

高职内科护理学教学现状及优化策略研究

何红凤 叶萌洁 马珍珠 陈蓉

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650101)

摘要: 内科护理学是高职护理专业的一门主干专业基础课, 其教学目标是培养学生具有较强的人文关怀精神, 掌握内科护理学基本理论和基本知识, 能够在临床护理实践中应用所学知识 with 技能, 能够分析、处理各种临床常见急危重症病人的病情变化并实施抢救, 该课程具有很强的实践性和应用性, 要求学生具有较强的动手操作能力。本研究旨在从分析高职内科护理学教学现状着手, 在有效整合多种教学资源的前提下针对问题对内科护理学教学优化策略以及教学模式进行理论建构并实践, 以期为该课程教学改革提供多种思路, 为显著提升护生的综合能力以及人文关怀素养提供参考与借鉴。

关键词: 高职; 内科护理学; 教学现状; 优化策略

内科护理学是护理专业的一门基础课程, 是学生临床实习的重要课程之一, 学生通过学习内科护理学, 可以掌握临床护理工作基本知识和基本技能。但是由于高职院校护理专业的学生学习基础比较差, 普遍存在着对内科护理学缺乏兴趣, 不重视理论知识学习和实践操作能力训练的现象。随着医学教育的不断深入, 临床护理模式也在不断转变, 学生需要具备一定的实践操作能力, 才能适应临床护理工作。而内科护理学又是一门理论与实践紧密结合的学科, 学生只有掌握了内科护理学的知识, 才能具备临床护理工作中所需要的各项技能。因此, 高职院校内科护理学教师应不断探索与创新教学方法与教学手段, 提高课堂教学效率和质量, 满足社会对高素质、高技能护理人才的需求。

一、高职内科护理学课程分析

(一) 课程简介

内科护理学是高职院校护理专业中一门重要的基础课程, 主要是研究与人类健康相关的、以疾病为中心的系统化知识体系, 主要涉及内科和外周系统疾病等内容。该课程具有明显的专业性强、实践性强、综合性强等特征, 通过学习本课程, 学生可以了解疾病的基本特征和发生机制, 掌握常见疾病的病因、诊断、鉴别诊断及治疗原则, 同时学习到更多护理措施以及常用药物等相关知识。他们还可以通过本课程学习掌握扎实的护理操作技术, 为今后从事临床护理工作奠定基础。内科护理学课程大多开设于高职第二年或者第三年上半学期, 在学习本课程之前学生应掌握基础的生理学、基础护理学、药理学、病理学等相关知识。

(二) 学情分析

通常情况下, 当学生接触到内科护理学课程的时候已经掌握了很多医学专业知识以及基本护理操作技能, 对人体解剖、病理、生理等知识也有了系统且全面的了解。加之此阶段的高职生具有良好的理解能力以及自主学习能力, 他们思维活跃、好奇心强, 这些都是学生学好该课程的重要保障。但是, 不足的是, 由于学生前期缺乏接触临床的机会, 导致他们的综合分析能力比较薄弱, 人文关怀能力也有待提升。因此, 教师应从学生具体学情出发为他们布置个性化的学习任务, 这能为内科护理学课程顺利开展奠定良好的基础。

二、高职内科护理学教学现状

(一) 教学内容陈旧

高职院校内科护理学教学内容陈旧, 主要是因为内科护理学

的教学内容大多数是以基础医学知识为主线, 并结合临床医学知识和相关学科知识的一门综合学科。但是在临床上, 一些新的疾病不断被发现, 这时候就需要新的知识来应对。内科护理学教学内容必须不断更新, 才能满足临床上不断变化的需求。但是很多高职院校的内科护理学教师对新的疾病认识不足, 教学内容陈旧, 没有及时更新教学内容, 导致学生对疾病不够了解, 无法应对临床上出现的新问题。还有一些高职院校对学生实践能力训练不足, 只注重理论知识的传授和讲解, 忽视了对学生实践能力的训练。举一个很简单的例子, 在进行内科护理学教学时, 只注重讲解疾病诊断、治疗及护理方面的知识, 而忽略了学生对疾病治疗方案和护理措施的理解和运用。以上这些问题导致了高职院校内科护理学教学效果不理想。

(二) 教学方式单一

传统的教学方式往往采用以教师为中心、学生为被动接受知识的灌输式教学, 导致学生不喜欢课堂学习, 从而使他们有可能对教师产生反感情绪。另外, 由于部分高职院校内科护理学教师自身素质不高、教学能力较弱等因素的影响, 导致大部分高职院校内科护理学教师在进行教学时不善于运用现代教育技术手段开展教学活动。他们在教学时往往只是单纯地通过讲解知识点和病例分析来完成课程内容的传授, 而忽略了对学生实践能力的培养和训练。即使安排了临床实习, 也是以教师带学生到医院进行实地参观学习为主。类似的教学方式难以将学生学习的积极主动性充分调动起来, 导致部分学生在课堂上会采取敷衍的学习心态, 一直以来学生学习成效不显著。

三、高职内科护理学教学优化策略

(一) 创新教学方法

传统的内科护理学教学方法是教师为中心, 采用“填鸭式”的教学模式, 学生只是被动地接受知识。这种教学模式严重忽视了学生的主体地位, 使他们逐渐失去了学习的兴趣, 严重影响了学生对知识的理解和掌握。为了提高高职院校内科护理学教学效果, 教师应改变传统的教学模式, 将学生作为课堂的主体, 激发他们的学习兴趣。通过采用案例式教学法、合作式教学法等多种新型教学方法, 不断培养学生独立思考问题、解决问题的能力。在内科护理学课堂上教师要有意识地引导学生主动参与到课堂中来, 鼓励他们积极思考问题和解决问题。

1. 案例式教学法

案例式教学法是一种以学生为主体的新型教学方法, 即在课堂上将案例与教学内容相结合, 通过分析案例, 让学生从案例中提出问题、分析问题, 再通过合作讨论的方式得出解决问题的方法。在课堂上教师可以选取一些典型案例, 将案例中涉及的内容与课堂教学内容相结合, 使学生能够在课堂上主动参与到教学中来。例如, 在讲授“感染性心内膜炎”时教师可以结合“急性感染性心内膜炎”这一典型案例, 让学生分析感染性心内膜炎的病因、临床表现及治疗原则等相关知识, 然后以小组为单位进行讨论和分析, 最后教师对学生的讨论结果进行总结点评。除此之外, 高职应与当地医院展开密切合作, 一旦出现典型案例, 医院应及时通知学校让复杂人带着“小老师”前去医院进行临床见习并整合资料, 之后, 由教师与医院带教教师共同编写教学案例, 使案

例标准化。最后,由“小老师”将完整案例带回学校与其他学生共同分享并进行讨论。通过以点带面的案例式教学,切实培养学生的专业意识,提高他们的临床工作能力。

2. 合作式教学法

合作式教学法是指在课堂上,教师与学生一起分析和研究教学内容,将教学内容划分为若干个小的学习单元,学生以小组为单位进行学习,在学习过程中教师通过有效的指导,引导学生主动参与到课堂教学中来,充分激发他们学习的主动性和积极性。例如,在讲解糖尿病时,教师可以将学生分成若干小组,并确定各个小组的组长。在临床实习过程中,各组学生需要合作完成以下几个任务:(1)每天对糖尿病病人进行血糖监测;(2)控制好病人的饮食;(3)将病人的病情变化及时反馈给医生;(4)每2周给糖尿病病人注射胰岛素。合作式教学法能够帮助学生正确认识自我,也能为教师评价学生提供数据参考,同时还能为学生充分展示自我创造机会,进而有利于显著提高整体教学效率。

(二) 优化师资队伍

目前,高职院校内科护理学教师队伍学历层次普遍较低,师资力量较为薄弱。虽然高职院校都比较重视对教师队伍的建设,但是由于一些高职院校缺少具有丰富教学经验的高素质教师,很多教师需要从其他院校或医院调过来,他们并没有真正参与到课堂教学中,导致师资队伍涣散,难以为学生提供实用性更强的学习与实践指导建议。同时,一些高学历、高职称的教师因为工作量大、任务重等原因,不能全身心地投入到教学中去,在一定程度上也影响了教学效果。因此,高职院校需要全面优化内科护理学师资队伍。

一方面,高职院校需要积极引进高学历、高职称的专业人才担任专任教师或兼职教师,利用高学历、高职称教师在临床护理工作中积累的丰富经验和理论知识开展教学活动,有效解决内科护理学学生实践操作能力薄弱的问题。另一方面,高职院校应积极鼓励教师扎根于继续教育并积极主动参与培训,通过多种形式对内科护理学教师进行业务和素质培训,让他们真正成为学生成长路上的引领人。另外,高职院校还应加强对兼职教师的管理和监督工作,促使兼职教师在课堂教学中严格按照教学大纲和教材要求开展教学活动,同时,还应注重提高兼职教师的职业道德水平和素质能力。通过定期开展内科护理学教学研讨会、专题讲座、经验分享交流会等方式促进兼职教师之间的交流与合作,让他们共同探讨教学中遇到的问题。最后,高职还需要加强对全体教师的考核和评价工作,促使教师积极主动开展教学活动。通过优化内科护理学师资队伍,有效提高内科护理学课堂教学效果。

(三) 构建智慧课堂

构建智慧课堂是指教师充分利用信息技术,通过网络平台,为学生提供丰富的教学资源,鼓励学生进行自主学习,进而提高他们的自主学习能力。尤其针对内科护理学这门课程,由于受到时间、空间等因素的限制,与课程相关的部分实验和案例无法直观展现在学生面前,导致学生可能对某部分知识的印象模糊,理解起来也模棱两可,不利于学习与教学的同步推进,智慧课堂的出现与发展能够帮助教师从根本上解决这些问题,同时,还能带给学生全新的学习体验。

构建智慧课堂,首先,教师需要为学生提供丰富的教学资源,并且引导学生借助网络平台查找与搜集有助于学习的学习资源。教师还可以通过网络平台发布一些教学课件,上传部分微视频,让学生通过课前预习这一环节充分利用网络资源开展自学,在培养他们自主学习意识的同时还能根据学生兴趣爱好合理安排教学

内容,进而为接下来的教学做铺垫。在教学过程中,教师可以通过网络平台对课堂进行实时监控,及时了解学生的学习情况,并以此为基础结合学生反馈信息制定个性化的教学计划。通过网络平台,教师可以对学生的自学情况进行即时性评价,进而为教师及时调整教学内容和教学方法提供有价值的参考。在教学完成后,教师还可以将课堂教学视频直拍发布到网络平台上,供学生从自身知识掌握情况出发进行反复观看学习,通过这种方式强化学生的记忆和理解能力。此外,教师还可以通过在线测试或者在线讨论等方式了解并加强学生的知识掌握程度,进而让课堂教学效率更高,学生学习起来也更轻松。

(四) 重视课程思政

内科护理学是一门医学与人文结合的学科,因此,在内科护理学教学过程中,教师不仅要注重学生专业能力的培养,还应注重提高学生的思想道德素质与人文素养。在教学过程中教师应该结合内科护理学特点和学科特色,将课程思政理念贯穿到课堂教学过程中,对学生进行细致化的思想政治教育。

首先,教师可以通过讲解疾病知识、护理技术操作流程等向学生介绍医学伦理道德规范以及法律法规知识。例如,在讲解血液系统疾病时,教师可以向学生讲解输血原则、输血注意事项等;在讲解糖尿病时,教师可以向学生介绍糖尿病饮食原则、运动锻炼方法等;在讲解哮喘疾病时,教师可以向学生介绍哮喘发作的原因及防治措施等。其次,在教学过程中教师应注重培养学生的职业素养以及职业精神。教师可以采取反面教学案例法,通过引进并分析“临床不良护理事件”的方式培养学生正确的护理理念。例如,针对某位糖尿病患者,通过讲解扎胰岛素时并未严格审查最终导致患者发生低血糖这一不良事件,让学生充分认识到具体操作前严格审查的重要性,引导学生树立良好的护理安全意识。在今后的实践操作中,以这一案例为教训,相信同学们会严格执行护理操作流程,进一步使护理过程规范化。总之,在内科护理学教学过程中教师应该注重对学生进行思想道德教育和职业精神培养,在深化课程思政的同时有利于显著提高课堂教学效果、提高教学质量。

四、结语

内科护理学是一门以人体系统为研究对象,研究疾病在人体内的发生发展规律和诊疗护理方法的医学科学。在实际教学过程中,教师应以疾病为中心,以临床应用为目的,将护理程序与实践相结合,从整体上对内科护理学教学活动进行计划、组织、实施和评价,使学生真正成长为专业强、技术高、素质过关的护理有用人才。

参考文献:

- [1] 张爱芝. CBL教学法在心内科护理学教学中的效果[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(9): 93-97.
- [2] 王登文. 高职内科护理学教学现状及优化策略分析[J]. 科学咨询, 2022(19): 208-210.
- [3] 周桂珍. 微课在内科护理学教学中的应用探索[J]. 中国保健营养, 2021, 31(10): 298.
- [4] 韩江红, 罗欢欢, 徐亚飞, 等. 基于OBE的混合式教学在内科护理学教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2022(39): 53-55.
- [5] 黄翠婷, 卢孟密, 韦春丽, 等. 形成性评价在内科护理学教学中的应用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(18): 176-178.