

人工智能背景下高职金融类专业人才培养研究

李绍

(江西财经职业学院, 江西九江 332000)

摘要:随着人工智能技能不断发展,为诸多产业带来不同变革发展,高职院校金融专业人才培养迎来新的改革机遇与挑战。人工智能对金融行业有着较为深刻的变革影响,促进智能投资、智能化风险管理以及监管等服务,对金融行业有着较为深远的影响,可以有效提高金融工作效率,降低成本,提高风险管理与监管质量。文章结合人工智能对金融类专业人才培养的影响,针对性提出人工智能背景下高职金融类专业人才培养的改革策略,促进智能金融产业建设发展。

关键词:人工智能;高职院校;金融类专业;人才培养

人工智能是计算机领域的一个重要分支,可以与人类智慧有很多相似反应方式的智能机器,可以胜任一些需要人类智慧才能完成的复杂工作。不仅成本更低,效率也更高,信息储备量大,对于数据可以做到更加精准解析,提高服务效率。人工智能在金融行业的有效应用为行业升级发展赋能,高职院校金融专业教学应积极建立新时代金融产业的全新探索,不仅掌握金融专业知识,还应对人工智能技术有更多了解,促进智能金融领域发展,建立金融大数据体系,创新金融产品服务以及风险智能预警体系。

随着互联网信息科技不断发展,全球金融产业不断创新升级呈现数字化发展趋势,对于金融行业更加专业更具创新能力的复合型人才的需求更加强烈。高职院校金融类专业日常教学中应不断发现传统金融专业教学缺陷,立足人工智能大数据发展趋势,不断更新金融教学内容与教学形式,积极探索金融业发展形势,将金融知识与大数据、人工智能等知识结合,培养更多具备国际化视野的金融专业人才。

一、人工智能背景下金融行业发展优势

人工智能数字化科技的不断发展为金融行业建设带来更多科技选择,在新一代人工智能发展的重要思想指导目标下,人工智能发展已经成为我国重要发展战略,对银行、保险、证券等各个金融领域产业均有着不同程度影响,以高效便捷的科技优势为行业带来无限发展潜能,成为现代金融行业发展的主要推动力量。金融行业发展不断加速,人工智能的科技应用为金融产业建设带来更加积极高效的应用效果,传统金融产业需要花费大量人工与物力,随着大数据、人工智能科技的不断发展,可以有效为金融用户提供大量数据分析,实现精细化金融管理和个性化针对性金融服务,有效满足客户需求。通过人工智能的实践经验,全面提高企业对于金融产业的经营管理效率,通过数据整合与解析为客户提供金融内容的最优管理,提高金融产业管理效率与科学性,提高金融产业应用效率。在银行、证券、保险等金融机构,利用人工智能还能可以将线下业务转为线上办理,不仅极大节省经营费用,还有效减少现实资金交易,提高效率,增强金融风险控制。传统金融产业发展面临较大风险情况,尤其抵押、贷款等金融业务,存在较大资金风险,随着线上业务的不断发展,通过人工智能等形式帮助完成风险预估与管控,有效提高服务效率完成信用评估与整理,提高银行等机构对于风险因素的控制。

二、金融专业复合型人才培养重要性

金融复合型人才的积极培育可以帮助金融专业人才具备更高职业水平,拥有良好数据分析与处理能力,有效转变传统金融工作思维,学会利用人工智能完成信息资料搜集,并进行资料核算,

提高工作效率减少失误。因此金融专业学生可以利用信息技术完成数据搜集整理与分析可以提高专业判断水平,提高工作效率。金融产业工作内容与环境较为复杂,学会有效利用人工智能完成财务分析、决策与管理控制等,提高金融工作效率。人工智能的背景下,创新科技发展为金融产业带来更多基础运营与管理工作的改革,实现更高业务水平建设,以丰富充足的信息资料为金融工作者提供物业判断资料,提高金融产业财务管理的决策能力。随着社会经济不断发展,金融环境不断变革,财务会计等具体的金融工作内容也随着发生改变,在大数据网络技术以及人工智能不断升级发展背景下,金融类专业教育教学应更多关注学生基本技能与创新能力的培养提升,以复合型能力应对行业建设发展情况,完善自身提高金融行业竞争力。高职院校金融类专业教学需要关注学生现代行业技能培养,帮助其具备专业岗位知识可以胜任金融行业各种工作任务,实现知识结构的系统性建设,培养具备复合型知识结构和创新能力的金融人才。金融专业复合型人才培养对金融产业发展有着重要意义与影响,培养金融科技复合型人才是提高职业技术教育适应性的重要途径。

三、人工智能背景下高职金融类专业人才培养策略

人工智能背景下高职院校金融类专业人才培养如何紧跟时代发展脚步,对人才专业知识与技能进行良好培育,在保证金融类专业人才具备一定职业能力的同时,完成全新培养目标、模式、体系的构建,满足人工智能时代对金融类专业人才职业能力提出的更高层次要求。

(一)转变金融类专业人才培养目标

传统金融类专业人才培养目标是培养具备从事金融产品营销、管理服务的基本岗位人才,在人工智能与大数据信息技术不断发展背景下,金融行业瞬息万变,各种新业态与新业务不断出现,高职院校金融类专业课程应积极结合金融行业变化形式完成课程内容的丰富与体系的创新建设,以应用型人才培育为目标完成复合型人才培养,人工智能的不断应用使得金融行业在具体工作中很多流程被智能机器取代,在这样的时代背景下,金融类专业人才培养应从传统基层岗位技能培养转向拥有更高计算机信息应用技能可以适应人工智能应用的复合型人才。在教学课程与岗位目标设定中增加对科技金融相关技能与意识的提升培养,学会利用互联网完成金融产品营销、可以通过智能化形式为客户提供服务,实现财务数据的智能化发展。

金融类专业人才课堂中教师还需要注重对学生创新思维和奉献祖国等正确价值观和世界观念意识形成,深入股研究金融思政元素和课堂教学融合,这样可以促进学生社会主义核心价值观和高素质内涵形成。高职院校在培养金融专业人才中需要以金融文化自信和诚实守信为重要培养目标,其次,教师还可以深入研究中国最早的信用货币“交子”以及中国银行业、世界金融舞台等思政要素,从而设计出金融理论和思政元素相结合内容。

高职院校肩负着培养多样化人才、促进就业创业的重要职责,应提高职业技术教育适应性,以培养金融科技知识技能复合的应用型人才为主要目标,优化调整专业课程体系,更新知识结构内涵,紧跟行业发展步伐,使课程设置具有动态性与灵活性。在人工智能不断发展的背景下,适应金融专业日新月异的新产品、新服务等,为金融学人才培养提供科学合理的成长目标与合适的课程设置,关

注金融行业发展趋势,完成教学内容的不断更新,与时俱进完成金融教学改革,不断更新课程体系,为学生带来新的知识内容。高职院校在金融类专业人才培养目标制定中应积极参考国内外金融产业发展内容,以先进性教学内容提高学生国际视野与自主成长能力,保证学生掌握最新金融知识与技能,成长为复合型金融专业人才。

(二) 改变课程体系,丰富教学内容

人工智能背景下金融类专业人才培养仍需以课程体系教学为主,但应积极在传统课程体系中合理改革,以网络信息技术发展为基础丰富学生课程教学内容与体系建设,提高学生对人工智能技术的理解与应用,学会借助网络科技促进金融产业发展。金融类专业教师可以通过结合实际金融产业情况,及实际工作内容为依据完成教学内容改革,精简金融课程强调大数据技术在金融行业的实际应用以及人工智能等为基础的课程教学,强调学生专业能力拓展创新,将课程教学与人工智能技术相融合,让学生学会利用现代科技进行金融工作建设。

在人才培养方案总学时和师资力量没有得到有效保证时,课程设置原则需要将传统金融知识和技能以学生毕业后在基层业务岗位够用为主,并提高学生对计算机基础知识方面的学习。所以,应该设置精简原有的金融课程,并注重对基础和核心课程教学,同时增加大数据基础和人工智能基础、Python基础和SQL等课程,专业拓展类的课程以其他公选或引导学生自学等方式来解决。在学习金融知识与计算机信息技术的同时也应加强学生对个体情感沟通与复杂多变环境的适应能力培养。教师在课程改革中,需要将课程内容和大数据以及人工智能等知识相结合。例如,在公司理财课程中结合财务数字化和智能化理念,充分利用Python来做报表;在证券投资分析课程中引用较多量化投资平台概念,并通过参与模拟交易大赛量化投资平台来开展实战演练。

在金融专业课程中,需要注重对计算机科学的基础教育,比如,数据结构和算法以及计算机网络和数据库系统等,这些知识可以为学生奠定扎实编程基础,从而为学生之后学习人工智能技术提供较大帮助。此外,在人工智能背景下金融行业开展人工智能相关课程可以帮助学生通过知识点学习来充分掌握人工智能的基本原理,并在以后学习和生活中熟练运用相关技术。其次,还可以在课程教学中更多关注实践教学内容,增加学生实践参与机会,进一步培养符合市场需求的高质量人才,为学生提供更多实践创新机会,让学生更多参与到真实的银行、证券以及保险等金融行业的业务实践中,实际结合人工智能技术完成金融业务的有效处理,帮助学生更好理解与应用金融专业知识,结合大数据人工智能发展,提高实践教学比重,让学生切实体会金融产业发展趋势,借助实践机会增加对人工智能技术的有效认知。教师在教学中,还需要帮助学生明确未来职业规划,并使学生在学习中准确掌握学习方向。在这一内容教学中,教师还需要注重给予学生一定就业指导 and 创业支持等全方面服务和帮助,这样可以使学生在面对社会和企业时不会过于迷茫和慌乱。

高职院校金融类专业教育教学中还可以增加人工智能科技下金融产业的不同技术学习,例如大数据营销、线上金融管理等新型金融技术与人工智能相融合的教学内容,不断提高教学内容的创新融合,引导学生完成金融与科技的复合掌握。金融科技复合知识与能力结构的建立需要在课堂教学中增加更多人工智能技术教学,例如在保险设计能力教学中,可以为学生引入人工智能科技,帮助学生完成保险方案的优化设计与资金梳理等工作,提高金融服务专业度建设,让学生在掌握金融理论知识的同时提升现代科技应用技能,提高金融服务效率,开创金融与计算机学科交叉培养的路径,创新金融科技复合型人才培养学制。

(三) 搭建校企合作,增加实习机会

加强产学研合作,促进校企合作,推动高职金融类专业人才培养模式创新。学校可以与金融机构、科技公司等合作开展项目实践和技术创新活动,让学生接触到最新的技术和业务需求。同时,学校还应该积极开展科研合作,探索新的人才培养模式和教育方法。高职院校教育教学以培养更多具备应用实践技能的专业型岗位人才为目标,人工智能不断发展背景下,金融类专业教育应更多结合科技发展关注学生技能培养,通过增加实习机会提高学生对金融专业领域的认知。实践教学一直是高职院校各类专业教学中的重要教学体系,对金融专业学生职业素养培育与专业能力提升有重要作用与影响,学校可以增加与金融科技企业合作机会,为学生提供更多深入了解金融科技产业的机会,改变传统金融类专业教学中学生对于银行、证券、保险等企业岗位的认识,通过金融单位合作实习,切实了解现代化人工智能科技为金融产业带来的重要变革,提高对现代大数据发展背景下金融业务的发展认知,以智能合约、智能投顾、大数据营销等技能应用实践,提高对金融产业新形态的了解。

高职院校可以通过积极有效的实习调整,为学生提供更多与科技金融企业的合作沟通,增加与金融企业的有效实习,让学生进入实习基地进行学习提升,不断巩固金融专业核心知识,了解金融行业在人工智能不断发展影响下的改革变化,了解金融产品人工智能服务形式,掌握现代科技金融技能,将业务与金融数据等放在同一平台,以高质量实习基地建设,提高学生对人工智能的掌握效率。通过增加学校与企业机构的有效合作,建立更多实习机会,帮助学生深入了解金融行业受人工智能影响的技能改革,增强金融产业技能提升敏感度,增加专业素养与岗位就业能力,在走出校门进入企业后,能尽快适应人工智能影响下金融产业建设。

(四) 加强教师培训和资源投入

高专业、高素质金融科技复合型师资队伍是促进新型金融人才培养的关键。高职院校金融专业师资队伍建设主要是以传统金融行业从业人员和科研人员构成,这样可以保证高职院校金融产业整体教学质量,现如今,高职师资队伍人员还存在一定缺少。因此,高职院校需要积极组织教师跨学科专业培训,并积极鼓励金融专业教师和计算机专业教师跨学科培训,对教师教学机制进行一定完善,制定合理激励和惩罚制度,这样可以保证教师团队知识结构完善,从而形成一支具备跨学科复合型知识和技能储备师资队伍。此外,高职院校还可以充分运用校企合作来实施线上线下混合教学模式,金融科技企业教师需要具备一定的实践能力,并通过行业工作经验来完善高职院校师资在科技金融知识方面存在的不足。高职院校还可以积极鼓励教师组成跨学科金融研究组,并通过成立金融科技教改项目来掌握学生就业情况,从而为金融科技复合型人才发展提供一定实践依据,也为学生之后生活和工作奠定良好基础。

四、结论

总而言之,人工智能背景下,高职院校金融类专业应积极调整人才培养目标与教学形式,增加现代科技与专业知识的融合教学,提供更多专业实践机会,改变传统人才培养理念与方式,创新课程体系建设,增加现代人工智能与大数据科技的应用融合,提高学生对人工智能专业领域认知与应用,为金融产业培养更多复合型创新人才。

参考文献:

- [1]董霞.高职院校金融科技应用专业人才培养的探索与实践[J].南方职业教育学刊,2023,13(01):6-15.
- [2]屠小苏,宋莹.金融科技背景下宁夏高职院校金融类专业人才培养模式思考与改革[J].数据,2022(09):89-91.