

中职英语多模态教学

黄秋雨

(湛江中医学校, 广东 湛江 524043)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。多模态教学作为当前时兴的一种教育方式, 能够极大丰富中职英语教学工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中职英语多模态教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 英语; 多模态教学

英语教学的最终目的是帮助学生形成良好的英语听说、读写能力, 让他们能够用英语顺利、有效、流畅地展开沟通。多模态教学是指在展开育人工作时, 从不同的角度、方向、层面, 借助多元化方式、路径, 对学生的视觉、听觉、触觉等实施刺激, 从而使其展开知识探究的一种教育模式。通过展开中职英语多模态教学, 能够有效解决英语教学中的各类问题, 帮助中职生形成更为完善、全面的英语知识体系, 促使其英语综合能力、核心素养得到更长远发展。

一、中职英语多模态教学的价值

(一) 丰富英语教学资源

在展开中职英语多模态教学时, 教师需要将更多优质教学资源引入课堂, 这对之后教学工作的开展有极大促进作用。在展开多模态中职英语教学时, 教师可以结合互联网技术, 将一些优质网络资源引入课堂, 从而实现对教材内容的进一步拓展, 为中职生创设一个更为优质、趣味、生动的学习环境, 帮助其形成较强的英语探究主动性。此外, 在多模态教学模式下, 中职英语教学资源会变得更为丰富, 这些丰富的教学资源能够非常好的满足中职生的各类学习需求, 也能为之后教师展开更具趣味性、教育性的英语教学工作打下坚实基础。

(二) 拓宽英语教学路径

和以往的中职英语教学工作不同, 在多模态英语教学中, 教师能够更好地将中职英语知识与学生需求融合, 帮助他们展开更为深入、高效的互动与交流, 这对中职生的英语综合水平提升、语言能力发展、学习效率增强有重要促进作用。此外, 通过引入互联网技术、小组合作、情境教学等方式, 能够帮助教师更好地结合中职生的知识储备、认知特点、学习兴趣等展开多模态教学, 为他们创设一些更具趣味性、针对性、有效性的教学路径, 从而帮助中职生进一步深化对所学英语知识的认知水平。在多模态教学实践中, 我们应充分利用微课、媒体视频等教学资源, 为中职生提供更为多样、趣味的教学形式, 帮助他们形成良好的英语知识探究习惯, 这样能促使其获得更长远发展。

二、中职英语多模态教学的阻碍因素

现阶段, 很多教师在展开多模态英语教学工作时, 仍存在很多问题尚未解决, 这样会极大影响教师备课、教学、课后总结等工作的开展, 不利于中职生英语素养发展、能力提升, 具体表现在如下几个方面:

其一, 师资队伍不够完善。现阶段, 若想提升中职英语多模态教学效果, 必须要有一个完善、科学、优质的师资队伍作为支撑, 教师除了要做好教学内容、教学形式的丰富与优化, 还

应不断转变自身的教学思路, 将多模态教学理念融入到中职英语教学中, 这样才能促使自身的英语教学水平得到进一步发展。但是, 当前很多教师对于多模态教学理论的掌握不够深入, 对其内涵的理解也存在一定不足, 这样会导致教师难以用多模态教学理念指导自身教学工作的优化。在专业技能方面, 很少有教师能掌握信息化资源处理, 这样会在很大程度上影响互联网资源在英语多模态教学中的应用水平, 不利于教师参与到多模态英语教学创新的主动性提升。

其二, 对互联网资源的应用不够充分。在中职英语多模态教学中, 互联网技术的引入极为重要, 教师通过引入丰富的互联网资源, 能够为中职生营造更为多样、趣味的教学情境, 从而实现中职生视觉、听觉感官的刺激, 提升育人效果。但是, 当前的中职英语教师很少能合理、科学的利用现有的线上英语教学资源, 他们在选择互联网资源时, 很难结合中职生的实际学习需求对线上资源的价值展开判断, 这样就很容易出现中职生的英语学习需求与教师提供的资源脱节的情况出现, 不利于中职英语多模态教学效果提升。

其三, 未能选择适合的线上教学平台。在展开中职英语多模态教学时, 很多教师会选择一些线上教学平台作为辅助, 比如钉钉、雨课堂、蓝墨云等, 针对不同的在线教育平台, 教师能够更为有效地将英语教学内容分享到中职生面前, 这会在很大程度上提升中职英语多模态教学的便利性。但是, 部分教师在选择线上教学平台时, 没有做好相应的调研工作, 他们对于线上平台的操作方法、功能了解不够深入, 这样会在很大程度上影响教学质量提升。

三、中职英语多模态教学现状分析

(一) 教学模式固化

受以往英语教学思想的影响, 很多教师在展开中职英语多模态教学时, 未能对教学模式的优化与拓展提起充分重视, 这样会对实际的多模态教学效果产生极大阻碍作用。目前, 一些教师在展开英语教学工作时, 仍会采用灌输式的方式教学, 很少能结合多模态教学思想展开针对性教学, 长此以往, 中职生将难以从英语知识学习中感受到趣味性, 从而导致其出现上课走神、玩手机等情况, 不利于教学效果提升。

(二) 教学内容单一

英语是一门非常常见的语言类学科, 为此, 在展开中职英语多模态教学时, 我们应重视对其中蕴含的文化元素展开分析。但是, 在实际的中职英语多模态教学中, 很少有教师能结合中职生的实际情况, 进一步完善他们的英语知识体系, 他们最常接触的英语知识也是来源于教材, 整体教学内容极为有限。在中职英语多模态教学中, 教师的主要教学内容是语法、句式等, 很少能结合国外的一些风俗习惯、文化等展开教学, 这样会极大影响英语教学质量提升。

(三) 信息素养不高

在展开中职英语多模态教学时, 教师应具备较强的信息化素养, 这样才能更好地对现有资源展开合理利用, 从而调动中职生的学习积极性。现阶段, 部分教师虽能掌握一定互联网技术, 但他们缺乏相应的信息化教学素养, 这样会极大影响互联网时代中职英语多模态教学效果。此外, 由于一些教师的互联网技术水平

有限,导致他们在面对大量网络资源时,很难找到适合的切入点,这样会对他们利用更为优质的网络资源产生极大阻碍作用。

(四) 创新能力不足

新时代背景下,很多信息化产品被应用到了中职英语多模态教学中,它们的出现为中职英语教师的教学工作的开展提供了极大助力。希沃白板、网络课堂、学习通、多媒体视频等内容,能够为中职英语多模态教学工作开辟很多新的阿因学路径,这也为中职生与教师之间展开多元化互动打下了坚实基础。但是,很多教师在展开中职英语多模态教学时,未能对这些资源展开合理利用,缺乏相应的教学创新能力,在展开教学工作时,存在盲目照搬网络资源、滥用互联网教学工具等问题,这些都会对中职英语多模态教学工作的开展产生极大阻碍作用。

四、中职英语多模态教学策略

(一) 借助微课多模态导入,引发学生兴趣

互联网时代下,若想提升中职英语多模态教学效果,我们应尝试对课堂导入环节提起重视,这样能更好地引发中职生英语学习兴趣,为后续育人工作的优化打下坚实基础。通过展开多模态导入,能够让中职生更快地将注意力集中到中职英语课堂知识上,帮助其更快进入学习状态。在以往的展开中职英语教学工作时,教师很少会对课堂导入环节提起重视,一些教师甚至未能认清课堂导入的重要作用。在此错误想法的影响下,很少有教师能展开高效率课堂导入,这样会极大影响中职生的英语学习效率提升。为此,在展开中职英语多模态教学时,我们可以引入微课这一辅助手段,以此展开多模态导入工作,让中职生在一开始便对英语知识产生较强的好奇心,这样能帮助他们形成较强学习动力,为之后中职英语多模态教学优化打下坚实基础。

(二) 结合多模态视频,丰富教学内容

不同于其他学科,在展开中职英语多模态教学创新时,我们应尝试从不同的角度入手分析,为中职生提供更为丰富的教学辅助资源,这样才能实现对教学内容的有力革新,让中职生的英语知识体系得到进一步发展。但是,在传统中职英语教学模式下,教师很少能合理应用互联网技术、大数据技术等辅助手段,对于网络上的优质教学资源缺乏深入研究与应用,这样就很难拓展中职生的英语知识储备,对中职英语多模态教学创新极为不利。为此,我们可以尝试引入多模态视频,结合互联网技术、AI技术等,从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,而后将其融入到中职英语多模态教学中,以此实现对中职生视听感官的刺激,提升育人效果。在引入多模态视频前,我们可以将中职生分为不同层次、类型,以此保证视频资源与中职生的契合性,提升媒体视频的教育价值。

例如,我们可以把那些英语知识储备丰富、学习主动性较强的中职生定义为学优生,在为其寻找视频资源时,可以将那些思维发散性强、内容思想深刻的多模态视频资源作为主要教学内容,以此实现对他们思维、能力的进一步拓展;针对那些英语知识储备较差、学习主动性不足的中职生,我们可将其定义为后进生,在为他们寻找多模态视频时,可将媒体视频的趣味性放在首要位置,以此帮助他们逐渐形成较强的学习主动性,为其后续展开深层次英语知识学习打下坚实基础;介于上述两个层面之间的中职生,我们可以将其定为普通生,在为其寻找视频资源时,我们可将重点放在提升其理解能力、沟通能力上,以此帮助其进一步完善英语知识体系,提升教学创新水平。

(三) 构建多模态自学平台,培养英语自学习惯

若想提升中职英语多模态教学效果,我们应重视对中职生自

学能力的培养。通过帮助中职生形成良好的自学习惯,能够使其更为高效地复习所学知识,促使其形成科学、合理的致死探究习惯,这对他们综合英语能力、素养的发展有极大促进作用。但是,在中职英语传统教学模式下,很少有中职生能展开较为高效的自主学习,出现这一情况的原因在于,很多中职生难以及时解决自学中遇到的各类问题,这样除了会对他们自学效率产生影响,还会阻碍中职生形成良好的自学心态,不利于他们自学习惯的形成与发展。

为此,在展开中职英语多模态教学时,我们可以结合实际情况,借助互联网技术、大数据技术等手段,打造一个多模态自学平台,以此帮助中职生更为高效地解决自学活动中遇到的各类问题。中职生若是在自学中遇到问题,可以将这些问题上传到平台,而后从老师、同学那里借助力量,以此更为高效地将问题解决,这样能使其更为顺利地展开自学活动。此外,在多模态自学平台上,我们可以融入一些互动功能,以此实现与中职生的高效互动,还可为其分享一些预习知识、复习资料,帮助中职生更好地完成英语知识学习,培养其形成良好自学习惯。

(四) 完善英语教材内容,完善多模态知识体系

在中职英语多模态教学中,教材发挥的作用不容忽视,优质的教材除了能丰富中职生的英语知识体系,还能让大幅提升教师的英语教学效率。为此,我们可以从尝试从不同的中职生学习需求、学习特点入手,选择一些适合的多模态知识内容,而后将其融入到英语教材中,以此实现中职生英语学习需求与教材内容的深度融合,为其后续发展提供更大助力。

在选择多模态英语知识内容时,我们应对相应知识的交际功能、沟通功能等提起关注,将更多对中职生未来发展有帮助的词汇、语法、发音技巧等融入其中,这样能帮助其形成更强的沟通能力、分析能力、思维能力。在中职英语多模态教学实践中,我们可以尝试利用互联网技术、大数据技术,查询不同方向的专业词汇,这对中职生的多模态知识体系建设有极大促进作用。此外,针对不同的知识内容,我们可以搭配一些优质图片、视频等,以此帮助中职生更好地完成对新教材的探索,完善他们的英语知识体系。

五、总结

综上所述,若想提升中职英语多模态教学效果,我们可以从借助微课多模态导入,引发学生兴趣;结合多模态视频,丰富教学内容;构建多模态自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善多模态知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使中职英语多模态教学创新水平得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 周亚鲁. 多模态理论下中职英语教学设计 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第一届生活教育学术论坛论文集. [出版者不详], 2023: 577-579.
- [2] 钱一雄. 浅析多模态教学模式在中职英语阅读教学中的应用探究 [J]. 校园英语, 2021(40): 83-84.
- [3] 左玉萍. 基于多模态教学模式 构建中职英语高效课堂的有效策略 [J]. 广西农业机械化, 2021(02): 53-55.
- [4] 黄晶. 谈多模态教学模式在中职英语教学中的运用 [J]. 校园英语, 2021(10): 57-58.
- [5] 牛慧. 多模态教学对缓解中职生英语听力焦虑的实验研究 [D]. 西北师范大学, 2020.