中职专业教学课堂传承红色基因路径研究

叶金梅

(梅州市梅县区第一职业学校, 广东 梅州 514711)

摘要: 红色基因是中国共产党在领导各民族在不同历史时期所创造的文化产物, 它承载着马克思理论中国特色社会主义以及民族之魂。将红色基因渗透到中职专业教学之中, 不仅可以丰富专业教学, 提升专业教学效果, 同时还能促使中职学生更好地继承和弘扬红色基因, 帮助他们树立强烈的民族自信感, 坚定他们的信念对于他们在大学健康成长、快乐学习具有重要的价值和意义。对此, 本文就中职专业教学课堂传承红色基因路径进行研究, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 中职; 专业教学; 红色基因

红色基因中蕴含着崇高的爱国主义精神以及共产主义思想, 它不仅是民族精神的具体表现, 同时也是我党历经百年历程形成的核心精神和内涵。它是一个庞大的综合概念体系, 其中包含社会风尚、行为规范以及伦理道德等内容。在中职专业教学中传承红色基因, 不仅可以提升专业教学效果和育人效果, 同时还非常符合教育改革的要求标准。对此, 中职专业教师有必要对传统的专业教学模式进行改革和优化, 将红色基因融入其中, 通过这样的方式, 在传授学生专业知识和技能的同时, 还能帮助中职学生树立正确的思想和认知, 促进他们德智体美劳全面发展。

一、红色基因概述

(一) 内涵

红色基因是一种革命精神的传承。在革命战争时期, 我党经过长期的艰苦斗争和顽强拼搏, 形成了多种革命精神, 比如说遵义会议精神、西柏坡精神以及井冈山精神等, 这些精神经过一代又一代传承, 逐渐成为红色基因, 融入到中华儿女的血液之中。红色基因是中国人民在长期的革命战争实践中, 不断融合、重组而形成的特定文化精神。它形成于“五四”运动之后, 生长和成熟在新民主主义革命和社会主义建设时期, 新民主主义文化是红色基因的主流, 社会主义初级阶段文化是红色基因的传承和发展。

(二) 红色基因对中职学生的重要意义

1. 塑造良好品格

通过挖掘和运用红色基因的育人价值, 传递中国共产党人为了追求理想信念, 百折不挠、敢于牺牲、不怕艰难困苦、排除万难为中国人民和中华民族争取胜利的的伟大革命精神, 有助于帮助和引导中职学生扣好人生第一粒扣子、树立正确人生价值观、厚植爱国主义情怀和培育集体主义情感等。

2. 提升专业教学实效

增强中职专业教学的亲和力和针对性。红色基因是中国共产党为青年学生留下的鲜活历史教材, 其所蕴含的民族精神和时代精神是实现中华民族伟大复兴的中国梦、培育社会主义核心价值观、坚定文化自信的强大精神支柱, 通过对红色基因在中职专业教学中运用, 加强和改进政府、学校、家庭以及全社会协同配合的价值运用体系, 充分发挥红色基因在学生思想政治教育中的价值优势以及整体效应, 有利于新时代学生的成长成才, 有利于构建全员全程全方位的育人格局, 对加强和改进学生思想政治教育有着重要意义。

3. 改善红色文化资源的现状

通过将红色基因渗透到专业教学之中, 以巩固党和政府弘扬红色基因引领, 以整合社会力量开创红色基因事业为平台, 以发扬中国共产党人优良传统和红色家风为根基的“三全育人”格局, 有助于调动全社会协同配合运用红色文化资源育人的积极性, 改善全社会红色文化资源、传承红色基因的现状。

二、中职专业教学课堂传承红色基因过程中存在的问题分析

(一) 认识不足

在中职专业教学中传承红色基因的过程中, 不分教师对“红色基因”认知不足。部分专业教师片面认为自己的工作主要是进行专业教学, 培养学生专业知识和技能, 强化他们的专业素养和综合能力。而传承红色基因, 对学生进行思政教育, 并不属于专业教学范围之内的工作, 因此, 导致传承红色基因的效果较差。此外, 部分专业教师认为在专业教学中的, 缺少红色元素, 无法有效传承红色基因,

(二) 能力不足

随着中职学校逐渐地扩大招生规模, 致使院校学生数量与日俱增, 教师的教学压力显著增加, 很多中职学校都在大量招收专业教师。这导致教师队伍整体水平较差。很多教师在专业教学课堂中无法促使学生传承红色基因的原因是缺少大量的教学经验和教学经历, 这导致传承红色基因的效果不尽如人意。

三、中职专业教学课堂传承红色基因路径

(一) 重视顶层设计, 重视红色基因传承

为了更好地将红色基因与中职专业教学融合, 促使学生传承红色基因, 对学生进行思政教育, 中职学校应该重视顶层设计, 关注红色基因的渗透工作, 提升思政教育实效。首先, 中职学校以及各个部门应该重视和关注红色文化资源与专业教学的融合工作。当前, 随着世界全球化进程的推进, 多元思潮对中职学生的思想观念和价值认知造成影响, 严重影响我国社会主义事业的发展和建设。同时, 为了使中华民族屹立于世界民族之林, 必须要及时地巩固我国的社会主义制度以及马克思主义为主流意识形态主导地位, 避免西方国家运用各种方式颠覆我国社会主义制度。因此, 在中职专业教学中传承红色基因, 已经成为职业教育发展的必由之路。通过在专业教学中渗透红色基因, 对学生进行思想、观念方面的教育, 使他们更好地传承和弘扬党的红色精神, 帮助学生构建正向的思想观念和价值认知, 从而促进他们成长。其次, 各个院校以及学校管理部门必须要制定一些系统的、科学的红色文化以及红色基因的培养计划和规划。红色基因以及红色教育要实现全面的覆盖, 同时针对不同的教育阶段, 要制定详细的教学计划和红色文化教育规划, 针对不同阶段的学生要因材施教, 根据他们的实际情况, 因材施教, 并且有针对性地对性地开发一些内容丰富的红色课程、教材以及红色教学资源, 确保他们从入学到毕业都能接受和学习到完整的红色文化教育, 从而培养他们的思政素养, 使他们传承和弘扬红色基因。

(二) 加强教师队伍建设, 强化育人认知

教师作为教育工作的主力军, 在中职学校专业教学中发挥着重要的作用, 扮演着重要的角色。因此, 为了促使学生传承和弘扬红

色基因,帮助他们树立正确的思想观念和认知,中职学校有必要加强教师队伍的建设工作,不断提升专业教师的专业能力和教学水平,为学生学习和未来发展提供坚实的保障。经过调查发现,很多中职专业教师片面认为自己的主要工作就是传授学生专业知识,对学生进行思政教育,促使他们传承红色基因是辅导员和思政教师的本职工作。很明显,他们这种认知并不是正确的。中职学校应该加强对专业教师的教育和培训工作,使他们意识到专业教师除了“教书”之外,“育人”更加重要。院校一方面需要加强对于专业教师的引导和认识,使他们意识到传承红色基因的重要意义和作用,自己同样肩负着“育人”使命,他们不仅要传授学生专业知识,更重要的是对学生思想、道德、观念上的培养,促使学生继承和弘扬红色基因,促进他们全面发展。中职学校可以定期对专业教师开展“红色基因”渗透专业教学方面的培训,或者定期开展一些“传承红色文化”之类的教研活动,有针对性地提升专业教师的专业素养,避免他们进行专业教学中,出现“两层皮”的现象。同时,教师也应该充分发挥自身的“言传身教”功能,为学生树立良好的榜样,从而对学生进行思政教育,以此促进他们成长。

(三) 开展实践活动,培养学生红色精神

诸多教育实践证明,实践活动是提高教学效果的有效途径之一。对此,为了促使学生继承和弘扬红色基因,推动思想政治教育工作时,教师可以以实践活动为切口,来创新红色基因融入的形式,让学生感受红色道路风采。例如,教师可与学生一同走入当地的红色文化展馆、非遗文化展馆、博物馆以及红色文化教育基地,使他们亲身体会红色历史道路;可结合百年党史节点,开展征文比赛,引领学生在红色旗帜下展现自身的文学才华;可开展课后红色电影欣赏活动,丰富学生的红色文化认知,以他们喜闻乐见的方式来向他们传递红色能量。通过以上举措来为学生提供更多红色文化学习和实践契机,帮助他们树立正确的思想观念和价值观,促进他们全面发展。又如,教师可以组织和开展“传承革命精神,重温长征之路”的健步行活动,在学校的配合下,组织学生进行长途健步行活动,班级成员之间不允许掉队和分散,通过这样的方式,不仅可以促使广大的中职学生更好地深化和传承红色基因,让他们体会到我国先辈们的艰苦奋斗、顽强拼搏精神,同时还能让他们提升文化自信以及集体精神。

(四) 改革教学方式,拓宽学生视野

传统的教学模式已经无法满足学生发展的需求,因此,为了将红色基因的育人作用充分地发挥出来,专业教师可以红色基因与现代技术进行融合,通过运用多媒体、微课以及新媒体平台等多种优势,以此促使学生传承红色基因,形成正确的思想和观念,为中职学生未来学习和发展奠定坚实的基础。例如,专业教师可以制作一些蕴含红色精神的文章,通过抖音、快手、微博等网络平台,向院校学生们进行推送,让他们进行阅读,通过这样的方式,不仅可以提升他们的专业知识,拓宽视野,同时还能以新媒体软件为载体,向他们渗透红色文化,帮助他们构建人生观念和价值观,提升他们的思想境界和道德品质。此外,在专业课堂教学中,教师也可以利用新思路、新方法,对专业教学内容进行深度挖掘和提炼,以此促使学生传承红色基因,目前,各种智慧工具和软件广泛地应用在学习之中,专业教师在传授知识的过程中,可以将科技手段与专业课程进行相互融合,实现翻转课堂。例如,在课前,通过微信群、公众号以及微博发布本节课的教学内容,并且将“红色基因”融入其中,相关教学资源要充满趣味性和可读性,激发他们的学习兴趣,起到抛砖引玉的作用。课中,教师

积极与學生进行互动,利用云课堂技术,根据学生的弹幕、抢答形成良好的学习氛围,再结合热点进行分析,引导学生构建正确的价值观念。

(五) 建立评价机制,提升思政效果

1. 学校渗透红色基因过程中,必须要建立完善的工作机制,它是完善红色教育的重要措施。设计科学合理的红色基因传承学校监督方案,通过采用课堂听课、召开研讨会以及调查问卷等形式对红色教育的情况进行检测和监督,打造专项与常态、深度与广度相互结合并且相互作用的监督体系。将学校课程整改、教师整改的作用充分地发挥出来,将红色基因中的具体内容与目标链和标准链进行融合,持续推动思政工作的改进

2. 针对传承红色基因的相关评价机制进行优化、对多元化的考核体系和监督机制进行完善,充分发挥相关部门机构的组织作用。研究出科学、准确、多元的传承红色基因评价标准。对学生评价制度进行科学有效地建设和完善。对于相关的评价指标,要进行合理的设置,通过这样的方式可以将的教学效果及时地向任课教师反馈,以便于任课教师及时对教学内容进行调整,提升红色教育的结果。

3. 完善和健全红色教育工作激励机制。为了更好地促使专业教师参与到红色教育中来,激发教师的参与热情,中职学校应该完善和健全红色教育工作激励机制,将评比成绩和教学效果作为教师考核评价、评优奖励、岗位聘用的重要参考依据和标准。将红色基因在专业教学课程中的实施情况作为学校的考核重点内容,并且定期开展专项检查,对于表现较好的教师或者学院进行奖励。

(六) 加强校园红色文化建设,促进学生全面发展

校园是中职学生学习和生活的主要环境,因此,为了促使学生传承红色基因,加强红色文化教育,中职学校有必要加强校园红色文化建设,将红色文化元素渗透其中,比如说学校可以根据实际情况设计校园文化长廊,通过这样的方式提升红色教育效果,促进学生全面发展;学校还可以建设校园文化展馆,在展馆建设过程中融入红色文化元素,从而让师生在日常的学习和生活中,潜移默化地接受红色基因的熏陶,以此提升教育效果。此外,中职学校的党支部、团委等机构可以积极组织和开展多样活动,比如说开展红色文化知识竞赛、红歌演唱比赛等主题晚会,通过这样的方式,进一步营造红色校园氛围,调动广大师生的参与度和积极性,从而传承和弘扬红色基因。

四、结束语

红色基因是我们宝贵的精神财富,把握红色基因和专业教学的关系,深刻理解其内涵和价值,对于传承和弘扬红色基因有着重要的作用。随着我国经济现代化建设和发展和进步,对于人才的质量和数量的标注也是逐渐地提升,只有将红色基因更好地融入到专业教学之中,才能帮助中职学生树立正确的人生观念和价值观,提升他们的道德素养,促使他们的综合能力得到全面的提升,为未来取得更好的成绩和发展奠基。

参考文献:

- [1] 姜思宇. 高校艺术设计“学赛一体”的红色基因浸润教育研究——以包装设计课程为例[J]. 绿色包装, 2023(06): 57-60.
- [2] 王燕, 朱国美. 融入红色资源, 传承红色基因——南京市莫愁中等专业学校非遗学院践行党的二十大精神探索[J]. 江苏教育, 2023(13): 44-46+3.
- [3] 雷名媛, 何丽华, 施诗. 心理学视域下红色基因融入课程思政的新路径[J]. 西部学刊, 2023(01): 112-116.