

现阶段高职毕业生职业能力与继续教育的关系及并发路径探索

赵 钢

(西安航空职业技术学院, 陕西 西安 710000)

摘要:在教育改革稳步推进的当下,继续教育是对传统的一次性教育的革命。相比于普通学历教育,继续教育更能与社会发展需求相贴近,而且其更具实效性、针对性,可以在具体实施的过程中,引领学生树立正确的职业发展观,有效增强学生的职业能力,将其培养成社会真正需要的高素质人才。对此,本文对现阶段高职生职业能力与继续教育的关系及并发路径展开探索,以期对其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词:新时代;高职;毕业生;职业能力;继续教育;路径

在当前社会发展形态下,越来越提倡“能力为重,学历是前”,并且也会直接影响高职毕业生的职业生涯。究其根本,企业在招聘工作人员的时候,因为他们的工作能力不够了解,往往会通过学历来判断工作能力如何。而且,企业在后期对工作人员进行晋升以及加薪时,学历高的工作人员更容易获得这些机会。所以,高职毕业生要想提高自身的就业竞争力,拥有平坦的、顺利的职业生涯,越来越倾向于提高自身的学历。

一、新时代高职毕业生学历提升的必要性

(一)有利于推动高职毕业生持续发展

在新时代发展背景下,对于高职毕业生而言,他们是否拥有发展能力越来越重要。而高职毕业生在提高自身学历的过程中,除了可获得相对比较高的学历层次之外,自身也能实现持续发展,尤其是他们双创能力、社会适应能力会得到显著增强。另外,在毕业生的职业生涯中,职称晋升特别重要,不仅仅意味着他们有足够强的工作能力,也较其是升职加薪的重要依据之一。然而,高职毕业生要想获得比较高的职称,需要具备比较高的学历层次。因而,这从某种程度来说,高职毕业生通过不断提升学历水平,可以为自身实现持续发展奠定坚实基础。

(二)有利于提升高职毕业生综合素质

在职业教育改革稳步推进的当前,尽管多数高职毕业生获得了大量的技能证书,但未能从根本上转变他们的看法,导致其综合素养仍不是很高。当前,高职院校通过开展学历提升工作,能够为增强高职学生的综合素养奠定坚实基础,同时他们也能端正自身的学习态度,并树立终身学习理念,做到与时俱进,不断提高自身的各项能力与素养,以此更好地适应社会、企业、岗位的发展。因而,站到综合素养角度来看,提高高职毕业生的学历层次是很有必要的,为此,高职院校应当采取切实有效措施不断优化学历提升工作形式。

(三)有利于拓宽高职毕业生就业渠道

在新时代环境下,就业形势越来越严峻,而高职毕业生在严峻的就业形势中不占优势,这在某种程度上会影响毕业生的就业自信心。因此,高职院校应当积极开展学历提升工作,能够保障人才培养目标与行业发展态势相契合,从整体上提高人才培养质量,以此推动高职教育实现持续化发展。另外,通过提高高职毕业生的学历层次,除了能引领他们找到满意的岗位之外,他们还会开展自主创业,使其开展形式多样的就业活动,进而保障就业

渠道得以拓展。由此表明,学生通过进一步提升学历水平,可以切实激发自身的创新创业潜能,并合理规划自己的职业生涯,进而保障高职院校的就业率得到显著提高。

二、新时代高职毕业生学历提升所面临的困境

(一)学生学历提升意识薄弱

在社会经济快速发展的当今,各行各业对高职毕业生学历水平、综合能力的要求愈发地高。而这便需要高职院校格外重视提高高职毕业生的学历水平。然而,当前高职毕业生学历提升意识薄弱,未能正确认知学历提升工作,觉得这对自己的发展没有多大的影响。再加之高职毕业生将重心放到专业知识与技能学习为主,很少会主动去提高自身的学历水平,这在一定程度上为学历提升工作的开展增加了难度。

(二)学历提升工作缺乏系统性

目前,高职学校仍以提高高职毕业生专业成绩为主要,这与社会对毕业生所提出的要求是相背离的,不利于激发高职毕业生提升学历的积极性。而且,多数教师所运用的教学模式及教学理念还是知识讲授型,不能顺应时代发展的潮流革新教学模式与教学理念,传授的知识达不到理论技术创新的要求,也没能精准把握社会与市场需求。此外,高职院校很少会开展学历提升教育活动,并且因为学校在学历提升方面缺乏实践经验,这导致了学历提升工作效率低。

(三)继续教育带有功利性色彩

尽管最初学生参与继续教育的目的,是为了发展自身的职业能力,提高自身的专业水平。然而,通过分析继续教育实施效果来看,它们逐渐成为学生获取个人利益的主要途径,这主要因为在职称评定、职务晋升等方面,企业越来越看重学生的学历水平,这导致他们只是把继续教育作为职业晋升的“踏板”,使得继续教育带有一定的功利性,难以确保学生的职业能力得到有效发展,进而影响了继续教育的质量。

三、新时代高职毕业生学历提升路径

(一)健全学历教育体系,创造有利条件

高职毕业生学历提升所涉及到的方面比较广泛,要想为高职毕业生创造有利的发展条件,应当建立健全学历教育体系。首先,政府相关部门也能给予高职毕业生学历提升足够的重视,尤其是要积极改进与优化高职毕业生学历提升模式,促使他们获得大量的学习、深造的机会。其次,从国家层面出发,随着百万扩招概念的提出,应当在“人才强国”发展战略中纳入高职毕业生学历提升工作,并制定完善的学历提升工作规划,各地也要制定专门的教育工作规划,并为高职毕业生学历提升创造更多的机会,以此提高毕业生对学历提升的重视度。此外,高职院校应当加大教育资源整合力度,有效缓解高职院校教育资源不足的问题,同时也能提高本科教育机构的影响力,促使更多的高职毕业生主动提高自身的学历水平,进而切实提高他们在行业中的竞争力。

(二)立足于实际情况,合理规划学历提升途径

高职毕业生学历提升工作是一项长期性工程。为此,高职院校应当立足于毕业生的实际情况对学历提升渠道进行合理规划。

在职业教育改革稳步推进的当前,社会大众对学历提升产生了全新认知,而且高职院校也推进现代职业教育与学历水平提升有机融合,技能教育与学历教育深度结合,这样不仅能确保高职毕业生获得更高一层次的学历证书,其综合能力也会得到显著增强,从根本上提高他们的就业竞争力。当前的学历提升,既有全日制教学模式,也有非全日制教学模式、夜校、成人大学等各类学历提升渠道,还存在许多在工作中进行阶段性教育提升学历的方式等。基于此,学校应当与社会、高职毕业生展开通力合作,引导高职毕业生选择合适的渠道来提升学历水平。例如,针对那些学习能力、专业能力强的毕业生,建议他们毕业后立即进入本科院校再深造,而那些动手能力强、实践能力强的高职毕业生,建议他们自主择业或选择就业,在顺利就业后,可以通过成人学校、非全日制学校的形式来提升自身的学历水平,并做到边学习边实践。所以,高职院校在开展学历水平提升工作的时候,应当立足于高职毕业生的真实情况,进而切实提高这一工作的效率。

(三) 端正高职毕业生学习态度,增强学历提升意识

基于当前教育形势,为了能增强高职毕业生对学历提升的重视度,高职院校应当采取有效策略,端正高职毕业生的学习态度,促使他们主动参与到继续教育活动中,并树立终身学习的意识,根据社会需求针对性提高自身的专业知识与技术,进而有效提高毕业生的学历水平。在学习类型的社会环境中,高职毕业生应养成正确的学习观念和学习习惯,无论在高职院校中学习知识、还是毕业之后参与工作,都应该形成学习知识、更新知识架构的良好终身学习观念意识,掌握岗位工作和职业工作所需要的技能和专业知识,认真钻研业务,以此切实提高自身的综合素养,引领高职毕业生实现持续化发展。这样,当毕业生具备正确的学习态度,无论选择开展学历提升工作,还是在参与工作后开展学历提升工作起着较为积极的作用,促使高职毕业生能够得到良好的发展。另外,在高职毕业生学历提升中,途径不同提升难度也是有所差异的,从专升本的途径来讲,入学考试非常严格,考试的通过率也很低,在考入本科院校以后还需学习相关课程知识,而成人高考专升本的考试难度较低,录取分数线也很低,只需要在考试之前认真学习即可,没有设置较为严格的学习模式,但是多数高职毕业生不能坚持考完所有的科目,无法获取本科学历。因此,基于此情形,高职院校应当合理设置教育模式与项目,以此引导高职毕业生进行深入学习状态,在提升学历的过程中,便能可以根据学历提升考试要求,针对性地学习相关理论知识与技能,优化相关的提升学历教学机制,进而切实提高他们考取本科学历的概率。

(四) 深化校企合作效果,实现协同育人

在高职生继续教育中,高职院校要想发展他们的职业能力,需要构建协同育人机制,而这便要不断深化与企业合作效果,具体如下:首先,引导企业对学历提升工作展开全面了解,意识到为了招聘到综合素质较高、专业素养较强、岗位工作能力较强的人才,应当主动与高职院校展开通力合作,以此培养出满足发展需求的毕业生。其次,建议相关企业可以着重关注高职毕业生的职业能力,不再过于重视学历,打破传统的学历招聘、学历待遇的工作模式,而是要科学性开展用人工作,制定完善的人力资源计划方案,在高职院校、用人单位、学生之间相互合力的情况下打造良好的人才任用环境氛围,为高职学生提供更多就业渠道,以免他们盲目追求学历。此外,高职院校与企业开展联合育人活动的时候,应该积极创新校企合作形式在,签订相应的人才培养协议,以此针对性地向企业输送高质量人才,同时企业也应该根

据高职毕业生的职业综合能力制定薪资待遇,以此促使他们主动、高质量地参与到继续教育中开展学历提升工作。

(五) 对接本科院校,有效开展学历提升

在传统的教育发展理念中,高职毕业生对发展职业能力的关注度不高。但是随着企业用人需求的转变,对学生的职业能力、学历水平越来越重视。虽然高职院校更关注毕业生的就业,但是与他们的成长相比,更重要的考虑学生在校期间是否做好学历提升的准备、他们的专业是否与职业发展对口。高职院校应当主动转变自身的育人方式,积极与本科院校进行对接,比如在课程设置上对接,根据学生的职业发展需求,为他们开设对应的课程模块,尽量做到专业对口,同时将高校的进一步理论教育与职业院校的实践教育结合起来,在考试内容与考试重点方面的对接等,为专接本、专转本高职院校毕业生学历提升提供更加科学更加方便的平台,满足高职毕业生的学习与发展需求。具体如下,毕业生可以在大二上学期报名专接本,大三下学期可以报名专转本考试,这两种考试方式都是被教育部门所承认的,学习期间只需完成所有课程的考试,并达到一定的分数线就能够获得毕业证书以及学士学位证书。

(六) 营造学历提升氛围,提高学生综合水平

校园作为高职毕业生开展学习以及生活的主要场所,有着比较独特的校园文化,并且这些文化会在潜移默化中影响他们的各项水平。为此,高职院校需要营造良好的学历提升氛围。依托这一校园文化,充分彰显出学校的教育价值,有效增强学历提升工作开展效果。对此,高校可以开展与学历提升相关的竞赛,通过竞赛营造良好的教育氛围,为培养学历提升工作开展注入不竭动力。另外,目前,越来越多的高职毕业生逐渐投身于学历提升工作中,但仅凭他们的满腔热情是不够的,还需其具备比较高的综合素养。此时,高校需要利用技能大赛之一契机,根据大高职毕业生的特征开展相应的技能大赛,以此营造良好的学历提升氛围。此外,在技能竞赛的帮助下,不仅能实现“以赛促学、以赛促教”的目标,还能推动学历提升工作开展进程,充分激发高职毕业生进行学历提升的主动性,并且他们的职业能力也能得到相应的发展,这样在提升他们综合素养的同时,也能夯实他们的知识与技能基础,以此有效提高高职毕业生学历提升工作的有效性,进而培养出企业所需的高素质人才。

四、总结

总而言之,现阶段继续教育的重要目标是发展职业能力,为更好地推动社会发展而服务。故此,在继续教育中,应当着重发展学生的职业能力,只有抓住这一点,继续教育才会具有积极的意义与价值。对此,高职院校可以从以下环节着手:健全学历教育体系,创造有利条件;立足于实际情况,合理规划学历提升途径;端正高职毕业生学习态度,增强学历提升意识;深化校企合作效果,实现协同育人;对接本科院校,有效开展学历提升;营造学历提升氛围,提高学生综合水平,进而切实提高高职毕业生的职业能力,有效增强他们的竞争力。

参考文献:

- [1] 匡丽娜,李星婷,张凌漪.学历教育与职业培训并重人才培养与产业需求对接[J].重庆H报,2021-12-13(001).
- [2] 姜博.浅析新时代下高职院校毕业生进行学历提升的必要性[J].质量与市场,2020(10).

本文系:西安航空职业技术学院教改课题《“岗课赛证”融通的一专多能军士人才培养的实现机制与推进路径》22XHJG22