

新形势下民办高职思政工作与职业素质教育深度融合研究

陈凤雅

(广州康大职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 职业素质教育是高校思政教育的一部分,也是民办高职院校人才培养的重要部分。全面提升职业素质教育,充分发挥思想政治理论课程在职业素养教育方面的作用,是高职院校思政课程教师需要探索研究的重要任务。对民办高职院校而言,毕业生的职业素质对于未来职业工作影响深远,将思政教育与职业素质教育深度融合,对于促进民办高职院校思政教育、促进毕业生发展具有重要意义。

关键词: 思政课教学; 职业素质教育; 民办高职院校; 路径分析

职业素质是指一个人在职业岗位工作中所表现出的良好职业意识、职业行为和职业道德。职业素质教育工作在于让学生慢慢了解行业、熟悉职业,以一个准职场人的身份要求自己,进而让学生成为爱岗敬业、诚实守信、有良好职业道德的社会主义建设者。职业素质教育与高职思政教育在目标和内容上具有一致性,思政教育与职业素质教育融合,引导学

生根据时代变化,树立正确的职业观、道德观和价值观,紧跟时代发展,能够提高教育教学效率,强化教育教学质量。

一、民办高职院校思政课教学中加强职业素质教育的必要性

(一) 新形势下高职教育的现实要求

随着经济社会的不断发展,严峻的就业形势成为困扰高等教育工作的重要问题。当前,我国经济结构转型升级的背景下,为保持经济和产业持续健康发展,需要大量高素质技能型人才。在企业招聘人才时,考核内容包含专业技能拓展和职业素质方面。相较于本科生而言,高职教育更加关注学生的职业素养的培养,这对于突出高职生的技能优势具有重要意义。同时,“以就业促招生”的办学理念要求高职院校必须培养出可以适应市场需求、具备良好职业素质的人才。因此,将职业素养教育工作融入思政工作中,是高职教育发展的现实要求。

(二) 思政教育改革的必然要求

思想政治理论课程在职业素养教育方面发挥着重要作用,民办高职院校受制于招生质量、师资队伍、教育资金等方面的限制,当前的职业素养教育相对薄弱。从学生方面来看,民办高职毕业生在岗位发展过程中出现一些不适应性,缺乏脚踏实地、开拓进取的精神,创新能力弱,企业忠诚度低、频繁跳槽等问题,一方面影响高职生自身的发展,另一方面,也对招聘企业造成一定的影响。从教学方面来看,很多高职院校对思政课的重视度有待进一步提高,院校将更多精力放在对学生专业技能的培养,这不利于学生形成正确价值观念,影响学生培养良好的职业素质。因此,探索如何在思想政治理论课程这门公共必修课中因地制宜开展职业素质教育,对于民办高职院校而言至关重要,一个值得民办院校重点研究的课题。

二、高职院校思政教育工作中有关职业素质教育的元素

职业素质教育的主要内容包括职业道德教育、职业知识和技

能教育、职业身心素质教育和职业情感教育等部分。在民办高职院校中,这一阶段主要是培养学生的基础职业认知和基本职业技能,大二通过专业课对学生的职业认知和职业技能进行深度教育,大三通过顶岗实习等将学生的职业认知与职业技能进一步升华。职业道德教育、职业身心素质教育和职业情感教育一方面,渗透在学生的专业课程学习中,另一方面,也需要系统的思想政治教育。

民办高职思想政治理论课体系(简称思政课)主要包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德修养与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《马克思主义中国化时代化与青年学生实名担当》和《大学生心理健康教育》等。每一门课对于职业素质的培养都有不同的侧重,通过对职业道德与职业纪律的培养,创新理论学习,弘扬实事求是、与时俱进、改革创新精神,分析国内外当前局势变化,分析就业方向,让学生对当前的就业形势形成正确的认知,通过开展心理健康教育,让学生进行有效的职业心理调试、职场环境适应。由此可见,思政教育在民办高职院校学生职业素质培养方面具有重要意义。例如,《思想道德修养与法治》这门课程中专门设置了关于职业素质培养的章节,在该课程中第一章“追求远大理想、坚定崇高信念”中,要引导学生树立科学的理想信念,其中就包括树立良好的职业目标、科学规划职业生涯、明确职业理想,脚踏实地,通过个人努力实现职业目标、追求崇高的职业理想。在第二章“继承爱国传统、弘扬中国精神”中,通过爱国主义教育,让学生认识到,如果一个人连自己的祖国都不忠诚,那么他也不可能忠诚于本职工作。在第三章“领悟人生真谛、创造人生价值”中,通过理论与实际的结合,让学生正确认识评判人生价值的重要标准,让学生认识到劳动者个人对社会的贡献就是衡量个人价值的最重要的尺度,在平凡的工作岗位上也能有所成就。在后面的课程中,通过弘扬“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民基本道德规范,通过宣传劳动模范的光荣事迹、发挥先进人物的榜样作用来引导学生养成敬业精神。在法律教育中,通过让学生了解公民的基本权利和义务、认识公民拥有的劳动权利和义务引导学生正确维护自己的劳动权益、履行劳动的义务。课程中还介绍了关于职业道德的内容,让学生在初入职场时能够保持良好的职业道德与职业精神。

三、新形势下民办高职思政工作与职业素质教育深度融合路径

根据思想政治课程教学内容,结合职业教育发展趋势和要求,将思政课可设计实施的教学活动项目列举如下:

(一) 凝聚职业榜样力量,树立远大学习目标

榜样的力量在职业素质形成方面具有重要意义,思政课程教师可以引导每位学生找到自己的职业榜样,从中获得方向与力量。例如,组织学生拜访“大国工匠”,了解“大国工匠”感人的事迹。例如,组织学生采访大国工匠,了解大国工匠的成长历程、了解工匠精神的传承,从中深化学生的职业情怀,培养他们的职业意识。

在这些对话与采访中,学生将更加深刻的理解和认知职业素养,经过大国工匠的熏陶,学生养成更优秀的社会品质,形成奉献社会、诚实守信、保护环境、尊老爱幼、助人为乐的良好品格。实践活动对学生的影响更大,培养出的行为习惯和思想的启发,这些品质和思想行为对学生的职业生涯和个人发展产生深刻的影响,使他们保持积极向上的态度,全身心地投入生活。让学生去寻找自己的职业榜样,不限于劳动模范或者某一领域的专家,从这些成功人物的人生路程,让学生找到自己的榜样力量,深化学生对于职业素养、工匠精神的认识和感悟,在榜样的身上找到自己的职业发展方向,培养自己爱岗敬业、精益求精、甘于奉献、勇于开拓的精神,在榜样的熏陶下,养成干一行、爱一行、精一行的价值理念,在整个职业发展道路上,用榜样来激励自己,树立起正确的就业观。

(二) 创新思政教学模式,培养学生逻辑思维

思想政治理论课是高校思想政治教育的主阵地,在职业素养教育方面发挥着引领作用。当前,思想政治理论课程多局限于灌输式的教学方法,理论讲解占据课堂的大半时间。这种以理论为主的教学模式导致学生缺乏思考能力、创新能力和想象能力,影响学生对思想政治理论、职业素养的思考。教师要尊重学生的主体地位,主动引导学生,激发学生参与教学活动的积极性,结合学生的思维发展规律,利用学生的好奇心、求知欲创新思政理论课程教学模式,启发学生对知识的思考。

在课上教师要给学生提供自主思考、自由表达的平台与机会,让学生有更多的自由表达自己的想法,开展多种形式的教学模式,比如问卷调查、演讲表演、微视频制作、主题辩论等,譬如,在课上开设专门的与学生交流探讨当今社会发展的各种热点问题课堂板块。

通过任务式的方式组织课程教学,通过小组形式来分配任务,小组内分工到人,各个组员承担一部分任务,组内学生相互交流,分享职业认知,交流岗位信息,坚持问题导向,提高解决问题的能力,坚持用创新理论知识指导实践、推动工作。当前,高职学生普遍是“00后”,这代人个性鲜明、深受网络文化的影响,抗拒灌输式的教学模式,为了满足学生的学习兴趣和学需求,在高职思政课程中,教师可以引入网络教学资源,以热门的网络话题引导学生对职业素养思考,提高学生的学习积极性。总之,思政课程要营造鼓励思考、鼓励提问的良好氛围,学生自己发现问题、自主思考探究,这是学生思维能力发展、职业素养形成的重要动力。

(三) 组织思政实践活动,理论实践深度融合

职业素养培养应当“做学合一”,将理论与实践有机统一。目前,在民办高职思政教育中实践教育并不突出。民办高职院校迫切需要改变这一局面,需要转变思政课教学观念,思政课教师需要转变角色,从一个单纯的理论讲说者转变为活动组织者、引导者和评价者,引导学生在实践中体验,深化对思政理论知识的理解,通过历史结合,以理论打基础,以实践做升华,通过丰富多样的社会实践活动使学生能够扎实、深入地掌握思想政治的知识。从思政教育层面分析,实践活动在高职学生树立信念、价值观、道德理念方面具有重要作用,从而引导高职学生的行为。高职院校思政课教师应针对高职学生的成长规律组织丰富的实践活动,有效改革教学方法,创新课堂活动的组织形式,推动理论与实践

的融合。

职业素养培养工作除了要与思政理论课程结合,还应与思政实践活动充分结合,思政教师可充分利用各个专业的职业技能大赛、暑期“三下乡”社会实践活动、大学生科技竞赛“挑战杯”“互联网+”等活动,植入职业素养教育;抓住学生实习的良好机会,通过校企合作,加强学生对企业管理制度、企业文化的学习,深化学生对职业的认知;利用好校园学校党建室、社团活动、思政元素片区等传播关于职业素养的相关信息;通过宣传个人荣誉奖章、先进集体深化学生的感悟,强化职业素养教育。组织学生参观大学生科技产业园,让学生感受创业园区开拓、创新、进取的氛围。带队教师边带领学生参观创业园区,边为学生介绍创业园区的发展、弘扬创新、开拓精神,引导学生树立创新意识,让学生对自己的职业发展形成更为深刻的思考,拓宽学生的就业渠道。

(四) 弘扬法治精神,培养法治意识观念

站在新的历史起点上,我们要适应社会发展需求,满足新时代对人才培养的新要求。高职教育具有理论知识与技术技能相结合的特点,要培养学生形成“热爱工作、精益求精、无私奉献、勇于创新”的职业态度,使学生树立正确的价值观、人生观、世界观,加强学生的法治教育。法治意识是社会主流意识形态的一部分,对于即将步入社会的高职学生,引导他们为中华民族伟大复兴而努力奋斗具有重要意义。因此,弘扬法治精神、普及法律知识,引导学生养成遵纪守法、勇于担当、依法维权的习惯,要求学生在学习和实践中了解有关的行业法律法律、劳动法、合同法等法律知识,强化法律素养,对于学生成长为一名准职业人具有重要意义。思政课程教师也需要结合生活与职业发展开展法治教育,将法治教育与职业道德教育相结合,以宪法和基本法律指导学生的职业发展,把法律知识是人生信仰结合起来,始终保持和弘扬法治精神。

四、结语

职业素养课程主要为了提高学生职业素养,规范职业行为,塑造良好的职业道德;让学生慢慢了解行业、熟悉职业,以一个准职场人的身份要求自己,培养成爱岗敬业、诚实守信、有良好职业道德的社会主义建设者。因此,将职业素养教育与思政教育工作相融相促,落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量具有重要意义。

参考文献:

- [1] 刘丽华. 职业教育“教学课堂”思政实效性探索[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(01): 207-209.
- [2] 张付玲. “职业素质”课程思政教学改革与实践——以会计专业为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(12): 78-80.
- [3] 霍泳帆. 民办高校大学生思政教育及职业道德素质提升研究[J]. 大庆社会科学, 2022(06): 101-104.
- [4] 苏波, 宫麟丰. 黄炎培职业教育思想对高职英语课程思政建设的启示[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(06): 30-33.
- [5] 程远峰, 彭海滨, 袁野, 高莹, 张敏. 高职院校思政教育与职业素养培养协同推进路径研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2022, 22(09): 57-61.