

社会主义核心价值观引领下高职院校学生职业核心能力的培养

李衍鹏 王凌霄

(潍坊护理职业学院, 山东 潍坊 262500)

摘要:任何一个大国的崛起和发展,都会同时伴随经济的强盛和文化的昌盛。社会主义核心价值观是我们国家社会主义思想的实质表现,同时也是我们国家文化软实力的重要组成部分,把它与学生的职业核心能力的培养过程有机地结合到一起,是提升学生文化自信的有效手段。而在社会主义核心价值观的引领下,通过对大学生职业核心能力的培养,加强他们对于现代职业文化的认同,可以更好地促进学生实现的个人职业理想,这对于高职大学生将来的择业、就业有很大的实践价值。因此,在社会主义核心价值观观念的引导下,本文重点对高职院校的学生职业核心能力的培养进行了相关分析与研究,希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词:社会主义核心价值观;高职院校;职业核心能力;培养

随着社会时代的不断发展,我国的高等职业教育发展愈发迅速,其规模和数量倍增,学校之间的竞争也因此越来越激烈。而如果一个学校想要获得长效、稳定发展,最重要的就是要如何提升人才培养的水平。而学生的职业核心能力作为对高职院校人才培养质量的一个主要衡量指标,不但与学校的教育教学改革密切相关,甚至还与我国的民族竞争力和国民整体素质息息相关。而自我国发布《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》文件以来,越来越多的高职院校开始探索怎样更好地以社会主义核心价值观为思想引领来培养学生的职业核心能力,其主要目的就是为了提升学校的办学水平和学生的职业综合能力。

一、社会主义核心价值观引领下高职生职业核心能力的培养现状

(一) 学校和教师对职业核心能力的认识不足

从目前来看,很多高职院校和教师并没有对职业核心能力的内涵、要求、意义等形成更深层次的认知,主要表现在两个方面:第一,应试教育思想观念的影响,很多学校以及教师对学生的就业辅导具有很强的实用主义色彩,其实也就是更注重对学生的面试技巧、求职简历的填表等方面的培训和指导。第二,一些院校和老师没有充分认识到学生的职业技术和职业核心能力之间是存在着相互补充的密切联系的,所以就容易导致学生的职业综合能力难以得到进一步提升。

(二) 学校缺乏完善的职业核心能力课程体系

职业核心能力的培养需要贯穿于学校教学的全过程,从入学开始指导毕业结束,而这就需要学校以及教师能够构建一套相对完善的课程体系作为支撑和保障,从而为学生的职业核心能力发展提供良好的培养环境。但从目前来看,很多高职院校所开设的职业核心能力课程缺乏相对完善的课程体系,大多都是开设了一门或者是几门课程,并不能从根本上培养学生形成良好的职业精神和职业心理品质。

(三) 学生职业核心能力的实践载体较为薄弱

在高职院校中,定岗实习、综合实训等不仅仅是一项重要的教学任务,同时也是一项重要的实践活动。但是,在具体的教育实践中,许多老师往往会受到“重专业技能,轻职业能力”思想的误导,将重点更多地放在了培养学生专业技能训练上,而忽视了其职业核心能力的发展,从而容易导致学生在进入社会工作岗

位以后,虽有较强的专业技术能力但却存在缺乏责任心、职业适应能力较差等问题。

二、社会主义核心价值观引领下高职生职业核心能力的培养策略

(一) 媒体渗透,全面拓展

在新媒体背景下,高职大学生是最大的受众群体,其价值观的演变不但给学校的教育工作者与管理者带来了巨大考验,还会对学校人才培养水平产生深远影响。而社会主义核心价值观体系自身就带有的引领、凝聚、自建等功能,在我国的社会转型时期或者是在人们的社会认同出现危机的时候,将其引入职场文化,可以进一步拓展学生职业核心能力的培养广度、深度和效度。

1. 拓展传播力

人们在建设职业文化软实力时,核心价值观是建设的重中之重。在新媒体时代背景下,高职大学生的思想价值观念非常容易受到各种侵蚀,这个时候,就需要作为教师的我们能够充分利用好主流文化,并做好传播和引导。社会主义核心价值观有着明显的先进性、广泛性等特点,它主要是以先进的世界观、方法论作为指导的,很对人们的道德意识、思想价值观念产生不同层次的影响。而职业核心能力作为承载学生各种能力的重要基础,有着非常强的实用性。以社会主义核心价值观体系为引领培养学生的职业核心能力,可以很好地实现对新时代背景下职业文化的有效整合,包括其传播的方式与传播的内容,从而拓展职业核心能力的传播力。

2. 增强渗透力

从目前来看,高职大学生的社会职场适应能力还有待提高,这就需要教师能够加强对职业核心能力的系统性培养。然而,在这一过程中如果没有主流职业文化的引导,势必会影响学生未来的职业发展,从而直接影响着新常态下职业院校的人才培养质量。随着新媒体时代的到来,各种事物的传播渠道、传播方式等都发生了很大的改变,因此,对于高等职业院校的学生的媒体素养发展来说,它也迫切需要一条合理而又行之有效的提高途径。其中,在社会主义核心价值观的指导和引领下,对高职大学生的职业核心能力进行全面培育,可以最大程度地将我们国家的优秀传统文化与社会的时代价值、学生的日常行为规范与职业理想目标等融入到他们的职业发展体系之中,有利于进一步增强职业核心能力的渗透力。

3. 提高创新力

受各种主客观因素的影响,当前高职大学生的思维模式越来越多元化,所以,难免会有些学生会存在缺乏自我意识、崇尚发散性的教学方式等问题。而在对学生的职业核心能力进行培育时,当教师所采取的是以小组合作项目和社会实践体验项目为主要内容的渗透式和体验式教学方式,往往能够更好地满足学生学习和发展的现实需要。但是,在经济全球化、价值多元化的背景下,高职大学生的就业压力越来越大,面对这个问题,教师必须把社会主义核心价值观和学生的职业核心能力结合起来,提高其创新力,如此才能更好地引领学生形成正确的价值观念和价值取向。

(二) “双核”共融,立足“三基”

以社会主义核心价值观为中心,是凝聚人心,夯实根基的关

键基础。而高职大学生的职业核心能力既是高职“软实力”的具体表现,同时也是学生其他能力的重要载体,在一定程度上决定着高职学生未来的职业发展。从一定意义上讲,社会主义核心价值观是学生职业核心能力的“无形延伸”,而学生职业核心能力则是社会主义核心价值观的“有形载体”,二者相互融合,才能更好地提升学生职业核心能力。

1. 和谐发展

和谐发展其实就是指通过宏观结合、理论与实践相结合,以此来促进高职大学生的知识、技能、素养等得到有效提高与发展。其中,学生职业核心能力的培养发展,其实就是通过把学生的个性特点、心理特点等有机地结合起来,以此为基础而开展的一系列职业行为活动,如沟通、解决问题和创新学习等,其与职业道德、职业理念、就业和择业等内容有着密切关联。将社会主义核心价值观体系融入到学生职业核心能力的培养工作中,可以更好地引导学生树立正确的价值观念和价值取向,能促使学生形成良好职业体验的同时,还能实现自身知、情、意、行的和谐发展。

2. 立足时代

教师在塑造学生社会主义核心价值观的时候,必须要尽可能突出时代感,而且既要有大众化,也要有独创性。而以职业核心能力为载体,通过让学生对职业活动进行自我设计、自我尝试和自我评价,能实现外在教育与道德内化的有机结合,这对学生形成正确的价值观念和价值取向是有着极大助益的。在传统与新时代的融合转变中,提升学生自我综合素质和社会服务的能力,对此,教师只有围绕时代主题,关注学生发展诉求,加强正面引导,才能促进学生成为与祖国、时代、人民共同发展进步的新一代优秀人才。

3. 重在实践

在新媒体时代背景下,我们要以新技术为引领,推动无障碍传播,才能充分发挥出社会主义核心价值观的价值。而学生的职业核心能力需要通过具体的时间活动才能得到开启,将其与社会主义核心价值观有机地整合到一起,是将社会实践与专业学习、择业就业等有机地结合起来的育人新模式的一种有效探索,可以让先进、正确的思想观念渗透到学生的行为意识、生活常规当中。通过两者的融合,可以更有针对性、更有感染力地引导学生了解国情、民情和社情,有利于促进学生人文素养、专业技能与科学精神的同步提升,使其真正成为德才兼备的高素质劳动人才。对此,教师不妨将“自由、平等、公正、法治”的公民意识融入到学生的职业实践活动当中。通过组织学生参加职场礼仪竞赛、职业生涯规划大赛、职场模拟招聘会、志愿者服务等,帮助学生在具体的实践活动中形成良好的职业核心能力。而在这一过程中,教师要始终以社会主义核心价值观作为思想引领,培养学生自由选择职业、公平竞争、遵纪守法等思想意识,从而为学生的职业发展提供更高的实践能力。

(三) 科学创新,彰显特色

1. 以社会理想为导向,将职业核心能力贯穿于育人全过程

对高职大学生的职业核心能力进行培育,其根本目的就是要对其行为进行转变,而职业行为既是他们职业道德的外部表现,又是促进学生践行社会主义核心价值观的一种道德诉求。为此,我们可以通过设置职业核心能力的公共课和必修课,来促进对学生职业核心能力的教育,进而为提高学生的就业能力、岗位迁移能力等提供更多的保证。当前,我国许多高职院校的学生对于“职业核心能力”的认识还不够深刻,大部分人的素质也没有达到应有的提高。因此,如果我们只是简单地认为学习职业核心能力课程、获取相应的职业资格证书,就是为了提高学生的就业能力的话,

那么所培养出的各类专业人才必然难以真正满足社会和市场的要求。所以,在进行职业核心能力课程、组织学生进行职业核心能力培训时,教师不仅要运用行动导向法,让学生结合未来岗位的工作任务,通过同学之间的通力合作一起完成一个真实且具有可操作性的项目任务,还要注重引导学生将职业核心能力上升到以社会理想为导向的高度,使其更具有事业心和责任感,这是行业企业对学生提出的必备素养,也是高职大学生进入社会、获取事业成功的重要基础。

2. 以敬业精神为核心,将职业核心能力渗透到专业课当中

敬业精神的实质是一种职业价值观,它是构建社会主义核心价值观的一个重要内容。因此,在新时期背景下,坚守敬业理应成为新时代高职大学生的一种重要价值追求。而将其与专业课程的教学相结合,通过开展团队式的任务驱动学习实践活动,引导学生逐渐意识到“只有将个人实力与团队实力结合起来,形成合力才有价值意义”的重要性。同时,教师还要多组织学生进行实习、实训等活动,让他们进行大量的实训练习,如技能竞赛、顶岗实习等活动,使其在亲身体验中感受与人沟通合作的愉悦,并对职业责任感和职业荣誉形成更深刻的思想认知。另外,在实习体验的过程中,学生还可以提前接触企业文化理念,懂得任何一个岗位和职业不仅仅是人们谋生的基本手段,更是一个为社会奉献自己、实现自我价值和理想抱负的重要场所。只有当学生对工作和岗位充满了与企业荣辱与共的使命感,才能让他们在整个职场中具有更强的竞争力。另外,学生在实习实践中,企业员工的敬业态度和敬业精神也会成为激发学生强化自身职业素养和专业技能的动力源泉,有利于帮助学生将现实的职业行为逐渐内化成为自身的职业信念,从而达到提高其职业综合能力的目的。

3. 以诚实守信为根本,将职业核心能力融入养成教育当中

诚实守信是我们国家优良的传统道德品质,同时也是职业院校学生践行社会主义核心价值观的重要基础。而为进一步发展学生的职业综合能力,教师应将职业核心能力培养工作与学生的养成教育工作结合起来,如新生军训活动、入学教育等,可以培养学生形成吃苦耐劳的职业精神;思想政治教育与课间文化活动结合起来,可以引导学生端正求学态度、诚信求学;通过严抓课堂考勤和考风、考纪,可以引导学生诚信应考并形成良好的学习作风;通过规范学生的日常行为,严查学生的仪容仪表,可以增强学生遵纪守法的法治意识;通过建立诚信档案,可以引导学生做到知情意行统一等。这样一来,我们就可以将职业核心能力的培养贯彻到学生的养成教育当中,这对学生诚实守信良好品质的养成有着极大的促进作用。

三、结束语

总之,高职大学生的职业素养与职业能力发展是一项复杂而又艰巨的系统工程,而社会主义核心价值观则是这项工程的“风向标”,具有重要的思想引领作用。对此,学校以及教师必须要始终以其为引领加强对大学生职业核心能力的培养,通过媒体渗透,全面拓展;“双核”共融,立足“三基”;科学创新,彰显特色等手段,引导高职大学生树立良好的职业意识和职业素养,使其成为更符合社会发展所需要的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 邱海兰.以社会主义核心价值观引领高校学生职业生涯规划[J].知识文库,2020(19):143+145.
- [2] 王黛碧.社会主义核心价值观引领下的高职学生职业价值观培育策略探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(05):156-157.