

确立职业目标，培养工匠精神

——《大学英语+课程思政案例》

王 婷

(湖北水利水电职业技术学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 本课程是《大学英语》第七单元的课前导入部分, 用时两学时。本单元的教学主题是“career”——职业选择。

关键词: 大学英语; 课程思政; 工匠精神

这个单元的内容不是教学生如何去求职、写简历、面试等实操性内容, 而是在正式找工作前如何做好职业准备, 即明确自己的职业方向, 确定自己的职业目标, 为将来的职业发展做好充分的心理准备。所谓“磨刀不误砍柴工”, 有了清晰的职业方向和职业目标, 再去找工作, 就会有的放矢, 少走弯路, 赢得成功的先机。

本节课具体的实施过程是这样的:

我教授的是 22 级电力系光伏发电班的学生。在本节课授课之前, 我就在学习通平台发布主题讨论: 未来想要从事什么样的工作? 你想做和专业相关的工作吗? 除了专业, 还对其他什么领域有兴趣? 让他们提前预热和熟悉本单元话题。

正式上课时, 我就提出两个问题:

What job would you like to do in the future?

What job would you like to take as career in the future?

初看这两个问题, 感觉很相似, 但仔细比较, 却大有不同。两个问题的关键词不一样, 一个是“job”, 一个是“career”, 即, 第一个问题是未来要从事什么工作, 第二个是未来要把什么工作当作自己终生的事业?

回答这两个问题之前, 我用英语总结了 job 和 career 的区别,

区别在于最终目标。相比于“工作”的随机性和不确定性, “事业”是终身之旅, 不仅需要你的知识、技能、经验, 还包含你的兴趣、天赋、动力和激情。

因此, 说到工作, 我们可以做的有很多, 短期的、长期的、临时的, 不一而足, 我们的一生可以尝试很多工作, 但是, 真正能当作事业去用心经营、毕生追求的, 只有一个, 有些人终其一生都没有找到, 有些人很幸运, 与自己钟爱的事业相伴, 在事业中绽放自己的激情和才华, 并收获一份成就感。

因此, 在正式找工作前, 确定自己的职业目标, 找到自己的职业方向, 尤为重要。于是, 我抛出第三个问题:

How do you make your job decisions?

如何做职业决定?

回到课前提出的问题, 你要从事什么行业? 你愿意做跟专业相关的工作吗? 有同学认为光伏发电专业的发展前景非常好。光伏发电是继传统水电、火电之后的新能源, 是绿色、无污染、取之不尽、用之不竭的能源, 非常符合习总书记提出的“既要金山银山, 又要绿水青山”的发展理念。我总结了跟光伏发电有关的单词, 如 photovoltaics(光伏发电), green and pollution-free(绿色, 无污染), inexhaustible(永不枯竭)。大家讨论得非常热烈, 我趁势在平台上发起问卷调查, Do you want to do the jobs related with your major?(你愿意从事与光伏发电有关的工作吗?) 看调查结果, 多数同学对这个专业充满兴趣和信心。



我们再总结一般的方法论——如何确定自己的职业方向呢? 在确定职业目标时, 需要考量哪些方面的因素呢? 同学们说了很多, 总结出两方面, 一是个人, 二是外部环境。个人, 要考虑的是自身的兴趣、人格特质、专长和技能, 即你喜欢做什么和能做什么。

职业环境, 有薪水和福利, 稳定性, 晋升机会和成就感, 即在满足基本生存需要后, 我们需要发展, 最终要达到自我实现。

我用一个天平形象地表示, 就是个人因素占 60%, 职业环境占 40%。让大家记忆深刻:



回过头来看，我们目前是大一新生，看似找工作还很遥远，但不能等闲视之，虚度光阴，我们要充分利用大学时光，为未来

的职业做准备。我又列了一个时间轴，细分和量化了每个学年、每个阶段，我们要做什么。



大一，要学习专业理论知识和技能，要多参加社团活动和学生事务，打好专业基础之余，锻炼自己的社会交往能力。

大二，除了学习专业理论知识技能和参与学生事务外，还要积极参加专业技能大赛，四六级考试，计算机考证。

大三，考取相关职业资格证，参与实习。

临近毕业，找工作；或者参加专升本考试，继续深造。

我用一句名言给这个时间轴命名：“Chance favors the prepared

mind”（机会偏重于有准备的头脑），提醒大家，时间有如金子般珍贵，我们没有时间迷茫，要行动起来，为将来的事业做好铺垫和准备。

确立职业目标 (career goals)，深耕下去 (focus on)，做到极致和卓越 (achieve excellence)，让这些因素形成良性循环，构成我们辉煌的职业蓝图。用一句政治术语总结就是一“不忘初心，方得始终，砥砺前行，未来可期”。



课后，我还发起了主题讨论，让大家在学完本节课后，结合自身，谈谈想法：

你未来会把什么工作当作你的事业？你在大学会做哪方面的准备？

大家讨论热烈，有很多深刻的想法，大都是想学好本专业，将来在光伏发电行业发光发热。

本次课教学效果良好，充分运用了引导-发现式、讲授式、案例式和讨论式等教学模式和方法，引发了学生对于职业理想和职业目标确立的深度思考，也结合了社会热点，引导学生预知行

业发展方向、职业发展前景，激发了职业发展的信心和热情，从而更加重视合理规划自己的大学生涯。这节课不仅仅是语言教学，还有思想启迪，体现了职业教育培养目标，将思政教育有机融入了语言教学，达到了润物无声的育人效果。

参考文献：

[1] 张平平. 基于“工匠精神”培养的高职院校思政课程教学探究 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (14) : 1.
 [2] 李健, 李桂真. 基于产出导向法的大学英语课程思政案例研究 [J]. 宿州教育学院学报, 2021 (1) : 69-71.