

高职网络技术专业教学视域下“1+X”证书学习成果认定

王莹莹 荣喜丰 张静

(新疆石河子职业技术学院, 新疆石河子 832000)

摘要: 随着职业教育教学改革不断深入推进, 高职网络技术专业教育实践中, 教师逐渐意识到了“1+X”证书制度的应用在教学改革中的实践意义。对职业技能等级证书与专业课程的学习成果认定, 引领着职业教育的拓展工作与学习方向, 对高职教育质量的提升有着重要的意义。基于此, 本文将围绕高职网络技术专业教学视域下“1+X”证书学习成果认定展开研究。

关键词: 高职; 网络技术专业; 教学; “1+X”证书; 学习成果认定

一、“1+X”证书制度应用的实践意义

高职院校网络技术专业面向互联网相关产业, 为各类网络工程项目的实施、网络管理、网站技术等行业培养高技术、高素质人才。网络技术专业教学实践中, 针对网络系统构建的操作、网络安全管理与技术能力、网站制作、网络设施按照维护、故障解决等方面的能力。随着我国的互联网行业飞速发展, 计算机网络专业技术人才的需求逐渐增加, 高职院校作为专业人才培养的重要基地, 需要对计算机网络技术专业人员进行针对性的培养。重视“1+X”证书制度的应用, 对当下高职院校现有的教学工作进行创新与优化, 促进学生技能水平的提升, 满足现代信息技术行业大量的人才需求。

(一) “1+X”证书制度

“1+X”证书制度中, “1”指的是学生的学历证书, “X”指职业技能等级证书。其中, “1”和“X”之间有着极强的关联性。首先, “1”相当于“X”的主体部分, 特点是比较普遍、系统和全面, 是学生未来就业和发展的关键依据。其次, “X”则是“1”的强化和补充, 这种强化与补充主要指的是对职业技能、职业素养方面的强化和行业工业、企业新要求方面的补充。“1+X”制度, 能在确保学生能够获得相关学历证书的情况下, 为其提供多种职业技能证书培训机会, 有利于学生的全面发展。同时, “1+X”证书制度也是深化复合型技术人才培养与培训的必要途径, 其主要目标就是为企业培养优质的技术技能型复合人才。

(二) 高职网络技术专业教学中“1+X”证书制度落实的意义

网络技术专业教学中, 对于学生的技能有着等级上的明确要求, 落实“1+X”证书制度, 能够促进人才专业技能的提升, 对当下现有的教学模式进行优化、创新人才培养的能力。首先, “1+X”证书制度的实施是高职影响培养技术型人才的主要途径之一, 针对学生的未来发展、必备职业技能进行重点培养, 与以往的教学模式相较, “1+X”证书制度会将重点落在学生的专业技能等级上, 学生需要在学习实践中不断完成不同阶段的技能目标, 进而提升自身的专业技能水平。教师也会在“1+X”证书制度的指导下与计算机网络技术相关行业进行对接、调研市场环境、强化训练实践过程的真实性。通过专业技能的训练, 学生能够具备一定的职业技能、符合岗位对人才标准的需求。其次, 应用“1+X”证书制度指导专业教学, 能够保障学生的实践能力得到充分的锻炼, 以往的教学模式下, 教师对课程体系的设计会偏向理论教学, 在教学

改革工作下, 教师对课程体系的设置、课程内容的调整都充分结合专业发展, 提高对学生实践能力的重视。在“1+X”证书制度落实的过程中, 教师也能够实现专业化的发展, 教学水平能够得到有效提升, 进而实现整体教学质量的上升。相较于传统的教学模式, “1+X”证书制度的实施能够促进理论教学与专业技能教学处于同等地位, 使得人才培养工作与市场实际需求接轨, 创新人才培养模式。再者, 落实“1+X”证书制度有利于促进网络技术专业的三教改革, 三教改革与校企合作都基于网络技术人才的需求, “1+X”证书制度的落实也促进了教育工作中人才的专业属性、操作性与职业性, 对深化企业行业参与, 三教改革关系着人才的开发, 也是构建职业教育内涵的核心, 有利于校方突出职业技能教育的地位。

二、高职网络技术专业教学现状分析

首先, 高职网络技术专业的课程制度上的建设还不够完善, 在“1+X”证书制度下, 高职网络技术专业教学面对课程融合的现状, 制度上的改革有一定滞后性, 导致在管理上没有明确。企业在聘用人才的过程中对于职业证书的要求也不够清晰, 导致在职业院校教学中, 对技能证书的要求不够严格, 具体教学中专业知识较为零碎化, 知识点间的系统性不足、关联性差。其次, 在学习成果认证方面, 学历教育体系与职业技能教育体系的融合还不完善, 与教育培训机构处于相对割裂的状态, 非学历教育中的学习成果认证标准并不完善, 国家的标准认证也还没有形成明确的规定, 这就导致了高职院校学生对学习成果认证的现实需求并不高, 高职院校需要加强对学生的引导, 让学生充分了解学习成果认证的价值, 形成良好的示范, 推进认证标准与成果认证实践。再者, “1+X”制度的推进需要拥有良好的校企合作环境, 只有这样才能强化“1”和“X”之间的衔接性, 让学生获得更多发展契机。然而, 就现实情况而言, 当前的高职院校和对接企业之间的“校企联合”关系存在一定的缺失情况。在“1+X”制度下, 如何对校企合作关系加以革新, 促进双方的深入合作、提升合作的最终成效, 已经成为当前高职院校亟待处理的问题。

三、高职网络技术专业教学视域下“1+X”证书学习成果认定的价值

在高职院校的扩招背景下, 专业的育人目标逐渐进行了转化与细化, 高职院校不断优化自身的教育内容, 响应新时代教育改革工作的要求, 坚持与时俱进、落实对“1+X”证书制度的应用。随着对“1+X”证书制度的推进, 参与进来的高职院校逐渐增加, 为保障“1+X”证书制度优势的发挥, 需要加速对于学习成果的认证工作, 促进灵活的人才培养机制的应用。职业技能等级证书的学分转换机制可以促进职业教育体系中对“X”技能等级证书考核的内容的融入, 各个高职院校以“1+X”证书制度下的学习成果认证转化为目标, 对专业人才培养方案进行修订, 能够促进职业技能等级考核内容灵活融合专业课程, 对课程体系进行优化与重构。对专业教师来说, 基于教学改革与“1+X”证书成果认定, 也能够促进对书证融通教育模式的开发, 对复合型技术人才的培养实效性进一步得到提升。

职业技能等级证书的学习成果认证打破了原有的职业教育体系,也从各个方面促进了学历教育以外的学习成果进入职业教育体系,能够有效提升职业教育的核心资源供应,促进职业教育水平与质量方面的整体提升,满足学生的各类学习需求,促进了学历与技能教育的衔接。基于学分银行的学习成果认定制度正在不断探索的过程之中,能够为高职影响学生指明学习方向,支持学生对学习内容的自主选择,获取更多的学习成果,促进学生主动性、学习意识的形成。

四、高职网络技术专业教学视域下“1+X”证书学习成果认定实践

(一) 推进课程体系改革工作

高职教育的改革工作推进过程中,对“1+X”教育理念的坚持有着重要的意义,教师与校方要以教学改革为主线,围绕专业教学与核心课程建设、结合企业行业的人才需求与岗位工作标准,对网络技术专业人才培养工作展开优化。高职院校也要坚持校企合作这一主要渠道,融合产教融合理念与“1+X”证书制度,与当地区域经济发展要求进行对接,了解相关企业与行业的工作实际。高校可以通过邀请企业专家学者,来校参与教学研讨工作,商讨“1+X”证书制度下如何改进网络技术专业的人才培养方案、课程教学体系。通过企业方提供的人才需求标准与岗位要求、技能等级证书要求等实际情况,高职院校能够明确人才的培养路线,进而完善对技能等级证书的教育计划。具体来说,高职院校可以与企业达成深入合作伙伴关系,双方对网络技术专业的教育资源进行共建共享,签订合作协议并由企业提供资金技术方面的支持,高职院校为企业培养专门人才,输送满足企业人才缺口的高质量的专业技能人才。校企合作作为“1+X”证书制度下的重要合作渠道,也是“1+X”证书制度的必然要求,同时,对“1+X”证书学习成果认定也有着重要的意义,企业与高职院校的深度合作能够促进教学目标的制定、深化职业教育的实践,促进学生的综合能力提升。“1+X”证书制度下,网络技术专业教学要将职业技能证书相关的内容融入到日常教学、实践训练、考核的体系之中,增加最新的教学内容并删减已过时、重复的内容,合理安排教育时间,为学生留出充分的学习时间。将“1+X”证书学习成果以学分形势纳入教学体系建设,也能够有效促进高职网络技术专业的课程体系改革。

(二) 建设规范化体系框架

资历等级是实现各类职业教育互联互通的前提,资历等级与对应的能力标准也是资历框架构建的关键点,当下我国的资历框架体系建设还不够完善,需要对能力标准进行统一,使得不同级别的专业人才在技能、知识、应用能力方面的能力进行统一,被社会认可与接受。国家标准的建设能够为“1+X”证书制度提供支撑,还能够为高职院校“1+X”证书制度的落实提供保障与匹配的标准。因此,我们需要推进国家的资历标准建设,不断在职业教育领域展开探索,借鉴其他院校的成功经验并着手建设“学分银行”等试点。建立不同资历的转换办法,实现资历认定的转换与衔接,也能够有效促进资历框架的完善、与国际职业认定相衔接,搭建交流沟通的桥梁。

学习成果认证需要落实对学分认定标准体系的建设,学分认定标准体系要包含对学习成果的类型分析、学分标准与转换规则等内容。对标准体系的设计关系着对学习成果的评价、规范、审核等流程,因此,形成统一的学习成果认证,才能够保障学分认定标准的有效性,提升其社会认可度。具体来说,为配合“1+X”

证书制度,高职教育要建设学分银行制度,从职业教育的发展方向上看来,各个形态的学习成果如职业技能大赛证书、职业培训成果、创新创业成果等,都能够与职业教育体系相对接,能满足学生的发展需求,因此都需要在学分银行中得到体现。高职网络技术专业要对学分银行参与学习成果认证的认证渠道进行拓展,使其获得系统化建设,为学习成果的认定与转换提供基础。学分认定标准体系中,工作流程及实施学习成果认证的标准化流程,需要用于保障学习成果的认证工作的合法合规,对工作流程进行严格规范,就需要设置第三方监督机构,保障对学习成果认证的监督、提升其整体工作的质量。

(三) 构建专业化教学团队

高职院校要建设“1+X”证书制度下的专业教学、落实学习成果认证,需要建设优质的双师型教师队伍。新时期背景下,专业化的教师团队建设能为“1+X”证书制度的落实打下良好的基础,一方面要对网络技术专业教师力量与专业资源进行整合,做好师资培训、提升教师能力,搭建对证书考核、成果认证方面的框架。另一方面教师的素养也需要全面提升,深入了解“1+X”证书学习成果认证的意义,转变自身的教育理念与教学模式,创新“1+X”证书下的课证融通模式教学,促进教学整体质量的提升。高职院校要建立起优质的教师团队,深化校企合作,校企双方实现双向挂职锻炼,引进具有企业工作经验的行业工程师作为专任教师,强化教育培训,提升学生的学习质量。高职院校要积极与企业展开合作,不断强化教师的专业认知,促进教师紧跟时代发展的趋势,推进企业专业人员与校方的交流,成立包含企业专业人员、学校骨干教师、培训机构教师的专业教研团队,共同引导学习成果认证方面的建设工作,研究“1+X”证书制度的落实方法,有效提升专业人才的培养质量。

总而言之,“1+X”证书制度在高职网络技术专业的教学实践中应用,能够促进专业育人水平的提升,为学生的未来发展打下了坚实的基础,高职院校要不断推进学习成果认证工作的建设,为学生的职业竞争力提升打下良好基础,提升学生的综合素养,为国家培育更多具备综合实践能力的复合型人才。

参考文献:

- [1] 李兵.“1+X”证书制度下高职计算机网络技术专业“课证融合”的课程体系研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(02):88-90.
- [2] 张韬,李俊.高职计算机网络技术专业“1+X”教学改革探索与思考——以正德职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2023,19(05):172-174.
- [3] 段标.“1+X”证书视域下的“3+3”中高职衔接课程体系的构建与探索——以计算机网络技术专业为例[J].职业,2022(20):70-72.
- [4] 李韦红.1+X证书模式下计算机网络技术专业发展模式探索——以安徽林业职业技术学院为例[J].电脑与电信,2020(12):7-9.
- [5] 柯亮亮.基于“1+X”证书制度试点背景下高职院校《路由交换技术》课程课证融合教学改革研究[J].电脑知识与技术,2020,16(27):120-123.

本文系:课题名称:“1+X”制度下网络技术专业核心课程的三教改革实践研究

项目编号:ZY2022-15