

新疆高等教育产教融合实践研究

倪桂英

(伊犁师范大学旅游历史文化学院, 伊犁师范大学伊犁文旅融合研究中心, 新疆 伊犁 835000)

摘要: 在如今教育改革的背景下, 产教融合模式已经成为高等教育最常用的教育理念之一, 在实践教学中取得了不错的成绩。新疆作为我国著名的旅游省份, 每年都会有大量的游客前去旅游, 这也促进了新疆地区经济的发展, 也使得新疆地区对于旅游管理人才的需求量在不断递增。因此, 新疆高等院校需要培养出更多具有较高专业能力的旅游管理人才来支持地区经济发展。基于此, 本文以新疆高等教育产教融合实践研究为主题, 以旅游管理专业为方向开展研究, 旨在能够找到新疆高等教育实现产教融合的有效措施, 培养出更多优秀的实践人才来助力新疆地区经济的发展。

关键词: 新疆地区; 高等教育; 产教融合; 旅游管理

产教融合是指企业与学校融为一体的办学模式, 将产业与教学进行紧密结合, 以此来相互促进、相互发展, 最终实现高质量人才的培养。在当下的高等教育当中, 产教融合已经成为一种常用的教学模式, 解决了很多高等院校出现人才专业素质不高的问题。基于此, 作为缺少旅游管理人才的新疆地区, 新疆高等院校更需要引入产教融合的教学模式来进行相关人才培养, 以此来促进新疆地区旅游经济发展。但是想要真正在新疆地区实现产教融合, 教师就需要找到当下新疆地区在高等院校在进行产教融合实践过程中出现的问题, 继而制定出合理的实践策略, 以此来真正发挥出产教融合的教学效用, 促进新疆高等院校人才培养体系的完善。

一、新疆高等院校产教融合存在的问题

(一) 校企合作形式单一

在当下的一些新疆高等院校当中都存在着校企合作形式单一的问题, 具体的表现便是以实习的方式开展校企合作。这样的校企合作形式早就存在, 基本上都是学生在面临毕业季就会服从学校的安排, 进入到对应的企业和岗位进行实习。这样的合作形式虽然对于培养和提升学生实践能力有着一定的帮助, 但是却不能够真正发挥出产教融合的真实效用, 致使一些旅游管理专业毕业的学生在进入社会实习时, 往往实践能力不符合岗位要求, 影响到学生的就业发展和新疆地区的旅游经济发展。

(二) 教师队伍能力不足

虽然大部分新疆地区高等院校的教师都是从一些师范类学校或者是较为知名的高校毕业, 具有着较为显著的学历和较为深厚的理论知识水平。但是在实际的教学过程当中, 这些教师往往缺乏相应的实践经验以及实践教学能力, 在指导学生完成相应的实践活动或者是操作时, 一旦遇到一些突发情况, 教师往往不具备进行有效处理的能力。因此, 这也影响到新疆地区高等院校产教融合模式的落实, 不利于相关专业人才的培养。

(三) 教学方式有待完善

在产教融合模式下, 新疆地区高等院校教师需要改变传统以理论为主的教学方式, 需要将一些实践性元素加入到教学当中, 从而帮助学生在理论学习的同时, 实现其实践能力的有效培养, 奠定学生的学习成长基础。但是在当下, 很多新疆地区

高等院校教师依旧保持着使用传统理论性教学方式的手段来开展教学, 这样的教学方式严重影响到了产教融合理念的落实, 不利于学生今后的就业发展。因此, 完善教学方式也是当下新疆地区高等院校开展产教融合的关键路径之一。

(四) 实践评价效果不佳

实践评价是对于学生实践能力的一种综合性评价, 可以帮助学生发现其在实践操作中出现的問題, 继而由教师针对问题提出合理的建议, 帮助学生进行自我纠正, 从而实现学生的成长进步。但是在当下一些新疆高等院校当中, 教师对于学生的实践评价出现了评价结果不客观、评价方式不正确的情况, 最终导致实践评价效果不佳, 无法给学生带来有效地帮助。而这一问题也会导致教师在进行实践课程开展和实践活动设计时无法找到问题进行优化, 最终影响到产教融合理念在新疆高等院校中的应用。因此, 如何对于实践教学评价进行优化完善, 是当下新疆高等院校教师的当务之急。

二、新疆高等院校产教融合实践策略

(一) 拓展校企合作形式, 加强实践人才培养

新疆地区大部分的高等院校与企业之间的合作频繁, 双方之间有着良好的合作基础, 这也为新疆高等院校实现产教融合奠定了坚实的基础。因此, 针对当下很多新疆地区高等院校存在着校企合作形式单一的问题, 学校负责人以及教师应该积极与合作企业进行沟通交流, 以此来拓展校企合作形式, 使学校能够更好地借助企业资源来进行实践人才培养。尤其是旅游管理专业教师, 以此来培养出更多优秀的旅游管理人才, 为新疆地区的旅游事业发展做好人才储备。

对于校企合作形式的拓展, 学校教师可以从两个方面进行。第一个方面是设计开展相关的合作实践活动。例如旅游管理专业教师可以带领学生进入到企业进行参观, 听取企业相关工作人员对于旅游管理各岗位的职能、具体工作内容以及相应的工作案例进行讲解, 以此来让学生了解今后自己的职业发展方向, 帮助学生树立相应的学习目标, 以此来实现学生实践能力的培养。第二个方面是设计开展相关的实践技能竞赛, 作为旅游管理专业的学生, 他们不仅需要具备相应的专业知识, 还需要掌握相应的专业技能与能力, 包括着管理能力、沟通技巧等等。因此, 学校教育应该与企业负责人进行有效交流合作, 设计相应的技能竞赛, 为学生设计不同的竞赛任务以及要求, 然后由教师以及企业工作人员来进行综合评分, 对于其中一些表现优秀的学生进行奖励, 并且企业可以与一些专业能力突出的学生进行事先劳动合同的签署, 从而保障企业能够获得稳定的人才来源, 进一步实现企业与学校的双赢。因此, 有效地拓展校企合作形式能够进一步将产教融合的教学效用展现在新疆地区高等院校当中, 以此来推动专业教学的有效发展, 培养出更多优秀的专业人才。

(二) 加强教师专业培训, 构建优秀教师队伍

一支优秀的教师队伍对于学生的学习成长有着重要的影响作用, 而想要有效构建一支优秀教师队伍, 就需要从学校实际情况与需求出发, 以此来制定出合理的建设策略。针对当下新疆地区

一些高等院校教师存在专业能力不足的问题,学校负责人应该通过加强对于教师的专业培训来提升其教育能力,使其能够在进行产教融合过程中为学生提供优秀的教学,以此来进一步发挥出产教融合的教学效用,培养出更多符合社会需求的专业人才。尤其是旅游管理专业教师,更需要接受专业培训,从而构建出一支优秀的教师队伍。

对于教师开展的专业培训应该分为两部分进行,第一部分便是设计相应的培训内容以及培训形式,让教师可以实现自身专业能力的有效提升。例如新疆高等院校在对于旅游管理专业教师开展培训时,可以依托企业来进行实践培训,让教师定期进入到企业进行实践工作,从而为教师积累相应的实践经验,以此来促进教师专业能力的有效提升,为实现产教融合奠定基础。第二部分便是设计相应的培训考核制度,通过合理的考核制度来激励教师积极参与培训,在培训当中获得更好地提升。同时,学校负责人也可以通过考核结果来了解到教师的专业能力情况,以此来进行人事调整。在进行培训考核制度的设计时,教师可以通过完善考核内容以及确定考核评价主体来进行。考核内容应该包含着理论知识与实践操作,这样才能够更加全面的了解教师的实际能力。其中理论知识以试卷考试的形式进行,而实践操作则是以教师在日常当中的实践教学反馈情况为主。而考核评价主体应该分为三类,第一类是学校负责人以及负责考核的相关领导,由其来对于教师的考评结果进行总结评价。第二类是企业负责人,其可以对于教师在企业当中的实践情况进行评价,以此来为学校负责人提供合适的信息,使评价结果更加完善。第三类则是学校学生,由学生来对于教师的实践教学效果进行反馈,反馈信息也作为负责人进行考核评价的主要内容,从而了解到教师的实践教学能力情况。通过这样的方式来进行专业培训,能够有效构建出一支优秀的教师队伍,对于实现产教融合以及培养专业性较强的人才有着较好地帮助。

(三) 丰富专业教学方法, 强化实践教学效果

在产教融合理念的指导下,新疆地区高等院校教师在开展教学时,不能够再因循守旧的使用传统的教学方法,应该结合产教融合理念来丰富教学方法,找到更加适合的教学方式来进行实践教学效果的强化,从而培养出更多优秀的专业人才,促进新疆地区的经济发展。

例如新疆地区高等院校旅游管理专业教师在开展教学时,可以采用项目式教学法来开展教学。所谓的项目式教学法便是教师将专业知识内容以一个完整的实践项目来进行呈现,让学生通过合作交流的方式来完成实践项目。在这个过程中,学生会充分利用自己所学的知识以及技能来达到项目要求、完成项目任务,最终实现学生实践能力的有效培养与提升,达到强化实践教学效果的目的。比如旅游管理专业教师可以以设计新疆地区“丝绸之路”旅游路线以及内容为项目,让学生以小组为单位来进行旅游项目的设计,最终由教师以及企业的相关负责人来进行统一评价,选择制作出优秀项目计划书的小组进行奖励和表扬。这样的项目式教学可以让学生充分发挥出自己的专业知识以及技能,并且让学生在合作交流的过程中打开自身思维、拓展自身视野,这对于学生今后的就业发展之路有着较好地帮助。在教师开展项目式教学的过程中,还应该为学生提供充足的资源,包括着一些相关的旅游信息、游客信息等等,这样才能够助力学生更好的借助自身力量来完成实践项目,发挥出项目式教学的真实效用。除了项目式教学之外,实验教学法、模拟教学法都是可以应用在实际

教学中的教学方法,对于推动新疆地区高等院校实现专业人才培养有着较好地帮助,有助于产教融合模式在教育中的应用。

(四) 完善实践教学评价, 促进学生全面发展

产教融合理念注重对于学生实践能力的培养,而实践教学评价可以帮助学生找到自己在实践能力培养以及提升上存在的问题,继而使学生能够找到合适的学习方式、制定合理的学习计划,最终实现学生实践能力的有效提升。因此,完善实践教学评价是推动产教融合理念在新疆高等院校应用的关键。而教师想要达到完善实践教学评价的目的,就应该从当下新疆高等院校在进行实践教学评价中遭遇的问题入手。

首先,教师要解决实践教学评价结果不客观的问题。导致这一问题出现的主要原因在于教师所设定的实践教学评价内容过少,无法真正反映学生的实践能力和成长水平。很多教师都只是单纯以学生的实践检测成绩作为评价内容来进行评价,最终导致评价结果不客观。也正是因为如此,很多学生对于实践教学评价结果并不重视,也不会听从教师的建议进行改正。而针对于这一问题,教师需要进行实践评价内容的拓展,其中包括着实践活动表现情况、企业实习情况以及实践测试成绩等,通过将这些数据进行整理分析,才能够得到更加全面科学的评价结果,最终让学生意识到自己存在的问题,并且进行改正。其次,教师需要解决实践教学评价方式不正确的问题,很多教师选择的评价方式都是直接说出学生的问题,然后提出建议让学生改正。这样的评价方式无法让学生重视起来,只会让学生将其作为一项教师布置的任务,草草应付了事。而针对于这一问题,教师可以采用激励性的评价方式,针对学生的实践表现,教师可以借助信息技术来设计一些精美的项目分析书。每一个学生都可以得到一份相应的项目分析书,其中的内容便是教师对于学生在实践中的优势、闪光点以及不足的分析,继而教师根据当前的教学进度、学生的学习成绩来进行分析,为学生制定出合理地进步目标,并且提出相关的改正建议以及自己对于学生的期望。这样的评价方式不仅新颖有趣,而且能够有效调动起学生的学习兴趣,让学生能够正视教师提出的建议和期望,从而使学生能够认真改正,从而实现教师制定的学习目标,实现学生全面发展。因此,完善实践教学评价是促进产教融合理念在新疆高等院校应用的有效策略,能够培养出更多优秀的专业人才来满足社会人才需求。

总而言之,新疆地区高等院校要想更好的发挥出产教融合模式的效果,就应该从实际出发,找到当下学校在应用产教融合理念当中出现的问题,以此来设计教学策略,才能够将产教融合模式效果展现出来,实现高素质人才的培养。

参考文献:

- [1] 赵玥. 产教融合视域下高等院校高质量就业实施路径探索与研究[J]. 科技风, 2021(36): 160-162.
- [2] 董睿. 产教融合背景下高等院校人才培养对策初探[J]. 就业与保障, 2021(19): 120-121.
- [3] 陈琳. 产教融合视域下高等院校实践教学创新路径研究[J]. 中国成人教育, 2020(23): 55-58.

本文系高校党建和业务工作深度融合路径研究——以支部创建特色品牌服务提升专业水平攻坚为例(YSDJ2022001),“双带头人”作用发挥机制研究——以旅游与历史文化学院“旅雁工作室”为例(YSDJ2022002),“‘旅雁工作室’——双带头人示范品牌”(YSDQH002)的成果。