

# 新时代高职“一专多能”学前教育专业人才培养模式的探索与实践研究

## ——以株洲师范高等专科学校为例

廖鹏鹏 田 莎

(株洲师范高等专科学校, 湖南 株洲 412000)

**摘要:** 本文从“一专多能型”学前教育专业人才培养的视角出发,从“一专多能型”乡村教师培养的背景、问题以及策略等方面进行了研究,分析了在新时代背景下如何创新性地开展“一专多能型”学前教育专业人才培养,以及在专业基础上思考艺术技能(弹琴、跳舞、画画、唱歌、动画及玩教具制作等技能)的形成,为以后“一专多能型”学前教育专业人才的培养提供借鉴。

**关键词:** “一专多能型”; 学前教育; 人才培养

### 一、“一专多能”人才培养模式提出的背景

目前,高职层次学前教育专业逐渐成为幼儿园教师的主要渠道,其培养的学生的质量直接关系到未来学前教育的质量。同时社会对幼儿教师综合素质和能力逐步提高,结合学生的个性发展和智力才能的发展,不仅要培养学生具有扎实的学前教育专业理论知识,又要提升学生进入幼儿园工作后所需要的多种能力,包括科学文化教育,外语教育、艺术技能(弹琴、跳舞、画画、唱歌、动画及玩教具制作)、健康教育、幼教管理等能力,不断满足家长对学前教育的美好需求。

### 二、“一专多能”人才培养存在的问题

在规划课题《新时代高职“一专多能”型学前教育专业人才培养模式的研究》过程中,通过查阅相关文献进行理论研究,结合株洲师范高等专科学校的学前教育专业人才培养调研情况,较为客观的分析目前学前教育专业人才的培养存在以下问题:

#### (一) 人才培养目标缺乏前瞻性

在幼儿园教育工作深化改革的背景下,对幼儿园教师的需求也不断丰富,这也为高职学前教育专业教学提出更高的要求。高职院校应不断扩大自身的规模,并提高扩招的力度。然而,高职院校过度强调规模,但在人才培养质量上有待完善,人才培养能力不强。因此,学前教育专业应不断改进教学工作,转变教学理念,设定更具前瞻性的教学目标,促进学生的综合发展和成长。除此之外,教师应注意对学生创新能力的培养,调动学生的学习积极性。

#### (二) 课程体系缺少实践性

对于高职学前教育工作来讲,它的实践性十分重要。学生需要在学习期间掌握相应的理论知识,还需要具有实践教学能力。因此,课程教学应加强“理论+实践”的结合,注重对学生综合素质的培养。在扩大招收规模后,学生人数也不断增加,工作调动方面也更加复杂,导致学生的实习受到多方面的限制,学生难以有更多的时间学习机会,难以将理论应用于实践。

#### (三) 教学方式缺乏创新性

在现阶段的高职学前教育专业教学工作中,教学的方法相对

传统,新颖性不足,难以更好地进行因材施教,教学不具有针对性,从而不利于学生的个性化发展,培养出来的学生缺乏自身的个性特点。在教学中,教师往往会采用单一的讲授式教学,让学生通过学习理论理解知识。然而,教师并不注重对学生实践能力的培养,导致学生的学习效果不佳。

#### (四) 人才评价与考核体系不健全

人才培养的质量能够通过教学评价体现,但目前很多高职院校学前教育专业的教学评价与考核机制不健全,仍处于一个起步阶段,需要借助量化的评价方式来实现。学前教育专业对于学生的技能要求较高,传统的考核方式无法直观地体现出学生的实际学习能力和应用能力,容易导致学生出现分数高、学习能力低的问题,从而使学生难以适应幼儿园的学习环境,存在应变能力差的情况。

### 三、“一专多能型”学前教育专业人才培养策略分析

#### (一) 重新定位培养目标,完善人才培养方案

以《幼儿园教师专业标准》(试行)和社会需要为方向重新确定高职学前教育专业的人才培养目标。“一专多能”的培养目标是指让学生获得相应的学习能力后,学习到更多的专业技能,促进自身的综合能力发展,形成唱歌、舞蹈、绘画等方面的综合能力,增强自身的素质能力。除此之外,学生还需要具备相关知识能力:第一,掌握学前教育专业基础知识、理论技能的能力,形成良好的管理意识。第二,能够掌握先进的幼儿教育理念,学习多元化的教育思想,了解教育应遵循的原则。第三,具备基本的计算机知识,达到计算机二级以上的水平。第四,具备英语级别证书。第五,身体素质达到规定标准。第六,普通话水平达到二甲等级以上。第七,获得相关的幼师资格证书。

#### (二) 以培养目标和职业岗位为导向,重构课程体系

为了达到预期的人才培养目标,教师需要在课程教学过程中深化改革,加强课程体系的整体规划和建设,不断丰富教学内容,实现其支撑作用,这也是教育内容与教学进程的有效结合。不仅如此,教师还需要掌握用人单位的需求,对学前教育岗位工作内容、职责任务进行全面分析,促进学生的能力发展,革新课程教学的要点,构建完善的课程体系,从而更好地遵循一体化的教育理念。

#### 1. 以职业需求为导向,确定职业岗位群

现阶段,高职院校学前教育人才不足,在职业岗位设计上有待完善。这就需要高职院校学前教育专业以需求为导向开展教育工作,从而结合幼儿教师、早教机构教师、幼教管理人员的工作岗位职责设置教学内容,以岗位需求为前提匹配课程知识点。

## 2. 重新构建课程模块, 完善课程体系

高职院校学前教育专业教学工作应做好充分的改革, 科学规划课程教学模块, 从多个领域完善教学内容, 促进学生形成良好的人文素养和职业技能。在实践教学中, 教师应注重对学生基本素质和道德修养的培养, 并渗透相关的思想道德、法律基础的要求, 让学生形成良好的职业素养。其中执业教学模块涉及到基本的理论知识与专业技能, 这就需要在课程教学上进行细化, 从而促进学生形成良好的专业素质能力。职业板块的应用目的在于培养学生良好的职业技能, 让学生增强管理能力, 并更好地进行音乐伴奏。素质扩展模块的应用有助于促进学生的知识水平, 扩展学生的就业能力, 促进学生实现多方面的综合性发展。其中, 实践教学板块包括专业培养、毕业实习等内容, 教师应优化课程内容, 设置层层分明的教学体系, 从而培养出高素质的人才。

### (三) 注重实践能力培养

高职学前教育对学生实践要求很高, 这就需要学生通过实践学习, 提高自身的思维能力、观察能力以及创新能力。教师可以再教学过程中做好课程体系的定位, 做好统筹和安排, 体现出学和做的重要性。“学中做”作为校企合作的一种模式, 它的本质是根据学生学前教育的专业特点来开展实践教学, 从而促进学生的综合能力发展。高职学前教育应考虑到学生的就业需求, 从而实现技能和理论的有效结合, 并突出重点, 突出特色, 促进学生的综合能力发展。“做中学”考虑到社会需求, 这就需要学校加强与相关企业的联系, 注意幼儿教育的发展趋势, 从而结合社会需求不断完善课程教学体系, 扩充教学内容, 提升教育的实效性。

### (四) 多管齐下, 改进评估评价体系

高职学前教育专业在开展有关的教学评估工作时, 应结合社会发展的需求开展考核, 不局限于考试成绩这一个指标, 还应结合学生的日常学习情况, 对学生的实践学习能力进行综合评价。评估体系应结合实施情况, 建立在学生的实际情况之上, 从而促进学生的自主学习能力、创新能力、问题解决能力的发展, 帮助学生实现多方面的发展。

#### 1. 过程性评价和终结性评价相结合

依据《幼儿园教师专业标准》中国家对幼儿园教师专业素质的要求, 建立一套可操作性的学前教育专业技能考核标准。考核标准对题库的三大模块九个项目都做了技能和素养方面的要求。考核采取过程性评价与总结性评价相结合、技能考核与职业素养考核相结合的方式。根据考生操作的规范程度、熟练程度和用时等因素评价过程性成绩; 根据提交作品的质量、呈现作品的专业性和现场表现水平等因素进行结果性评价。考核满分为 100 分, 其中专业技能占 80 分, 职业素养占 20 分。由于各模块中考核项目的不同、各项目中题目设置的不同, 完成任务的时长和难易程度会略有差异, 重点考核学生对该项目所必须掌握的技能 and 要求的掌握程度评价会在题库里有更详细的评分细则。

#### 2. 理论考核和技能考核相结合

结合教育部《幼儿教师专业标准》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的精神, 对学生进行各项专业技能基本水平综合考核测试。以此检验学前教育学生专业技能培养质量, 达到以考促教, 以考

促练, 促进学校学前教育专业产教融合发展。结合我校学前教育专业发展的实际, 制定了学前教育专业技能考分分离实施方案。技能抽查的内容分为保育技能、教育技能、艺术欣赏与表现技能三个技能考核模块。保育技能包括生活环节中的保育、教育活动中的保育、幼儿园安全工作; 教育技能模块包括教育活动计划制定与实施技能、游戏设计与指导技能、沟通与合作技能; 艺术欣赏与表现模块包括美术技能、音乐与舞蹈技能、幼儿故事表演与阅读指导。抽查内容覆盖了人才培养方案规定的核心教学内容。

#### 3. 校内和校外考核相结合

想要真正实现“做”和“学”的结合, 就要注重学生校内学习和校外实习的表现, 将学生在实习过程中的表现、个人素质、实习情况等内容纳入到考核过程中, 与校内课程考核情况相结合, 使学生有全新的体会。

(1) 实施“创新+创业”校企合作模式。依托牵头组建了株洲幼儿师范职业教育集团与株洲市学前教育集团开展深度合作, 构建了“创新+创业”校企深度融合模式, 校企双方共同开展专业人才培养模式、课程建设等研究, 共同培育创新型高素质技能型人才。让幼儿园用人单位参与到专业技能课的评价中来, 使学校培养的学生符合幼儿园岗位的需求以及社会的发展, 教师能根据幼儿园的岗位需求, 来不断地调整自己的教学, 提高教学效果, 实现中职和幼儿园用人单位的双赢。

(2) 构建了“重点专业+行业企业”的重点专业建设模式。学前教育专业和幼儿园建立合作, 共建了校外的生产性实习实训基地, 在学校的教育教学过程中融入行业对人才规格的需求, 在实习实训中又能考察学生技能的水平, 从而使培养学生的职业技能。

综上所述, 随着高职教育工作的深入推进, 高职应不断加强课程体系建设。为了达到预期的人才培养目标, 教师需要在课程教学过程中深化改革, 加强课程体系的整体规划和建设, 不断丰富教学内容, 实现其支撑作用, 这也是教育内容与教学进程的有效结合。高职学前教育专业在人才培养的工作中, 应顺应市场的发展特点, 考虑到幼儿教育领域的发展情况, 注重优化改革教学内容, 不断丰富教学评价的要点。

#### 参考文献:

- [1] 吕海东. 高职院校“一专多能”人才培养模式研究[J]. 中国教工, 2019(30): 59.
- [2] 刘文辉. 高职院校“一专多能”人才培养模式的探索与建立[J]. 中外企业家, 2020(09): 45.
- [3] 江涛. 高校“第二课堂”创新型人才培养研究——以江西财经大学“信毅实践班”为[D]. 南昌: 江西财经大学, 2018.73
- [4] 郭香, 侯乔桦, 白茜. 民办高职院校学前教育专业学生就业竞争力提升初探[J]. 国际公关, 2020(8): 170-171.
- [5] 李玲玲. 新时代高职院校学前教育专业人才培养对接社会需求研究[J]. 就业与保障, 2020(2): 110-113.

课题信息: 2021 年度: 湖南省职业教育与成人教育学会课题: 新时代高职“一专多能”型学前教育专业人才培养的研究, 课题编号: XH2021023