

基于 MOOC 的学分银行优化策略研究

张义嘉

(哈尔滨广厦学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: MOOC 的出现为构建学习化社会带来了全新的思路, 近年来 (MOOC) 和“学分银行”系统在现代远程教育中得到了迅速发展和越来越多的关注, 本文对两者之间的衔接要求进行了分析, 并基于学分银行的特点对其二者的衔接性进行了讨论和设计, 提出了相应的具体措施。

关键词: 学分银行; 慕课; 学分互认

国家教育部发布了《关于加强高等学校开放在线课程建设应用与管理的意见》, 这为教育教学改革提供了新的契机, 有助于推动终身教育体系的构建, 推动全民学习、终身学习的学习型社会的形成。慕课是在线课程的一种典型代表, 这对于慕课来说既是一次机会, 也是一次挑战。以慕课为代表的在线开放课程需要一套灵活的学分认证体系, 而学分银行恰满足了在线开放课程的学分计算要求, 探讨基于慕课的学分银行建设工作具有重要意义。

一、慕课与学分银行概述

(一) 慕课的发展和运作状况

互联网、云计算、大数据、人机交互等新兴技术为教育工作带来了又一次改革浪潮, 其中最具代表性的就是近年来出现的大型网上公开课程 (“MOOC”)。目前, 在全球范围内, 共有 700 余所高校和科研院所开设了各类课程, 共计 6850 门; 目前, 全球 56 个国家和地区的高校 (研究所) 已加入到慕课的行列。

(二) 学分银行概述

“学分银行”是一种以终身教育思想为指导, 以学分认定、积累和转换为主要内容的新型教育体系和教育管理体系。“学分银行”本质上是模仿银行的一些功能特征, 用学分来验证、积累和转化各种学习结果。这样的管理方式, 既可以清晰地管理不同学段的学分, 又可以打破传统专业的局限, 将通过不同的学习路径获得的知识与相应的学历教育相结合, 实现学分在不同种类的教育中的转化。

慕课与“学分银行”都具有开放性, 如何将二者有机地结合起来, 建立一个有效地实现课程学习、成果确认与学分获取的运行体系是在线教育工作进一步发展过程中需要解决的关键性问题。以慕课为代表的在线课程对学生的自主性和学习的积极性起到了促进作用, 也催生了多元化的课程测试方法, 而学分银行则是一种评价与管理学生学习结果的制度, 学生可在不同的学习路径中获取学分, 并可在学分银行中“兑换”学分, 如学历、学位、专业或职务资格等。

在这两种对接的时候, 需要结合这两种模式的网络性、开放性的特征, 设计出一种高效、开放的对接方式。首先, 对 MOOC 平台及其上的课程进行审核, 并确定相应的兑换学分; 之后, 学习者在学分银行账户上注册后, 会建立自己的学习记录; 最后完成慕课的学习后, 学分银行经过认证, 学生获得相应的分数。要使慕课教学模式和学分银行系统顺利衔接起来, 需要充分考虑和精心设计一些关键点。

二、基于 MOOC 设计学分银行的优势

(一) 学分银行和慕课平台增强交互

当前, 学分银行主要由地方教育行政机关或其委托的开放大学等高校经营, 其主要作用是验证学习成果、积累学分、验证转化; 同时“学分银行”是一个终生学习网络与服务平台, 因此学分银

行应当具有权威性, 它的权威性主要是通过第三方的身份证明和信誉证明来实现, 这种权威性对于学分的转化, 学分向学历和证书的转换都有着很大的保障。

(二) 对慕课平台课程质量进行把关

目前, 网络上的课程种类很多, 其中不乏一些良莠不齐的课程, 学分银行对 MOOC 平台及课程进行质量评估与认证, 能够给学生们提供一种预防学习风险的手段, 同时还能教育资源的共享与共建, 节约办学成本起到一定的作用。

三、基于 MOOC 设计学分银行的步骤

(一) 对慕课平台的优化和调整

当前, MOOC 平台上课程数量比较多, 但是分类相对混乱, 有按照课程来源进行分类, 有按教学内容进行分类的, 有按学科分类的; 其次, 学生在注册、选课的过程中也表现出了很大的随意性, 这使得慕课的学习质量难以得到保证。为了更好的与学分银行的对接, 慕课可以从以下几个方面进行相应的调整:

1. 学习者登记。在慕课报名时, 对已经开设了学分银行账户的学习者, 将慕课系统与原来的学分银行账户进行绑定。这样, 学生在以后的学习中, 就可以把自己在慕课上所学课程得到的学分直接存入“学分银行”中。

2. 学生自主选择课程。注册之后, 学生们如何选课是一个重要问题。“自由选课”“弹性发展”“多视角拓展”是“学分银行”的核心设计理念, 在慕课平台上选课也应当体现这一理念。不管是学历教育、素质教育还是终身教育, 学习者都有一个明确的学习目标。但是当面对海量 MOOC 时, 他们会感到迷茫, 不知所措, 此时慕课中心与学分银行应当针对学生的个体情况给予学生指导与协助, 为学生指明选课的方向并制定出一份推荐课程目录, 以提升学生选课效率。

3. 学习过程监测。慕课教学团队应当精心设计课程, 做好讨论、答疑、作业、测验等各项工作, 有效监控与反馈学生的学习过程、准确评价学习结果。在课程认定机制上, 应当本着应用驱动原则, 建设对学生发展有助力的课程。在课程建设与学分认定上, 建立学分互认机制, 校际间学分互认会涉及到学费结算问题, 做好学费结算工作, 当涉及到重修等问题时, 院校协商解决, 尽可能在不给学习者增加负担的条件下给予学习者优质的慕课。教育部门要本着“公平公正、激励引导、注重绩效”的原则给予优质慕课以激励, 以跨校共享数据作为分配依据, 鼓励跨校选课学习者数量多、完成学分多的课程教师的积极性。

在 MOOC 这一开放性的学习平台上, 学生们要怎样保证学习效率呢, 目前阶段, 慕课采取以下两种方式: 一是构建网络社区, 让同学们相互交流、相互协作, 以激发同学们的学习热情; 二是通过在视频课程中加入一些小测验来加强记忆, 这样可以更好地监测学习的进程。

在课程设计时, 可以向学生们提供半同步课程, 并鼓励学生多讨论和交流。例如, 每周在课程网站上推出新的视频课程, 作业必须在截止日期之前提交, 否则就没有成绩。这让选课的学习者更有参与感。每门课程都有自由交流的平台, 甚至还有助教解答, 让学习者的学习热情更高。

4. 慕课课程评价

在完成了 MOOC 课程之后, 需要分析学习结果以判断学生是

否能够获得学分或相关的认证学成证书,这就需要有一种灵活而有效的课程考核模式。

当前有几种方法可供选择:一是由诸如学分银行之类的组织举办考试。MOOC 平台可以委托开放大学等有关部门组织统一的考试,可进行一定的收费,具体的收费问题由 MOOC 平台与学分银行进行协商。另一种是线上公开测试。线上公开测试可以在任何时间、任何地点进行,很符合慕课的特性。为了确保考核的公平性与有效性,在制定考核过程与具体步骤时必须综合考量,例如,在考试现场拍摄学习者照片,与学习者学分银行账户上留存的资料相比较,从而确认学习者的真实身份;在整个考试过程中开启计算机摄像机,以录像的方式监控考试过程等等。

(二)重新设计学分银行的操作程序

随着 MOOC 平台业务流程的不断优化,学分银行的业务流程也随之发生了相应的变化。

学分银行开户需要学习者们先登陆学分银行网站,在网上填写个人基本资料,之后持身份证到学分银行及各分支机构进行现场验证,并签署《使用说明》,经学分银行及各分支机构同意后,可在各分支机构领取学分银行的注册账号。该流程实际上仍沿用着现行的高校学籍管理模式,与在线学习的广泛性、灵活性和开放性特征不相适应,与 MOOC 对接时也存在一些障碍。因此,需要对学分银行注册进行改革,可以采取预先登记、网上身份认证、学分银行转账等方式进行。

1. 学分银行认证

预先登记:为了降低学习者的准入门槛,可以让学习者提前在 MOOC 平台或者学分银行办理预先登记,并建立一个“准用户”的学习记录,学习者可以先学习一门或者几门课程,再按照自身条件来决定要不要办理学分银行认证。这样做的好处在于,可以使更多人尝试网上学习,获得开放教育,增加学分银行使用者的活跃度。如果是 MOOC 平台和学分银行要收取一定的费用,也可根据双方的约定从每一次的点击量中获得一定的收益。

在线身份认证:现场认证要求,一方面会限制学习者的地域分布,另一方面也会使学习者感到烦琐。借助于现代信息技术和个人信息管理系统的完善,学分银行完全可以实行在线身份认证,扩大学习者分布范围、提高学分银行开户效率。

学分银行转户:一个 MOOC 平台可以和多个学分银行合作,一个学分银行也可以和多个 MOOC 平台合作,那么在学分银行开户流程设计时确定不同学分银行之间的已认证用户转户程序和标准,帮助部分确有需要的学习者无须在不同的银行开户及损失已获取的有效学分。

2. 学分认定和记录

学习者在学分银行合作的 MOOC 平台上学习并取得学分或获得认证合格证书的课程,学分银行可以直接按照事先确定的学分标准直接认定有效学分并存入学习者的学分账户。这个过程可以由 MOOC 平台和学习者所注册学分银行直接在后台自动完成,不需要学习者操作;也可以在过程开始时允许学习者选择是否进行学分银行学分认定和存入、选择哪家学分银行等,之后步骤也是自动完成。

3. 学分兑换和使用程序

因为 MOOC 平台上的课程种类很多,所以在学生选择课程的时候,学分银行等都会对学生进行指导和协助。学习者在选择课程时,仍然会有一些不确定因素,因此,学分银行要针对学习者的实际情况,制定出一套学分的使用与兑换制度。

对于申请学历资格证书的学生,学分银行会依据学分银行与各大高校的具体专业培养计划,确定哪些 MOOC 平台课程是有效

的,并设定可以被取代的课程名称与最大有效个数,并将其转化为有效的学分值,使学生在拿到毕业证书后,可以申请毕业证书,也可以在各大高校继续深造。如果学生的学习目标是继续扩展自己的知识面、提高技能水平,那么学分银行可以与相关的行业协会、职业资格认证机构等合作,确定可以被承认的课程范围、水平和学习内容,并将学分银行提供的学习成绩证明文件作为学生的继续学习凭证,以满足有关部门的继续学习条件。

4. 强化学分银行咨询服务

学分转换工作较为复杂,必须有一套较为完善的学分转换制度作为保障,还需要专门的管理机构提供管理与咨询服务。学分银行需要强化管理中心建设工作,成立专家团队制定学分转化细则,完善线上线下课程、校际间课程的学分互认机制,为方便高校学生和社会学习者申请学分转换。管理中心可以分层级建设,形成市级、县级、社区多层级服务体系。高校分部、联盟机构及其受理点可以由合作高校、加盟机构提出申请,由管理中心审批后开展慕课学分认定与转换工作。管理中心应当坚持以人为本的原则,树立窗口意识,耐心认真为学习者提供各项制度、准则查询服务,提高工作效率。

5. 明确转换细则

学分管理中心要明确学分标准、学分转换准则、学习档案、工作标准,要简历健全学分转化制度。可依照传统学分规定制定学分标准,在学习时间上,参照传统课时标准,规定一个学分的平均课时为 16 个学时。建立学习档案,将学生的基本信息、课程信息、课时情况、学分情况等内容进行记录,准确反映学习者在慕课系统上的学习情况。依据各专业的学习记录资料,结合各专业的的相关知识,制定出各专业的统一学分管理制度。对各层次、各类型学校的慕课,都要按照学分银行的要求,在课程学分、课程内容、教师队伍、视频长度、作业数量、学习支持等方面做出具体规定。

设定几个通用的学分转换规则:“重点大学”“双一流”大学、行业特色大学的特色课程,将会被优先承认;同名、同类型不需要进行对比、转化和补偿;课程比对的标准是课时数、课程教学大纲、学习内容、学习要求、教学目标、考试要求、考试类型、考试成绩等指标。学时数根据线上学习和线下学习进行综合考量。课程比对可以通过评估表格打分,设置“完全符合”“基本符合”“部分符合”“不符合”四种,分不同的等级转换学分。

四、结语

学分银行是将不同类型、不同层次教育工作有效衔接的通道,基于慕课设计学分银行,做好慕课学分认同、转化工作,对于发展线上教育、开放教育具有重要意义,为慕课发展提供有效支撑和服务。学分银行需要建立规范化的管理细则,保证学分认定和学分转换透明、公平、公正,为慕课提供关键数据,为慕课发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 陈蕾.基于 MOOC 的学分银行优化策略研究[D].西华师范大学,2019.
- [2] 韩艳辉,余艳霞,许佩彤,张智鹏,傅华世,马俊玉.基于 SPOC 和 MOOC 的学历与非学历教育融合的探索——以“媒体辅助英语教学”为例[J].成人教育,2021,41(02):8-17.
- [3] 李翔宇.职业教育学分银行建设的实践困境与推进路径[J].高等职业教育探索,2022,21(06):75-80.

课题名称:基于“学分银行”的高校信息化教学管理模式研究与实践

课题编号:JY2022B16