

# 高职护理专业教育教学评价与考核

陈红梅 代琳 姜丽

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

**摘要:** 在教育教学中, 教学评价与考核是非常重要的环节, 不仅能够考查学生的学习情况和专业能力, 为学生的迭代完善提供指导建议, 还可以为教师的后续教学优化与改革提供可靠参考, 有助于提升教学水平, 增强教学成效。对高职护理专业而言, 其专业课程构成较为复杂, 且具有较强的实践特性, 这就对其教育教学评价体系以及考核内容的构建提出了较大的挑战。如何强化教学评价体系与考核内容的构建, 提升专业人才培养质量和效率, 成为当前高职护理专业教师需要思考和探索的重要课题。本文立足于高校护理专业教育实际, 针对该专业教学评价与考核中存在的问题、构建原则以及构建策略展开了相应探析, 希望可以予以一定参考。

**关键词:** 高职; 护理专业; 教育教学; 教学评价; 考核

一般来说, 教育教学评价与考核是考查学生学习效果的主要途径, 是教师了解教学现状、剖析教学问题、提升教学质量的重要抓手, 构建完善的教育教学评价与考核体系, 完善评教育考核内容, 是推进专业教学改革的重要一环。因此, 高职护理专业教师应该重视教育教学评价与考核体系的优化改革, 积极打造多元化的评价体系, 推进评价主体、评价指标与考核内容的多元化, 改善以往专业教育教学评价与考核中存在的考核方式单一、忽视学生主体、形成性评价缺失等问题, 切实提升护理专业教育教学评价与考核的科学性与客观性, 将教学评价与考核的作用及价值充分发挥出来, 推进专业教学改革, 保障学生全面发展。

## 一、高职护理专业教育教学评价与考核体系存在的问题

### (一) 终结性评价为主, 忽视形成性评价

在以往护理专业的考核评价中, 主要以终结性评价为主, 大多占据评价总比重的 70%, 而形成性评价则仅占 30%。在实际执行中, 对学生的评价仍是以学生的期末考核成绩为主要参考。在这样的评价体系应用下, 学生容易形成唯成绩、唯分数思想, 认为只要期末成绩及格便可以完成学习任务, 因而导致学生在日常学习中并不认真, 直到期末考试前才“临阵磨枪”, 这样的不良学习习惯并不利于学生对于护理知识的理解掌握和专业技能的培养。

### (二) 考核题型陈旧, 评价内容单一

以往护理专业的考核中, 部分教师在进行期末试卷的命题时, 多是以历年的题库为参考, 不仅题目所考查的内容比较落后, 且题型也较为固化和陈旧, 主要以基础理论知识的考查为主, 对于学生的实践技能、专业素养、职业精神等方面的考查不足。在这一过程中, 大多数教师的命题思路及命题方式基本相同, 评价内容呈现单一化, 这导致期末考试内容对学生的能力考核并不全面, 不能满足学生的全面发展需求。

### (三) 评价体系落后, 与教学新方法脱节

伴随着教育的不断深化, 各类教学方法与教学方式如雨后春笋般大量涌现, 为护理专业教学带来了新的发展。在实际的护理专业教学中, 很多专业课程教师在教学中开始积极探索应用

新的教学方法和教学手段, 但与此同时, 课程的教学评价与考核体系却并未随之更新, 这导致旧的评价体系难以适应新的教学方式, 无法对学生的学习效果进行有效、科学的评测, 进而影响教学评价的效用发挥。

## 二、高职护理专业教育教学评价与考核体系构建原则

### (一) 评价效度原则

一般来说, 教育教学评价的评价效度主要表现为内容效度和结构效度两个方面, 其中, 内容效度主要是在评价范围内的内容总结, 而结构效度则是评价体系构建的理论基础。在护理专业教学评价与考核体系的构建中, 需要遵循评价效度原则, 从评价数据、评价方式和评价形式等评价效度的影响因素出发, 重视评价指标数据的全面、精准采集, 不断推进评价形式和评价方式的多元化和科学化, 以提升教学评价与考核的科学性, 根据学生的实际水平探究适合学生专业能力提升和综合水平增长的教学评价与考核体系, 切实落实以评促改。

### (二) 评价信度原则

评价信度主要指的是评价结果的一致性和可信度。就护理专业教育教学评价本身的信度而言, 其影响因素较为复杂。一方面, 学生基于不同环境、学情以及态度影响下, 会表现出不同的学习状态, 这就会使得评价产生不同的评分信度。另一方面, 评价的时机选择、评价考核题目规划、评价指标的区分、评价猜测等因素都会在一定程度上影响评价的信度, 进而致使评价过程受到评分波动的影响。此外, 就护理专业的考核体系方面来看, 其大多具有定量特点, 因此终结性评价的内容则需要与考核内容保持一定的一致性和稳定性, 以细致、科学的评价标准来提升评价信度。

### (三) 评价全面性原则

在以往的护理专业教育教学评价中, 教师大多对于终结性评价较为重视, 以期末考核结果为主要评价参考指标, 进而忽略了形成性评价的作用。就其考核内容和评价体系的构成来看, 主要以教师评价为主, 着重护理专业理论知识方面的考查与评价, 而对于学生的创新思维、批判思维、跨文化交际能力等能力素养方面的评价相对缺失, 评价具有一定的片面性。此外, 传统评价体系中还存在评价形式单一、评价方式落后等问题。对此, 在护理专业教学评价体系的优化构建过程中, 学校及教师应重视落实评价的全面性原则, 加快打造多元化评价体系, 重视教师评价与学生评价结合、形成性评价与终结性评价结合, 将学生的专业能力以及思维素养等内容全面纳入考核评价指标中去, 以促进学生的全面发展。

### (四) 可持续发展原则

目前来看, 高职护理专业的教学目标重点在于学生对护理理论知识和实践技能的掌握, 旨在提升学生的整体专业能力与素养, 使学生能力素养能够用满足当前医院对护理岗位的需求, 最终实现学生的可持续发展。因此, 护理专业教育教学评价考核体系的构建还应遵循可持续发展原则, 依托多元化、多维度的评价指标, 对学生学习方法的迭代完善形成一定的指导作用, 最大限度地满足学生的学习需求, 形成可持续发展能力。

### 三、高职护理专业教育教学评价与考核体系构建策略

#### (一) 学生评价与教师评价相结合

在护理专业教育教学评价中,学生的参与是极为重要的,这对于激活学生的学习参与度,改善学生学习态度,提升学生学习的主动性具有积极作用。对此,在护理专业教育教学评价体系的构建中,教师应积极转变传统仅教师主体的单一化评价模式,让学生参与到评价中来,强调学生评价与教师评价的有效结合,促进评价体系的主体多元化,进而提升教育教学评价的全面性、客观性、科学性及公正性,切实激活学生的主人翁意识,增强学生对护理专业知识与技能学习的内驱动力。实际评价体系的构建中,为了保证评价的效度,需要教师从评价结构、方式以及内容等角度出发,做好评价铺垫,同时需要结合学生的学习特点、学习需求以及护理专业的课程教学内容,确立学生与教师主体在不同类型课程学习成绩评价中所占权重比例。比如,针对于护理专业评价而言,除了教师评价外,学生评价还可以进一步分为学生自评、生生互评等方面。在展开评价时,为了保证评价的客观性和公平性,教师评价应该占据整体评价的主要权重,大概在85%左右,生生互评占据10%左右的评价权重,学生自评则占据5%左右的评价权重。通过这样学生评价与教师评价相结合的方式,可以让学生切实参与到评价中来,使其更好地发现自身问题,增强其自我认知的同时,促进其自主改善自身问题,进而提升学习能力和学习质量,实现护理专业的育人目标。

#### (二) 形成性评价与终结性评价相结合

伴随着高等教育的深化改革,高校在人才培养方案的制定方面,越来越强调教育目标的全面性和科学性,这就需要一个覆盖范围全面的教育教学评价与考核体系来助力实现,以彰显高校育人的科学性。对此,在护理专业教学中,需要高校与教师转变以往的评价观念,重视形成性评价,将形成性评价与终结性评价结合起来,进一步完善教育教学评价与考核体系,进而保障评价指标范围覆盖的全面性,着重学生的学习过程,进而让学生养成良好的学习习惯,为学生未来的学习与发展奠定坚实基础。具体而言,教师可以对形成性评价和终结性评价的权重比例进行科学明确,其中形成性评价占比70%,终结性评价占比30%。首先,针对于护理专业课程的形成性评价,主要可以从学生的课堂笔记、出勤情况、课堂表现以及课程作业等方面设立评价指标和评价内容,其中课程作业占形成性评价总权重的50%,课堂笔记与课堂表现分别占比20%,出勤情况则占比10%。这样的权重比例,旨在让学生重视学习的过程,尤其重视课程作业的完成质量,使作业充分发挥出其对学生知识巩固和知识应用方面的效用,切实夯实学生的护理知识和专业技能。其次,针对于终结性评价,主要以期末的考核评价为主。对于护理专业而言,应对专业理论课程与实训课程采取不同的考核方式,其中理论课程考核主要以传统的试卷考试为主;而实训课程考核则需要教师组织学生分组展开考核,让学生真实地展开护理技能操作,并根据考核标准对学生进行客观、科学的评分。基于形成性评价与终结性评价相结合的评价形式下,不仅提升了护理专业教育教学评价与考核的全面性与科学性,还能够有效改善学生的学习态度,改变以往学生平时学习态度散漫,为了期末考试及格而“临阵磨枪”的情况,进而能够培养学生良好的学习习惯,使其重视知识的形成过程,这对学生未来的发展具有重要意义。

#### (三) 评价考核指标体系科学化、合理化

评价指标的设立决定了整体教育教学评价与考核体系的科

学性及合理性,对此,教师还应该重视评价指标体系的科学化、合理化。比如,针对于形成性评价,可以设置课堂笔记、出勤、课堂表现、课程作业等指标。其中,课堂笔记主要指学生在课堂上所作的笔记情况和学习习惯,占形成性评价总体权重的20%;出勤成绩则以学生的课堂出席情况进行统计和评价,占总权重的10%;课堂表现成绩主要以学生的课堂参与度、学习态度和课堂作业完成度等指标进行衡量,占20%;课程作业成绩则包括对学生平时理论作业、实践作业的完成情况,在整体形成性评价中占据最重要权重,为50%。而针对于课程作业的评价指标项目选择,可以进一步细分为作业记录、组内互评意见、问题、个人作业成果等指标,其中作业记录主要指课程作业完成过程中的记录,涵盖作业完成时所参阅的资料,护理方式选择的理由等,占据总权重的30%;组内互评意见主要指小组内对于其他成员作业中优缺点的评价,占据10%;问题主要指提交作业过程中存在的疑问及解决方法,占据10%;个人作业成果则指的是学生最终呈现的课程作业形式,占据50%,要求从整体表达的流畅度、是否忠实的传达原文的意思、是否有漏译错译、翻译策略是否运用得当、是否存在时态、句法、拼写错误等方面进行评价。

#### (四) 评价与考核体系全程化、动态化

在护理专业教学中,培养学生的好习惯,激活学生对护理专业的学习兴趣,是提升教学效果,增强教学质量最为重要的一件事。为了帮助学生养成良好的学习习惯和学风,需要教师重视打造动态化、全程化的教育教学评价与考核体系,将评价体系覆盖到学生课程学习的全过程中去,并根据教师教学方式和教学手段的转变而及时更新评价体系,增强教育教学评价体系与专业课程教学之间的联系。

### 四、结语

综上所述,教育教学评价与考核的优化是提高护理专业教学质量的内驱动力,有助于促进整体专业教学成效的提升。对此,护理专业教师应重视教育教学评价与考核体系的优化改革,从学生评价与教师评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、评价考核指标体系科学化、评价与考核体系全程动态化等角度出发,进一步完善教育教学评价与考核体系的构建,加快形成主体多元、形式多样、覆盖全面的科学教育教学评价与考核体系,切实提升教学成效和教学水准,为社会培育符合要求的护理人才。

#### 参考文献:

- [1] 李砚池, 张建红. 护理专业教学评价量表的设计与实施[J]. 医学教育管理, 2022, 8(S1): 148-152.
- [2] 林婷, 陈灵慧, 谢裕芳. 基于课程体验的护理专业课程学生评教指标体系的构建[J]. 上海护理, 2021, 21(12): 63-67.
- [3] 杨丽珍. 职业院校学生基本职业素养培养的教学评价——以菏泽家政职业学院护理专业为例[J]. 文教资料, 2019(26): 210-211.
- [4] 丁晓彤, 李惠萍, 肖婷, 江笑笑, 章毛毛, 王艺璇. 基于核心胜任力的护理专业教学评价策略的优化整合研究[J]. 中国校医, 2018, 32(11): 861-864.

基金项目: 延安职业技术学院教改课题: 高职院校护理专业学生综合素质教育评价体系的研究与实践 项目编号: 2021YZJG15;

2023年陕西省职业技术教育学会课题: 基于“双高计划”建设的护理专业改革与实践 课题编号: 2023SZX155