

研究生教育新形势下地方高校本科生深造率提升策略研究

——以浙江理工大学为例

高君

(浙江理工大学, 浙江 杭州 310018)

摘要: 随着中国特色社会主义进入新时代, 我国经济社会快速发展, 对高层次人才的需求显著增强, 且我国高等教育毛入学率不断增加, 研究生招生数量不断扩招, 这就推动了我国研究生教育进入了新的发展阶段。这种新的形势激励着大学生, 尤其是地方高校的大学生继续深造的强烈意愿, 但在部分学校仍然存在着学生报考积极性不高和学习动力不足、深造率不高等情况。为增强地方高校大学生深造意识、提升高校深造率, 培养更多高层次人才, 本文以浙江理工大学为例, 结合学校近几年升学深造现状和学生深造意愿情况进行分析, 研究探索高校推进深造率提升新做法, 构建管理服务新模式, 以促进培养更多适应国家经济社会发展需要的高层次人才。

关键词: 新形势; 地方高校; 大学生; 深造率

党的十八大以来, 我国研究生教育事业快速发展。本科生深造率是一所高校办学水平与人才培养质量的重要衡量指标之一, 因此学校本科生深造率的提升, 有助于进一步推动学校人才培养质量的提高及教育教学能力的提升, 从而助推学校高质量发展。本文以浙江理工大学为例, 结合学校近几年升学深造情况和学生深造意愿情况进行详细分析, 研究探索高校推进深造率提升有效做法, 构建管理服务新的模式, 以促进高校培养更多满足国家经济社会发展需要的高层次人才。

一、地方高校本科生深造率提升策略研究现状

(一) 国内研究现状

目前, 国内开展的相关研究主要有: 李娟主要分析了毕业生留学深造原因, 认为优质的生源、一流的教学质量、浓厚的学术氛围、优越的家庭条件等是深造率的主要因素; 陶永升、栾丽华等指出可从新生始业教育、学风建设、考研动员、提升心理素质、服务保障、设立激励机制等方面下功夫; 杨仁树等围绕全程导师制, 阐述了“导师主导、班主任和辅导员辅助、研究生协助、高年级本科生参与”的“五位一体”的组织模式的重要作用; 卢静、杜琳等围绕教育咨询、辅导强化和软硬件支持等方面, 提出相应策略; 冯国涛等从提升学生深造意识, 增强深造能力等方面展开。总体上看大部分研究是在宏观方面讲述鼓励学生考研, 增强考研意愿, 提升考研服务保障等方面的政策。

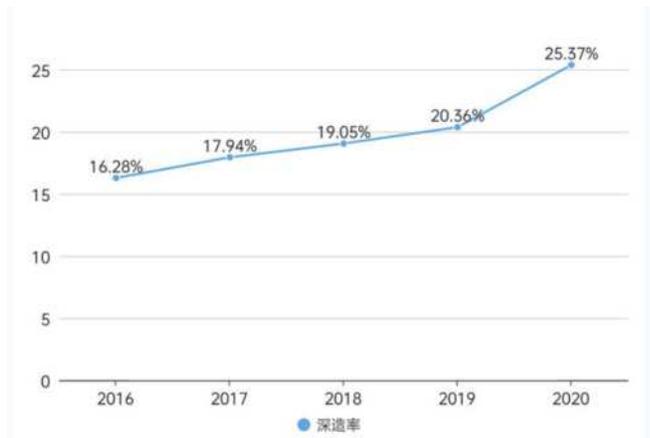
(二) 国外研究现状

国外在深造方面的理念是在高等教育基础上向职业教育倾斜, 如隶属于大学的研究院研究员, 此外还有职业类教育, 通常涵盖行业类深化教育, 以提升专业或者技术水平, 与国内的理念有很大的不同。在出国(境)留学方面, 大学生选择留学的原因大多为成就导向, 如丹尼森—爱德华等人, 认为一个人深造的意愿主要是其人力资本投资与收益比决定的。

二、浙江理工大学近五年本科生深造率情况及提升工作机制

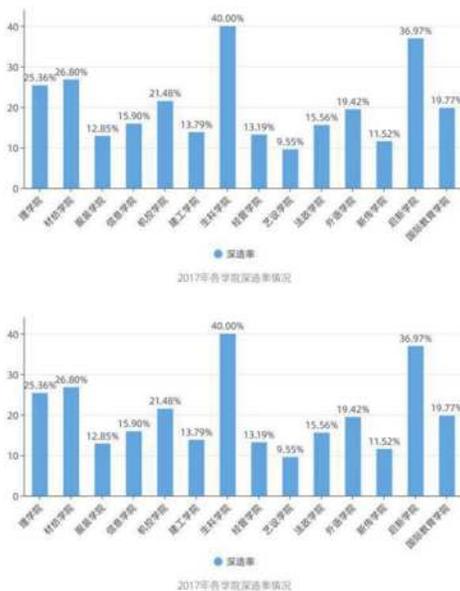
(一) 近五年本科生深造率情况

综合分析近五年(2016-2020)浙江理工大学的本科生深造率数据深造率从16.28%提升至25.37%, 整体呈现上升趋势, 且提升了9个百分点, 但相较于其他一些地方高校还是稍逊一筹。



图一 2016年-2020年浙江理工大学本科生深造率变化图

其中, 有部分学院的本科生深造率相对较高, 比如生命科学与医药学院, 该学院往年的深造率最高时能达到50%以上。启新学院作为学校的荣誉学院, 专业包含学校的多个工科类专业, 其本科生深造率也较高, 基本能达到30%以上, 2020年已提升至42%以上, 详细分析该学院的专业, 部分专业的深造率可达到60%以上。2020年也已经有6个学院的深造率达到了30%以上。对以上这些学院的学生进行调研, 发现部分学生在大一或大二学年就已经树立了考研意识, 部分材料类、生物类专业的学生认为此类专业如果本科毕业后便参加工作, 薪酬待遇和后期发展不是很理想, 升学深造对自己的职业发展更有帮助, 且部分考试内容相对于机械类、计算机类专业难度低一些, 因此大部分学生会选择继续深造。另外, 学院内部考研的氛围、提供的服务等也起到了一定的推动作用。



图二 2016-2020年浙江理工大学部分学院深造率对比图

从对比图中不难看出,有部分学院的深造率一直不很高,基本在10%~20%之间。这些学院每年的毕业生人数很占优势,但深造人数却少,例如信息学院、经管学院、艺设学院、服装学院等。从专业的角度对其进行分析,有多种原因导致该现象发生,如计算机类、经管类在当前社会环境下属于热门专业,市场需求较大,本科学历也容易就业,且薪资待遇也不低;计算机类专业的学习难度较大,考研难度高;服装类专业作为学校强势专业,就业前景好等。

(二) 当前学校实施的提升机制

为深入推进学校高质量发展,向着高水平研究型大学建设目标迈进,在提升本科生深造率方面且主要是在考研方面,近几年,学校采取了一系列推动措施,从近几年的数据上不难看出,确实取得了一定的进步。具体主要包括以下几个方面:

为学生配备考研专用教室。学校以及各二级学院分别专门开辟出一定空间提供给考研学生作为考研教室,且配套相应的管理机制,提高座位的使用率。进行考研动员。每年4-5月份,当应届毕业生结束本年度考研时,各学院基本上会针对下一届毕业生进行考研动员,主要是采用召开动员大会的形式,引导学生认识到考研的必要性、增强成功上岸的信心等。邀请成功上岸的学生分享考研或保研经验。学校会邀请保研成功或者考研上岸的学生进行经验分享,如怎样选择报考院校,如何做好时间规划、制定复习计划,如何选择适合自己的复习方法和策略;如何掌握考试技巧和提升答题能力等。配备专业导师进行专业课或者面试指导。部分学院会配备一定数量的专业导师,

(三) 存在的不足之处及影响深造率提升的原因分析

1. 考研动员的时间晚。前文已讲述,大部分考研动员时间集中在大三下学期,时间上有些迟了。调查中显示,部分学生经过大一到大三近2.5年的“放松”,学习劲头已大不如从前,专业基础未打牢、英语、高数等基础课成绩不好,到大三基本是“摆烂”心态,这就导致此类学生无心考研、没有信心考研,因此不会选择考研;部分无明确发展规划的学生随大流似的选择考研,但因为前期没有养成好的学习习惯或者因为意志不坚定而中途退场;在日常教育教学过程中,对于考研意识的培养不够,导致大部分学生认为大一、大二思考考研的问题过早,到了大三、大四再考虑时也没有强烈的意愿等,以上情况都会导致报考率降低,进而影响最终升学率。

2. 考研教室不足且分散,校园内考研氛围营造不够浓厚。学校和二级学院虽然都会给学生提供一定的考研教室,但数量不足且分散,难以满足学生需求;部分同学只能选择去图书馆进行复习,但因图书馆的管理问题,学生每天的位置是不固定的,复习资料也需要每日携带,导致学生很难形成稳定的复习状态;分散且量少的考研教室难以形成浓厚的考研氛围,对于考研氛围的营造和对低年级学生学风的促进作用未得到有效的发挥。

三、对提升本科生深造率策略的思考

(一) 前置升学动员,实行导师制,实行四年一贯制指导

将升学动员融入新生始业教育,该阶段学生对于未来有着无限的憧憬,渴望得到发展方向上的指引,因此可以在进行理想信念教育的同时强化考研、留学的理念,让学生在心中埋下选择继续升学深造的种子。给学生配备考研、出国导师,实行四年一贯制的指导:大一-大三期间,加强学风建设,强化对优良学习习惯的培养。在专业知识学习方面,引导学生重视英语、高数的学习,夯实专业基础,积极参加科研竞赛,努力提高各门专业课成绩,为将来保研、专业课考试、复试打下坚实的基础,增强选择深造的信心;大三下学期进行报考院校、复习计划、保研准备、申请

留学等方面的详细指导,帮助学生找准定位,制定切实可行的复习计划,强化升学理念,提升报考率;大四期间开展考试科目复习指导、面试指导等,帮助学生解决在准备考试过程中的困难,提升上岸率。

(二) 搭建交流平台,提供更多考研信息、留学信息服务

调查中,学生普遍反映获取考研信息的渠道较少、自己查到的信息有限、且耗费的时间精力较大,这也会打击学生选择继续深造的积极性。学校可以采用多种方式为学生提供考研、留学信息,如:在大三期间,高频率的举办考研、保研、留学交流会,邀请成功上岸的优秀学生分享成功上岸经验或分享学习资料等,帮助学生相互之间建立紧密的联系,发挥好传帮带的作用;邀请专家为学生提供在院校专业选择、复习技巧等方面更加专业、全面的指导,帮助学生详细深入的了解信息、合理制定升学目标;充分利用年级群、班级群等线上交流群,发布院校招生简章、考研动态分享,优秀案例等信息;发挥考研教室阵地作用,张贴招生宣传信息、设立交流区等,丰富学生获取信息的渠道。

(三) 保障考研教室供应,完善配套设施,有效发挥作用

建议学校学工部、公管、后勤等相关部门之间加强沟通与配合,为学生创造更多积极、支持性的学习环境,如提供数量充足、相对集中的考研教室,部分学生反馈,图书馆式的“每日靠抢”的学习位置不稳定,考研体验感较差,稳定的学习环境更有利于学生沉下心来专心复习;充分利用考研教室内外空间,如走廊、墙壁等,张贴激励性标语、设置历届考研光荣榜、张贴院校招生信息、设置考研感悟分享区等,营造浓厚的考研文化氛围,一方面能激励学生坚持复习、了解相关信息,另一方面也能对低年级学生产生潜移默化的影响,形成比较好的传承。为进一步丰富考研场地需求,建议在学生公寓楼可以设置晚间考研教室,供学生晚上回寝室后继续学习,帮助学生既不违反学校公寓管理规定又能继续努力复习。此外,可以在考研教室外周围区域安放长椅、圆桌等设施,方便学生学习、交流。

(四) 完善保障性机制建设,护航学生顺利参加考试

选择深造是一个长期且艰巨的工程,可以提供一定的激励性政策和保障机制,保障学生能在整个准备过程中始终保持昂扬向上的心态,最后能够自信满满走进考场。如开展考研慰问,给学生加油鼓劲;对成功上岸的学生提供一定的奖励激励;加强对学生心理健康的关注,帮助学生舒缓升学带来的压力,坚定必胜的自信心。

参考文献:

- [1] 杨仁树,王家臣,刘波,赵莉.以本科生全程导师制为抓手提升“双一流”大学本科人才培养质量[J].高教文摘,2018,36(2):1-5,25.
- [2] 卢静.关于提高研究型大学本科生深造率的举措探究[J].山海经:教育前沿,2020(28):142.

基金项目:浙江理工大学高等教育科学研究课题资助项目:研究生教育新形势下地方高校本科生深造率提升策略研究——以浙江理工大学为例 项目编号:gjyb2110