

高校学前教育专业课程体系建设路径

尹余美

(南通师范高等专科学校(学前教育二院), 江苏南通 226500)

摘要: 社会形势的发展瞬息万变,人才需求也要适应社会发展。2021年为“十四五”规划第一年,在此背景下高校各专业要加强课程体系建设,推动专业教学改革。学前教育专业是高校为培养幼儿教育人才而开设的,幼儿教育是教育的开端,对于学生的个人成长来说,发挥着基础性作用。本文笔者以高校学前教育专业为例,对该专业的课程体系构建展开了探讨。文中主要是从三方面分析,即体系构建要求、体系构建现状以及建设路径,以供参考。

关键词: 高校; 学前教育; 课程体系; 建设路径

2018年11月,中共中央、国务院联合发布的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中,明确提出要基本形成以本科、专科学校为主的幼教师资培训体系,并提出要建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系。由此可知,学前教育在办好人民满意教育、促进教育高质量发展的时间和空间领域中受到了足够的关注。教育是百年大计,而教师是关键。学前教育的高质量发展离不开师资队伍的支持,而提高学前教育教师队伍的素质,又离不开高校学前教育专业课程体系的影响。笔者试图以根源为出发点,通过建立科学规范的课程体系,给予学前教育专业学生指导,使其能够树立正确的教育观,掌握幼儿阶段的专业化知识,借此提高教育专业化能力,以此促进幼儿的可持续发展。

一、高校学前教育专业体系构建要求

(一) 凸显“两个规律”相互协同

高校学前教育人才培养和师资教育都有其内在的发展规律,高校学前教育课程体系的构建,首先需要解决的问题是,课程建设的质量和这两种规律的协调。从高校学前教育人才培养的角度来看,目的是要培养出拥有“一技之长+综合素质”的高素质、复合型、技术技能人才,并注重人才培养与岗位需求的适配度,强调了学生专业技能的实用性与适用性。从教师教育的角度来看,教师将“学高为师、身正为范”作为价值旨归,需要拥有深厚的人文素养和文化素质,并且注重对教学能力的培养,还有内在的人格魅力和亲和力。专业课程体系的构建应遵循“两个规律”协调,不仅要关注技术技能人才的培养需要,而且关注教师的思想观念、教学能力与综合素质,以此方可促进学前教育的专业化发展。

(二) 保证“两个阶段”无缝衔接

对高校学前教育专业学生来说,职业生涯将经历“职前培养”与“职后发展”两个时期,如何使这两个时期更好地衔接,是目前我国高校学前教育专业课程体系构建中迫切需要解决的问题。毫无疑问,幼儿教师要拥有一种具有终身学习与持续发展的能力,而要获得这种能力,就需要高校在构建专业课程体系前,以高校生怎样成为合格的幼儿教师和职业发展需求为基础,通过对课程设置的优化、教学内容的整合、教学方法的革新,提高学生对幼儿教育的认识;掌握自然科学和人文社会科学知识,培养学生持续进行专业化学习、实践、反思和提高了的意识与能力,实现“职前一职后一体化”学前专业教育新模式。

(三) 实现“两种观念”内涵转化

优质的学前教育与教师教育理念有着密不可分的关系。从幼

儿教育的角度来看,幼儿教师的教育观念从以艺术素养为主转向以全面素质为主。幼儿教师的整体素质,除了注重美术修养外,还应包含艺术感知与表达能力,基本的通识与管理能力。这就要求高校在构建学前教育课程体系时,要有别于传统的“三学六法”,以培养出“综合素质高、保教能力强”的技术技能型、复合型幼儿教师。

(四) 加强“两类课程”深度融合

对于幼儿教师而言,必须要具备厚实的实践能力,能独立开展保教工作。在课程体系建设中,除了设置儿童经典导读、幼儿教师口语、学前教育名著赏析、幼儿教师职业道德等文化课程之外,还必须设置普通话与口语表达、阅读、歌唱与器乐、简笔画与环境创设、舞蹈与儿童舞蹈创编等实践性课程,实现两类课程的深度融合,以期培养出具有厚实创新能力和实践能力的幼儿教育人才。以我校为例,我校针对学前教育专业开设了一年的硬笔课程,幼儿教师的教书育人中,写出一手好字可以说是“加分项”。本校结合该专业的育人目标和学校实际,特开设了此课程,以此提高学前教育学生的书写水平。

二、高校学前教育专业课程体系现状

目前,我国学前教育专业所开设的课程较多,对其课程设置进行了梳理,发现存在以下几个问题:一是对高等职业教育的培养目标定位不够清晰和明确,致使其课程设置的针对性较弱。现阶段,我国高校教学内容已经脱离了学生获取专业技能的需要,专业能力与综合能力方面的课程比较薄弱,实践类课程体系不健全。高校教育在教学内容、教学方式等方面比较单一,在教学中出现了较多的重复。课程设置与现实社会需求之间有一定差距。因为各校情况不一,所以也存在照搬本科院校的情况。从目前的情况来看,高校与师范院校对其进行了大量的研究,但是大部分都是零散的,没有一个相对统一的标准。与之相比,高校学前教育课程体系改革的内容还比较少,有些仅仅是针对某一种课程的改革与研究,缺少对课程体系构建的系统而有效的思考。

三、高校学前教育专业课程体系建设路径

(一) 做好顶层设计,完善课程体系

第一,科学制定课程目标。学前教育专业主要是为了培养幼儿教育人才,课程目标关系到后续的课程建设。学校需要精准把握高校学前教育专业人才的定位,以此为基础结合学校的实际情况,比如学生层次、生源地或是生源质量等,对课程体系进行综合考虑,科学制定符合当前高校教育的课程目标。

第二,调整专业不同课程的占比。在高校学前教育专业中,要对理论课程、实践课程和毕业论文(设计)的课时进行合理分配,针对每个类型的课程,要进行对应的学分设置,对不同学分的课程进行对应的学时安排。通过设置微型、模块化的课程,建立各种类型的课程之间的相互配合,达到平衡、合理、科学的目的。

第三,教育实践课程注重对学生的实践能力的培养,是通过课内实践、校内实训、校外实习等不同的方式来分别进行的,并将其贯穿于整个教学过程,形成了一个完整的全实践综合课程体系。

（二）优化课程内容，丰富课程资源

第一，在教学内容上突出了时代特色和综合特色。学前教育专业的课程具有一定的稳定性，为能够不被社会淘汰，始终跟上时代发展的步伐，课程内容需要继续更新，以确保内容的时代性。学前教育不存在明显的学科边界，这就需要老师具备足够的知识储备，在选择教学内容时要体现内容的综合性。

第二，体现课程内容基础性、专业性。一方面，学前教育专业学生所要求的并不是非常高深的知识，他们所要求的只是相对渊博的基础文化知识和生活常识，因此在选择课程内容时，要重视教学内容的基础性。另一方面，在未来，学前教育专业的学生要从事的是具有专业化特色的工作，主要的教育对象为学前阶段的孩子，其中有些孩子还不具备基本独立能力，想要做得更好，必须有很强的专业知识。因此，幼师教育专业应根据教育工作的需要，在教学内容上突出幼师教育的专业性。

第三，体现课程内容的实践性、模块性。高校学前教育专业的教学内容应符合该工作的需要，具有很强的应用性。学校可以根据“1+X”证书要求，把课程内容和职业资格进行融合，使课证融通能够成为现实。模块式课程设计可以达到整体建设的目的，在此基础上，高校需要制定适合高校学前教育专业人才知识、能力和素质的教学方法，根据不同的技术需求，开设课时适中、结构完备、形式灵活的模块课程，以便于学可依据爱好灵活选修。

（三）明确课程关系，把握二者联系

第一，正确处理必修课程与选修课程关系。笔者认为，专业必修课应保持一定的稳定性，而选修课应保持一定的灵活性。可将选修课分成两类，即限定选修课和自由选修课。其中，限制选修课要求学生开设有针对性的选修课，由学生根据自己的专业发展需求来选择。自由选修课没有学科的限制，各学科的学生可以按照自己的爱好来进行选修课。通过开设多种选修课，可以弥补必修课的缺憾，从而更好地满足学生的个性化学习需求。

二是要充分发挥“显”与“隐”的功能，实现显性课程与隐性课程的互补。高校学前教育专业的课程按其呈现方式可划分为显性课程与隐性课程。显性课程因其具有明显的教育作用而受到人们的关注，而隐性课程则因其在社会生活中所起的作用较小而被人们所忽略。作为学前教育的从业者，因教育对象的特殊性，要求要对幼儿给予更多关注，对校风、教风、学风进行强化，组织各种社团活动，创造良好的校园环境，让显性课程与隐性课程之间形成良性的互动关系。

（四）完善课程实施，构建统一整体

第一，建设高素质的师资队伍。高校学前教育专业的课程实施，要求有一支结构合理、业务能力强、相对稳定的师资队伍。结构的合理性主要体现在幼儿教师的年龄结构、性别结构、学历结构上，专业结构等各方面都有较好的配比，“双师型”师资与实训师资应达到一定的比例。高素质的学前教育专业教师需要专业知识扎实、技能过硬、文化基本功宽博，具有较高的教学观念和较高的专业素养。高校应该采取相应措施减少教师的流动性，这既是教育教学工作能够有序地进行，也是营造良好教风、学风的需要，更是保证教育教学质量的基本条件。

第二，注重教学内容的发展与建设。选择合适的教材，有利于课堂教学的顺利进行。老师们应该合理地选择适合自己的教材，同时学校也要鼓励老师们编写有较强针对性和实用性的内容，跟上时代需求的高质量校本教材。校本教材一般都是从幼儿的实际出发，结合幼儿自身的特点，在一定程度上与幼儿园特点相适应，

是对教材内容的一种有效补充。

第三，讲授方式多样化。教学方式也对学前教育专业课程的实施产生一定的影响，除大班授课、小班授课和一对一辅导外，还应采用多种教学形式。在现代信息技术的基础上，可以采用信息化模拟课堂式。同时，教师还可采用案例教学和小组讨论的方式，提高教学的实效性。

（五）加强课程评价，完善教学过程

第一，对学生成绩的评价。首先，教师可尝试采用评价主体多元化的方式。高校学前教育专业的课程评价应采取多种方式进行，如教师评价、学生自评、学生互评等，允许多个评估对象一起参加评估，以确保评估的公平公正。其次，考核的内容要具有连续性。在高校学前教育专业中，可以将教学内容分成多个连续的小单元，让学生自己去完成，这样就可以促使他们对学习过程和学习结果更加重视，从而提升教学质量。三是多元化的评估方法。针对高校学前教育专业的教学特点，对幼教专业的教学质量进行评估时，可以采取开卷考试与闭卷考试结合的方法，这样更具灵活性。考试可以通过写小论文、实践操作或是社会调查等方式进行，教师最后对此进行总结和评价，丰富评价的形式。

第二，对学科自身的评价。课程自身的评估项目主要有课程目标、课程内容、课程计划、教材内容以及课程实施过程等方面的评价。对课程进行评价的主体也是多种多样的，不仅要有从事专业教学的老师和参加课程设计的教师对课程进行评价，还可以引进学前教育行业协会、相关研究机构或是学生家长等第三方来进行评估的机制，让各个评价主体都能一起加入到课程评估中来，充分地发挥出第三方评价主体在高校学前教育专业课程评估中的重要作用。

四、结束语

幼儿教育作为我国国民教育的重要组成部分，是实现我国人才强国战略目标的重要基础。高校学前教育专业作为科学开展幼儿教育的主阵地、主渠道，是培养具有正确幼儿观、教育观、保教观的幼儿教育人才的摇篮。课程建设与人才培养密切相关。对此，高校学前教育专业课程体系建设必须从高校生成成才规律出发，从高校生职业发展终身需求出发，以职业素养、职业素质、专业能力等为核心指标，从培养目标、课程目标、课程结构、实施方式和评价方式等方面着力，构建具有实用性、适用性、职业性和专业化的课程体系，为实现“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”幼儿教育人才培养目标保驾护航。

参考文献：

- [1] 于娜, 郑传芹, 曾跃霞, 等. 基于综合素质目标的学前教育专业课程体系创新与实践——以汉江师范学院学前教育专业建设为例 [J]. 汉江师范学院学报, 2019, 39(6): 100-103.
- [2] 马田. 高职学前教育专业卓越人才培养课程体系建设与实践分析 [J]. 陕西教育(高教), 2021(7): 62-63.
- [3] 霍琳. 澳大利亚 TAFE 幼儿早期教育专业课程的特点及其对我国成人高校学前教育专业课程建设的启示 [J]. 当代继续教育, 2018, 36(2): 23-28.
- [4] 刘景超, 李湘祁. “专业素养”导向的学前教育专业课程体系建构——基于湖南女子学院学前教育专业课程建设的思考 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(2): 53-57.