

大学生社会实践育人功能的提升对策研究

——以“金智惠民、乡村振兴”暑期社会实践为例

李宏宇 闫东祺 李安琪

(内蒙古大学经济管理学院, 内蒙古 呼和浩特 010021)

摘要: 大学生社会实践活动在人才培养过程中发挥着显著的育人功能, 组织大学生积极参与社会实践活动, 对进一步完善其知识结构、锻炼实践技能、塑造个性品质、培养道德素养, 最终成为社会发展和国家建设所需的优质人才意义重大。由于各种现实因素的限制, 大学生社会实践活动仍存在诸多问题, 其功能发挥受到一定限制, 为此, 需要采取加大投入、建设基地、加强宣传、结合专业以及丰富形式等有效措施来为学生提供优质的实践服务, 促进高校学生实现德智体美劳全面发展。

关键词: 大学生; 社会实践; 育人功能; 提升对策

“所有知识要转化为能力, 都必须躬身实践。要坚持知行合一, 注重在实践中学真知、悟真谛, 加强磨练、增长本领。”社会实践教育是实现素质教育目标的重要依托和抓手。社会实践活动, 不仅可以丰富学生的体验与感知, 还能够丰富他们的社会经验、充实他们的知识体系以及锻炼他们的实践技能。近年来, 内蒙古大学经济管理学院深入贯彻落实总书记重要讲话指示精神和中央关于社会实践教育的决策部署, 不断提升对社会实践教育的重视程度和支持力度, 与中国建设银行内蒙古分行等多家企业建立合作关系, 开展包括“金智惠民、乡村振兴”暑期社会实践在内的一系列实践活动, 不断为学生参与社会实践提供更多机会和平台, 极大提升了学生的知识理解水平和实践操作能力, 促进其身心健康发展。本文以内蒙古大学经济管理学院“金智惠民、乡村振兴”暑期社会实践为典型案例, 结合笔者从事学生管理和社会实践工作的感悟和体会展开深入探究, 从理论上深入探讨大学生社会实践的育人功能、当前大学生社会实践存在的问题, 并进一步探索了解决这些问题的对策。

一、大学生社会实践的育人功能

(一) 提升思政育人效果

教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 社会实践类课程, 要注重教育和引导学生弘扬劳动精神, 将“读万卷书”与“行万里路”相结合, 扎根中国大地了解国情民情, 在实践中增长智慧才干, 在艰苦奋斗中锤炼意志品质。一般情况下, 高校开展的实践课程活动多位于高校周边, 基层甚至是偏远乡村的实践课程所占比例较低。与其他社会实践课程相比, “金智惠民、乡村振兴”活动将实践场所设置于乡村地区, 尤其是偏僻农村牧区, 通过引导学生参与乡村生活、实地参观调研以及面对面访谈的方式来扎根实践、拓展才干、认知国情、提升自我。通过走访调研和联合学习, 学生可以了解乡镇发展情况。一方面, 各实践队将基层调研与新金融实践有机结合, 围绕乡村振兴、绿色金融、小微企业、科技赋能等社会民生领域重要课题, 走进政府、企业、商户、定点扶贫村等地点, 通过文献调查、问卷调查等多种形式开展调研实践活动, 深入分析乡镇金融发展现状。另一方面, 实践学子们与各地区大学生村官、基层工作者开展联学共建交流, 深入了解当下基层工作难点痛点, 让实践学子更直观地了解基层

工作的具体情况, 激发其责任感与使命感。学生在参与“金智惠民、乡村振兴”活动的过程中, 通过对十八大以来在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下乡村面貌翻天覆地改变的亲身体验, 全面树立“四个自信”, 进而坚定“两个维护”, 增强党性修养。

(二) 增强学生实践能力

高校课堂偏重专业理论知识讲解, 实践教学所占比例偏低, 导致实践能力较弱、吃苦耐劳能力较差、解决实际问题能力不足等问题成为了高校教学亟须突破的瓶颈。针对这一问题, 内蒙古大学经济管理学院开展的“金智惠民、乡村振兴”活动, 推动学生“知行合一”, 学以致用, 不断提升其实践技能。多年来的教学实践证明, 此类活动既可以增强他们对社会的认知和了解, 还可以为他们提供知识运用、技能训练的机会。在实践过程中, 学生通过县域支行跟岗实践活动、“村口银行”挂职实践、“金智惠民讲师团”上门服务等活动, 运用在校学习的金融专业理论知识和操作技能前往基层为乡村赋能, 为农民服务, 而中国建设银行对这一活动采取了“跟岗实践”导师制, 每一位参与实践的队员到县域支行实践都由自己的银行导师来负责指导, 全面指导学生实践的全过程, 为实践队员业务能力、组织沟通能力、实践能力给予全面的指导和关怀, 学生实践能力大幅度提高。如 2022 年 7 月, 内蒙古大学经济管理学院与中国建设银行内蒙古分行第四次携手合作“金智惠民、乡村振兴”活动, 在实践线上培训期间, 实践学子在中国建设银行导师的传授下了解中国建设银行企业文化、普惠金融战略、“裕农通”及乡村振兴业务, 学习商务礼仪及货币反假、消费者权益保护、金融风险防范等一系列银行基本从业知识。在线下实践活动期间, 实践队员们前往鄂尔多斯分行伊金霍洛旗支行、赤峰分行平庄支行、巴彦淖尔分行磴口支行、呼伦贝尔分行莫旗支行等 36 个县域支行, 在支行金融导师的带领下开启下乡实践之旅, 切身体验银行基层网点工作。其实践体验项目包括: 熟练使用 ATM 机、智能柜员机、对公自助设备, 引导客户分流办理储蓄卡、信用卡、存取款、对公转账等基本业务, 帮助用户开通手机银行活跃账户, 跟随金融导师前往各商铺宣传推广“建行生活”“中国建设银行”等手机 APP 和“龙支付”功能, 向乡村普惠群体宣传银行基础知识、普惠金融服务、金融消保权益等, 开展群众喜闻乐见的理论宣讲、文化宣传、生态环保等宣教活动。这些活动极大提升了学生的实践能力, 同时也极大拓展了学生的认知思维, 丰富其专业经验, 最终提升了其创新能力和知识运用能力。

(三) 淬炼吃苦耐劳意志

2023 年 5 月 1 日, 总书记在给中国农业大学科技小院同学们的回信中指出: “你们在信中说, 走进乡土中国深处, 才深刻理解什么是实事求是、怎么去联系群众, 青年人就要‘自找苦吃’, 说得很好。新时代中国青年就应该有这股精气神”。年青人自我成长, 离不开“吃苦”二字。对于高校学生而言, 其“自找苦吃”的重要途径就是社会实践。“金智惠民、乡村振兴”活动的主要

场景位于内蒙古广大农村牧区，学生在进行社会实践过程中面临各种挑战。在深入贫困农牧民家庭，进行金融辅导和扶助时，学生需要克服方言障碍，与牧民沟通。面临金融安全辅导时很多农牧民表现出的不理解，学生需要努力解释沟通，使大家牢固树立金融安全理念。在清理黄河河岸时，学生顶着烈日炎炎，克服各种困难，完成既定任务。除此之外，学生还面临水土不服、饮食不习惯等一系列问题，在实践活动中，都需一一克服。因此，“金智慧民、乡村振兴”实践活动为学生提供了全方位的淬炼场景，使学生在实践过程中身心不断趋向成熟，意志不断趋向坚强。

二、大学生社会实践存在的问题

基于各种现实因素的限制，高校在组织大学生参与社会实践活动的过程中面临诸多困境，限制了社会实践活动功能的有效发挥。

（一）对社会实践重视不足

当前，大量高校依然将资金和人力主要投放在课堂理论讲解上，而社会实践活动得到的重视程度远远不够。社会实践基地建设数量较少，平台较窄，无法规模化组织大学生参与到社会实践活动中。即使是已经建设的部分社会实践平台，也在一定程度上存在形式主义的问题，建设数量大于运行数量，高校与社会实践基地互动不紧、沟通不畅、配合不协调、合作不深入，最终无法为学生切实提供有力的实践创新机会。

（二）资金投入力度不大

社会实践项目的开展需要大量资金注入。目前，社会实践活动形成规划化育人效应，且在社会上影响较大的项目之一是西南财经大学的中国家庭金融调查项目，迄今为止，总计投入超2亿元。事实上，大量高校资金投入远远不够，对于相关工作的经费支出较少，很难保障各项活动的顺利实施，最终制约了社会实践活动功能的充分发挥。

（三）宣传工作力度不够

为了充分发挥社会实践活动的育人价值，高校需要加大对社会实践活动的宣传力度，以此来提高其影响力，激发学生的积极性。但是比照现实情况，大量高校倾向于教学、科研工作的开展，对于社会实践活动的宣传范围有限，力度不足，使得学生对这项社会实践活动的认知、了解不足，参与主体活动热度与积极性不够高。

（四）院校之间合作不足

为取得良好的大学生社会实践活动成效，发挥其育人功能，高校应积极与其他院校开展合作交流，进而能够形成育人合力，来优化教学成效。内蒙古大学经济管理学院积极与包括西南财经大学在内的一系列院校开展合作，近年来，在社会实践育人方面取得积极成效。但是，现阶段，大量高校依然是独立开展社会实践活动，并不注重不同院校之间的合作与交流，也并未制定规章制度来规范实践行动，最终使得实践活动作用无法得到充分发挥。

三、提升大学生社会实践育人功能的对策

（一）提升对社会实践活动的重视程度

高校需要提高对大学生社会实践活动的重视程度。首先，实行一把手负责制和问责制，并将社会实践列入关键绩效指标进行考核。各院系主要负责人都要切实将社会实践课程的建设、组织作为自己工作的重点任务之一，对社会实践活动开展严重不足、学生社会锻炼严重不够的院系，应对一把手进行问责。其次，设立专门机构负责社会实践活动的开展。高校应在教务部门设置专门科室，社会实践活动的经费拨付、审批以及社会实践活动的相关指导性文件出台、制定相关规章制度、细化工作流程，并指派专

门处级领导干部专职负责保障社会实践活动顺利实施。第三，各院系培养方案中，对社会实践课程设置最低学分门槛。同时，定期派教师参与国内重要学习和会议，提升社会实践教学理念和技能。第四，加大资金投入力度。将社会实践课程资金列入高校专项预算，并将其与科研、教学有效联动，最终实现实践、理论教学、科学研究相互支撑、良性互动。同时，应严格监督社会实践课程项目各项支出，并对经费使用进行全程监督和管理，从而能够确保专项资金能够落实到位，为社会实践活动开展提供经费保障。

（二）加大与地方政府、企业和兄弟院校的合作力度

高校应充分利用其所在地区区位优势，加大与驻地政府、企业和兄弟院校的合作力度，建立更多社会实践基地，开展更多社会实践项目，建立更多社会实践平台，构建更多社会实践合作，推进社会实践课程育人规模化、有效化、联动化。同时，高校还应加强与外地高校，尤其是在社会实践领域开展较为优秀的高校的合作与交流，学习取经、增益提升，推进社会实践水平和育人效果双提升。同时，高校还要定期与实践基地沟通和联系，构建更为稳健有效的社会实践运行机制，充分发挥其育人功能。

（三）增加活动宣传力度

首先，应充分借助官方媒介，特别是中央和地方党报党刊、广播电台以及教育部门重点报刊，对高校开展社会实践的经验进行总结推广，并加以宣传，实现社会实践育人经验的宽幅扩散。其次，利用微博、微信、抖音等媒介来宣传与社会实践活动相关的内容安排、同行评价、学长体验等，吸引更多学生参与，提高学生参与的积极性与热情，以使社会实践教育效果得到进一步提升。

（四）构建双层次社会实践课程体系

高校在开展社会实践活动时，应构建双层次社会实践课程体系。一方面，应设计通识类社会实践课程，重点培养学生的国情了解、人民情感、吃苦精神、耐劳品质以及受挫抗压能力。另一方面，各院校应结合专业课程内容以及培养方向设计社会实践专业课程体系。重点培养学生的专业课程实践能力，引导学生将所学的内容运用到实际生活中，进而促进学习、实践、科研的良性互动。

（五）丰富实践活动形式

高校应充分利用多样化社会实践活动形式构建社会实践教学。一方面，实行学校组织和学生自主结合的社会实践参与制度。学生在完成学校规定的社会实践必修学分外，还有一些选修学分，主要针对自己的兴趣、爱好、专业特长，自主寻找，以为自己的职业实践打好铺垫。另一方面，充分利用社会调查、校企合作、支农活动、支教活动等多样化形式打造多元化社会实践体系。

参考文献：

- [1] 杜予婷. 民办高校暑期社会实践活动与育人功能之间的关联探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(7): 99-100.
- [2] 林浩贵. 高职院校大学生暑期社会实践育人功能发挥的现状与对策研究 [J]. 现代职业教育(13): 2[2023-07-03].
- [3] 何辉. 当代大学生暑期“三下乡”社会实践活动与育人功能相结合 [J]. 科技资讯, 2021, 019(012): 221-223.
- [4] 杜涛. 大学生暑期“三下乡”社会实践育人功能的探究——以湖南师范大学“茶亭同行”实践团为例 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(8): 2.