

专递课堂促进城乡教育均衡发展的研究

张宝强

(南阳幼儿师范学校, 河南 南阳 473000)

摘要: 随着教育教学改革工作的深入, 乡村地区教育工作取得了较大的进展。乡村学校、教学点的教学设施与资源逐渐改善, 不断进行着全方位地优化。但当下的乡村教学工作还存在着一定的薄弱项目, 需要利用好专递课堂等形式, 有力促进城乡教学工作的均衡发展。基于此, 本文将围绕专递课堂如何促进城乡教育均衡发展展开研究。

关键词: 专递课堂; 城乡教育; 均衡发展; 研究

专递课堂不仅是一种基于新技术、新兴的网络教学模式, 也是教育部门为平衡好城乡教育发展的辅助工具, 能够有效扩展优质教育资源的辐射范围, 带动城乡教育的发展。城乡地区教师与各级学校要灵活利用专递课堂, 解决乡村学校、教师点的教学资源薄弱、设施设备与教学资源不足等问题, 提高城乡学校教育质量、缩小城乡间教育差距。

一、专递课堂的概念分析

专递课堂是远程教育的现代化表现形式之一, 也是强调了专门性的网络教学模式, 其利用互联网技术, 以教学进度为标准, 推送优质教学资源, 促进教育资源的均衡发展, 有利于教育公平的推进。专递课堂针对乡村学校、教学点的师资问题、教学资源不足等问题, 依托信息技术、利用互联网教学模式开展线上课程教学, 推送优质教育教学资源, 促进农村学校课程设置满足国家规定课程要求。专递课堂主要针对农村地区教育资源薄弱的学校、教学点无法做到开设国家规定课程、缺少师资力量等问题, 采用网络专门开课、同步课程、推送教育资源等形式, 展开多种类的课堂教学。专递课堂不仅限于资源的专递, 也要重视对直播课堂的建设, 促进远程课堂教学中师生、学生间的交流, 真正实现高效化的教学资源共享。专递课堂在不同时期具有不同的定义, 综合对当前农村学校的需求、信息化建设、网络技术的发展与应用现状, 专递课堂也会表现出不同的特点。

二、专递课堂建设现状分析

专递课堂建设过程中, 还存在着一些问题, 需要教师与学校在教学过程中进行解决。首先, 对时间的安排不足的问题较为突出, 由于各个学校自身的教育工作、任务安排已经基本确定, 区域间开展城乡教育均衡发展的相关活动, 缺乏统筹安排、对活动成果的标准与考核没能实施跟进, 导致教学效率下降。同时, 在各个院校为需要帮扶的学校传递资源的同时, 会忽视乡村地区学校的实际条件, 一些学校的硬件、软件资源水平没能跟上发展, 自身的内在发展动力不足, 导致了整个教育工作无法快速实现先进化的问题。如果受帮扶学校的硬件设施、自身实力没有得到提升, 整个教育模式的效果也会有所下降, 乡村学校的资源配置需要得到重视, 专递课堂的实施也需要重视学校的发展与需求的匹配, 重点放在弥补乡村学校资源不足方向上。

其次, 专递课堂实施过程中, 在硬件设施的配置问题上逐渐均衡, 但课堂教学的信息化方面, 技术的利用效率没有得到较大地提升, 主要原因有几个方面。一是农村学校的师资质量问题,

农村学校的教师在学科配置上不齐全, 学历水平整体不够高, 由于教育经费等大环境因素, 教师的待遇等问题, 教师的人数与学历水平要求上会低于城市的学校, 学科教师的能力也存在着差异。而且教师对于信息化课堂教学的应用意识不足, 受传统教学方式、学生的学情等因素的影响, 部分农村教师对专递课堂的认知不充分, 具体应用方式还不明确。同时, 教师培训工作开展不扎实也会导致教师在培训中没能充分了解专递课堂的实际用途, 不利于城乡教学资源的互助与平衡。对专递课堂的培训, 也需要在乡村学校开展, 使得乡村学校也能够落实根据自身情况的调整。

再者, 专递课堂通过教材专递、管理专递、课程专递等途径, 能够促进优质资源进入乡村学校, 实现教学资源的共享, 专递课堂也提高了教师参与教学资源建设的积极性, 能够强化教师信息素养, 实现学生的个性化发展, 进而提升学校的办学能力。专递课堂也有利于解决农村的教学问题, 从技术、教师资源、课程设置等多个方面对现存问题进行优化, 拉近城乡教育发展的距离。专递课堂作为采用信息化技术创新教学资源、均衡发展的重要项目, 其实践中也还存在着一定的问题。例如城区学校与乡村学校间直接开展专递, 可能会导致进度的不同步等问题, 主讲教师无法把握远程教学另一端的课堂教学情况, 也难以设计针对性的课程教学内容, 对学生学情的分析不够充足, 导致教学效果不够理想。

三、专递课堂促进城乡教育均衡发展的思路

专递课堂是为满足乡村地区学校一些特定的需求而设置的, 部分偏远的乡村学校在开设国家规定课程如艺术类的音乐、美术教育中, 会受限于自身的师资力量、发展动力, 难以有效开展。互联网的传播不受空间的局限, 能够促进城乡各地的教师交流, 扩展教学理念与教学方法, 落实对乡村课堂教学的助力。专递课堂是互联网教育的创新与发展, 也推动了城乡教育的高质量发展。互联网教育中, 多所学校能够实现同步学习, 使得优质教育资源得到共享, 拉近城乡间教育工作的距离并使教育教学工作获得新发展思路。

从整体的教育发展方向看来, 我国的教育存在着一定的差异, 东西部教育发展、城乡间的教育发展均衡问题都没能得到彻底地解决。城乡间的教育差异在教育质量方面有所凸显, 课堂教学中, 要将城乡间的教室连接起来, 通过网络技术实现以城市带动乡村, 改善乡村地区课堂教学的问题, 进而为教育发展均衡提供途径。现代化的远程教育能够改善时间与空间方面不便利的问题, 为现代化的教育提供了新的思路, 随着网络技术的新发展, 已经不再需要重视灵活性而减少同步教学的成果。近年来我国的教育信息化发展越来越快速, 部分院校也在积极创新网络学习的模式, 应用类似网络视频会议系统等软件, 为学生提供细致化的教学, 并利用好流媒体技术, 实现网络同步教学, 丰富校园网络技术的应用。网络教学技术的迅猛发展为教学开辟了新的渠道, 实现同步课堂教学的难度逐渐减低, 同步教学既能促进区域内部的教育水平提升, 也能够为城乡教育的均衡发展提供路径。

实现城乡同堂教育也是城乡教育共同努力的目标之一，城乡教学同步不能仅由双方的教育管理人员进行推进，更多的是师生间的合作与配合，才能实现对城乡同步教学的落实。因此，教师资源的配置显得尤为重要，教师不仅要在备课、课上、作业批改、辅导等方面建立规章制度，还需要促进课堂的制度顺利实行。

四、专递课堂促进城乡教育均衡发展的实践策略

（一）建设师资队伍，提高教师信息素养

专递课堂以信息技术推进教育均衡发展，而均衡的关键则在于教育资源的平衡，推进专递课堂建设工作，能够为学生提供优质的教育教学资源，减少城乡间同步课堂建设的阻碍。因此，需要实现硬件设施、教师资源的平衡。当下我国的经济、教育发展的不平衡也影响了城乡地区教师理念、专业水平方面的差距，在此背景下，对教师的培训、骨干教师的选拔工作显得尤为重要。尤其是对教师的信息技术水平培训工作，通过对教师在线教学能力、建设教学资源能力的培养，能够落实灵活利用在线教学途径、打破时间与空间的局限，促进师生的实时交流。对教学机制的完善有利于助力教师对信息技术工具的应用，为保障专递课堂的实现，学校应当重视对教师信息技术理论的培训，使教师能够掌握信息检测、交流、网络学习空间管理等工具的使用方法，并在教学中进行运用。同时，教师也要关注自身的能力发展，获得一定的反馈并针对性地进行提升。学校方面可以为教师搭建信息化教学的服务中心，为教师提供一定的技能培训、运营管理、课程录制上传方面的服务，实现教师的在线研修。另外，专递课堂的网络教研活动组织，也有利于推进教师的专业发展，传统的教研活动会遇到教师调课难、集中难等问题，教师的教研活动成本相对较高，乡村地区教师参与过程中的互动交流较少。在专递课堂应用背景下，依托乡村互助平台，城乡教师能够实现远程说课、评课、教学研讨与交流，网络互动的实时性较强，也有利于扩大教研工作的范围，为区域教研工作的成本降低、教学成果交流提供了参考。网络教研工作与专递课堂组建能够使教研与教学工作紧密结合起来，形成教研的整体，缩小城乡间、学校间的差距，带动区域教育工作的整体发展。

（二）优化教育环境，建设专递课堂体系

为提高优质教学资源的覆盖面，促进教育的均衡发展，需要结合实际情况，对专递课堂方案研讨、方法改进、模式更新进行重点建设，探索符合乡村教学工作实际的专递课堂模式。解决学科教学中由于学科教师资源不充足、无法配置所有教学课程的问题。首先，要建立专递课堂的辐射体系，实现对乡村教学点、学校的对接，城区课堂与乡村学校落实远程同步。城区教师组织学生授课，乡村教师组织学生远程接收同步教学资源，乡村教师组织并进行辅导，主讲教师实时答疑并展开互动，及时解决教学中的问题。采取这种模式，虽然不能进行远程音频同步，但实现两方教学的同步是能够做到的。教育管理部门要发挥好自身的组织能力，教育部门需要进行前期调研工作，对乡村学校需要的专递课堂进行确定，了解好科目、年级段，由双方教师组织线上教研活动，讨论教学进度、教学重点难点，选择合适的学科课堂，设计专递课堂。例如，教育管理部门可以通过调研、访谈的形式对乡村学校各类学科的教学情况进行收集，根据学校的实际情况，考察教学需求，统计教师队伍建设情况，如音乐学科需要的设备、乐器等。随后对接城区学校，设计帮扶方案，结成专门的教研小组，

设计直播课程，设计更加具备针对性的课程教学，组织更加灵活多元、课堂互动更加有趣的直播课程。其次，要着力打造具有较强互动性的专递课堂，农村学校与城市学校要开展常态化的专递课堂，补充好教学点的教学短板，通过对音视频、答题互动的建设，建立起能够实时互动的专递课堂，使得教师能够充分掌握学生的学习情况、获得学生的反馈，及时发现并解决问题。再者，在专递课堂体系的建设与管理方面，为便于教育资源的集中，可以设计农村中心校模式，由中心校带动其他教学点，便于管理与资源的规划。农村中心校辐射农村教学点，开展专递课堂的模式，能够实现对乡村地区教学资源的统一配置，有利于教学部门的统一领导，中心校资源可以辐射整个乡镇，进行统筹规划，根据乡村地区的实际教学需求，配置师资力量，能够有效促进乡村教育质量的快速提升。

（三）强化教育设施，完善软件硬件设备

首先，针对当下乡村教育中教师资源短缺等问题，需要将重点放在推进同步课堂建设之上，实现网络实时化教学。对校园网络的建设工作也需要同步进行，网络的实时传输速度需要得到保障，例如要满足师生间的实时交流互动需求，需要学校的信息化建设跟上发展的脚步，购置设备、建设校园千兆网、网络架构工作都需要提上日程。做到集中管理、流量动态化调配的网络运行模式，实现有线无线网络的双覆盖。同时，教师资源缺乏、教育资源不充足的问题，也能够同步课堂中得到解决。在多媒体设备的辅助下，教学工作会更加生动有趣，既能激发学生的学习兴趣，也能够使教师的教学压力减轻，进一步拉近城乡间的教育距离。其次，需要对学校教育设施加强管理，促进校园管理的现代化进程。校方不但要建设教育管理体系，还要实现对信息资源的管理与控制，尤其是在信息资源的安全、教学资源的整理分类方面，需要做到灵活利用信息，科学合理维护。信息化教学需要的技术、资金方面投入巨大，教师、校方有责任对设备进行管理与维护，保障设施设备的正常使用，对互动教室、媒体设备进行定期维护，避免资源的浪费、设备的损坏等。再者，针对不同乡村学校的教学需求，针对教师配置、班级教学设备建设、学校教学进度等具体情况，需要对乡村学校的具体需求进行总结与考察，对需求进行整合并由教育局进行统筹安排，实现针对性的教学资源配置。设计按需提供的优质资源，能够有效提高课堂教学的实效性，实现专递课堂模式下教学、教研融合的常态化教学。

总而言之，全面加速城乡资源配置的平衡、加快信息化建设工作的进度、培养教师信息素养、整合教师资源，都是推进教育现代化发展的重要途径，也是实现教育发展的必经之路。应用专递课堂推进城乡教育工作的均衡是一项长期的工作，需要从当下实际情况出发，为我国的教育现代化建设打开思路，丰富互联网教育的内涵，提高教育教学的整体质量。

参考文献：

- [1] 卢莉莉. 应用“专递课堂”促进城乡小学数学教育均衡发展的实践研究[J]. 小学生(上旬刊), 2023(03): 7-9.
- [2] 廖肇银, 陈旭军, 周国. “专递”城乡达四方——赣州市章贡区专递课堂力促区域教育优质均衡发展[J]. 江西教育, 2020(31): 15-17.