

新媒体背景下高校体育课程教学改革路径研究

杜祯婷

(河南师范大学, 河南 新乡 453000)

摘要: 随着科学技术的发展及新媒体时代的到来, 信息传播的方式不断丰富, 这也为高校课程思政建设带来了全新的发展机遇。在当前的高校发展背景下, 教学方式被给予高度的关注, 然而如何推进教学改革工作, 培养出新时代具有较强专业能力的复合型人才, 成为高校的重要任务。在体育教学中, 教师应加强教育改革, 充分利用新媒体技术, 切实提升教育教学的成效。基于此, 文章对新媒体背景下高校体育课程教学改革路径展开分析和研究, 阐述了高校体育教学目前存在的困境, 分析出新媒体与传统媒体相比的优势, 具体分析出新媒体在高校体育教学中的重要作用, 在此基础上提出了新媒体下高校体育教学改革对策, 以供参考。

关键词: 新媒体; 高校; 体育课程; 教学改革

高校体育课程倡导终身体育理念, 这也是推进课程教学改革的重要理念, 它符合现代化的发展需求, 对增强学生的综合素养具有重要的影响。新媒体技术更加符合学生的学习兴趣, 它利用网络为载体进行信息上的交流和沟通, 从而实现了信息传递的高效性, 推动了高校体育教学改革的整体步伐。由此可见, 新媒体对于高校体育课程教学改革具有重要的应用意义。

一、高校体育教学目前存在的困境

(一) 高校体育教学方法无法实现与时俱进

目前, 高校体育教学方法相对陈旧, 教师在体育课程教学期间只是照着讲教材给学生读, 讲解的内容并不细致, 语言的趣味性不强。因此, 很多学生即使听进去了, 过后也会出现忘记的情况, 课堂效率不强。另外, 在室外体育课程教学中, 教师会以讲述+示范的方式开展教学, 学生跟着模仿, 最后让学生自行活动。这种教学活动流于形式, 教学效率不佳。

(二) 高校体育教学积极性不足

虽然国家重视高校体育教学工作, 但是其考核机制并不完善, 很多高校的体育教学比较敷衍, 出现了应付的现象, 导致体育教学的积极性不强。这种情况一般都是日积月累所形成的, 很多情况下体育课程仍然需要给其他课程让路。这导致高校教师和学生对于体育课程的重视程度不足。因此, 这就需要学校和相关部门加强对教育工作的重视, 才能保障其效果。

(三) 高校体育教学不重视理论知识和保健知识教学

虽然体育课程教学的内容比较广泛, 但是很多的运动仍然需要较多的理论知识作为支撑, 每项运动都具有独特的来源和方式。对于大学生来讲, 他们不只需要会基本的运动, 还需要具备基本的保健知识, 这样才能在受伤的情况下第一时间处理, 学会保护自己的同时, 帮助更多的人。

二、新媒体与传统媒体相比的优势

新媒体主要有互联网、手机端、户外传媒等, 互联网和手机端在高等院校教育工作中的应用频率较高。新媒体与传统媒体相比, 两者存在明显的差异性。新媒体属于互联网技术飞速发展背景下的产物, 它具有如下的优势性:

第一, 新媒体在发展的进程中主要以大数据作为依托, 具有丰富的资源, 能够有效利用无线网络等多种现代化技术, 并且能够结合用户的需求获取相应的学习资源, 从而满足不同用户的需求。

第二, 新媒体具有传统媒体不具备的优势, 它能够突破时间上的局限, 并让信息实现高效传递, 用户能够在第一时间获取海内外的信息资讯, 从而实现信息传播速度的提升, 并实现信息的传播与整合, 提高获取信息的效率。

第三, 新媒体凭借其现代化技术的优势, 有助于提升输出信息的速度, 从而增加信息输出的速度, 提高获取信息的时效性, 拓展信息传播的方式和渠道, 真正让信息传播方式更加多元。

第四, 与传统媒体这类单项的信息传输形式作对比, 新媒体转变了受众群体的选择方式, 让受众群体的身份实现转变。因此, 可以有效利用客户端, 针对某一热点事件发表个人的想法, 进而增强受众的参与性。

三、新媒体在高校体育教学中的重要作用

(一) 新媒体有助于体育课堂的延伸

在新媒体的环境背景下, 高校大学生对体育知识与技能的获取不再局限于传统的体育课堂、图书馆及教师。但是在课堂教学中, 体育教师仍然具有主导性的作用, 这就需要教师充分利用更多的新媒体资源, 推送相关的视频开展课堂教学, 为学生提供更多的学习空间。教师应为学生拍摄动作技巧的学习视频, 让学生登录到相关的公共平台获取资源, 通过线上完成学习, 增强对知识的理解。与此同时, 教师可以利用多媒体, 加强对学生人文素质的教育, 并加强体育文化的传播, 丰富体育文化的传播路径, 使学生树立正确的价值观念。

(二) 新媒体有助于提高课堂教学质量

面对同一个教学知识, 教师可以利用多种方法开展教学, 不仅在课堂上向学生讲解相关的知识点, 还需要利用新媒体的方式为学生推送更多的学习资源, 真正让学生实现学习上的取长补短。除此之外, 一部分身体素质较差、学习能力不强的学生往往难以在课堂掌握全部的内容。因此, 教师可以让学生通过课下观看演示动作, 让学生进行学习。例如, 在健美操、啦啦操等教学中, 一部分学生的理解能力和协调能力比较差, 他们在学习过程中会跟不上教学进度, 教师可以现场为学生展示相关的动作, 利用多媒体为学生分步骤讲解, 有助于学生理解和掌握技术动作。

(三) 有助于调动学生的运动积极性

体育运动本身具有一定的枯燥性, 学生参与运动的积极性不强。因此, 教师可以利用现有的资源开展教学工作, 让学生在课余时间完成健身、跑步等任务, 进行交流和探讨, 调动学生的运动积极性, 构建良好的健身氛围。手机客户端能够有选择性地应用体育课程教学, 提高了课堂教学的成效, 并实现了教学手段的丰富化, 呈现出更多的教学内容, 实现课堂教学的创新, 激发学生的运动兴趣。

(四) 有助于改革创新体育教学方式

在新时代背景下, 大学体育课程中传授的知识与技巧难以满足学生的学习需求。而新媒体资源的有效渗透, 有助于为学生带来更加多元化的教学手段, 学生可以在短时间内接收了大批量的体育信息, 并满足学生对体育知识的需求。然而, 新媒体应用于大学体育教学仍然具有一定的局限性, 一方面新媒体中的许多网络资源的质量和难以得到保障, 另一方面新媒体中的各类信息资源难以建立与学生情感上的关联, 不利于学生形成良好的学

习积极性。因此,体育教师应在新媒体体育教学中注重互动教育,融入更多的情感,培养学生形成良好的体育意识和体育情感。

四、新媒体下高校体育教学改革对策

在高校教学改革深入推进的背景下,高校体育课程应采取切实有效的措施提升教育教学成效,改进教学的方式和方法,注重对学生终身体育运动观念的培养,充分利用新媒体资源,发挥其重要教育价值。培养学生的终身教育理念,才能充分利用新媒体的积极作用,从而优化和完善教育环境。因此,高校体育教学改革工作可以从以下几个方面出发,不断提升教育教学的创新性:

(一) 改革教学理念

高校体育课程教学的目标在于促进学生综合性发展,提高学生的身体素质,培养学生终身运动的观念。在新媒体的教育背景下,高校体育课程应紧跟时代发展的脚步,不断丰富教育教学的资源 and 内容,构建与时俱进并紧扣时代的教育主题,确保教学内容符合时代的发展趋势。教学资源应具备直观性,详细介绍具体的体育运动技能,并贴合学生的实际情况,开展针对性的教学指导,引导学生发现课程学习中的乐趣,培养学生的自主学习能力。除此之外,教师应转变教学风格,增强个人的魅力,并不断提高自身的综合素质能力,增强课堂教学的凝聚力和感染力,引导学生沉浸于课堂学习活动中,提升课堂学习的整体质量。

在新形势下,高校教师和工作人员还需要树立以下的观念:第一,新媒体时代的背景下,学生获取知识的方式不仅应局限于教师的传授,教师还需要有效利用各类媒体资源。第二,教育阵地应向着网络方向倾斜,顺应当前网络发展的全新背景,实现体育教育与网络教育的有效结合;第三,新媒体时代背景下,信息化、网络化教学不会受到时间和地点的限制。因此,高校教师应树立转变自身的教育观念,并实现中西方教育理念的融合,不断创新教学方法,提升体育课堂教学的成效。

(二) 借助新媒体网络平台

新媒体时代背景下,网络信息平台的出现对于学生的学习来讲机遇和挑战并存。网络平台有助于为学生提供更多的便利,拓宽信息的传播渠道,从而为学生带来积极的影响。高校教师应加强教育引导,利用网络信息平台的优势,为学生创造更加生动形象的课堂氛围。新媒体教学内容与其他阶段的教学内容相比,在理论知识层面上更加丰富,教师可以借助新媒体网络平台开展教学,创设多种体育课堂教学模式,让学生通过线上学习的形式,学习健美操、球类运动的技巧,让学生产生对不同体育项目的兴趣。除此之外,高校体育教师还可以借助新媒体的优势特点,制作相关的网络教学视频,为学生的学习提供参考,这样有助于学生在网上通过学习知识,更好地开展教学活动。

(三) 讲解难点知识要素

针对具有难度的动作,学生在训练期间需要具备相应的技术和能力。受到传统教学模式的影响,教师展示动作的时间比较短,语言讲解相对简单,这导致很多学生难以理解和掌握其中的具有难度的动作技术。对于这种情况,高校教师应有效利用新媒体教学,突破传统教学的局限性。例如,在带领学生学习篮球投篮技能时,为了引导学生规范个人的动作,增强学习的自信心,教师应开展针对性的讲解,让学生通过网络学习的方式理解知识点,并详细介绍分解动作和技术要点,让学生观察和揣摩,为更好地开展体育教学打下牢固的基础。

(四) 科学筛选教育信息

学生在新媒体的众多信息中往往难以有效筛选其中合适的内容,这就需要相关部门和体育教师联合在一起,发挥协同性的作用,

做好对海量信息资源的筛选,为学生提供更加针对性的教育信息,提高学生的学习成效。教育部门的专家需要与体育教师联合起来,共同做好信息的筛选,找到符合教学大纲要求并且符合学生学习特点的信息。只有这样,才能丰富教学内容的同时,调动学生的学习积极性,并做好教育指导工作,提高学生的课堂学习成效。

(五) 加强教师培训工作

在新媒体时代背景下,在高校公共体育教学工作中,体育教师具有重要的引导作用。很多具有丰富教学经验的教师一般不会使用新媒体教学手段,一部分教师认为自己的教学经验丰富,具有教学的资历,对于教学的自信心比较强。还有一部分教师认为自己对于新媒体技术并不了解,也不会使用这一技术。因此,高校应重视这个问题,开展教师技能的指导培训,开展新媒体技术讲座,构建新媒体教学技术交流群,让体育教师在有问题的时候能够随时进行提问,并学习到更多的新媒体技术,学习成熟的技术资源。

(六) 利用媒体养成锻炼习惯

高校体育教学不仅是增强学生素质能力,促进学生个性化发展的一种方式,同样也是培养具有专业素养人才的一种形式。高校体育教学的开展有助于传播正确的体育锻炼价值理念,让学生学习格雷的体育运动基础知识,掌握基本的方法技能,让全民参与到体育锻炼之中,并达到宣传教育的目的,突破传统教育的局限性。

(七) 建立体育课程考核机制

传统的教育模式造就了传统的考核模式,在全新的时代背景下,我国高校体育考核应划分为以下两个层面:第一是针对教师教学的考核。第二是针对学生学习的考核。针对教师的考核应围绕着教师的教学能力进行全面考核,而不能局限于单一的理论性教学,应不断完善教学的方式和方法。在教师专业能力考核领域,应抓住全面性和系统性的特点,针对学生的学业考核情况,注重将理论和实践结合在一起,并注重做好评价工作,采用多元化的考核机制,提高考核的科学和有效性。在考核机制建设的过程中,教师应有效利用网络技术资源,做好数据上的分析,从而提升考核的整体成效。例如,有的学生具有某一项目的前置基础,在考核时就需要适当考虑其水平与能力。

五、结语

综上所述,在新媒体时代背景下,体育教学也实现了改革发展。体育教学有效利用网络为载体进行信息上的交流和沟通,从而实现了信息传递的高效性,推动了高校体育教学改革的整体步伐。我国高校体育教育的课程改革仍处于探索时期,仍有更多的内容需要进行钻研,只有进一步优化课程结构,丰富课程的内容,才能调动学生的学习积极性,增强学生的综合素质能力,从而提升课堂教学成效。与此同时,在信息化的教学中,学生也能够增强个人的综合素质能力,形成更加健康的体格,从而发展成为新时代的复合型人才。

参考文献:

- [1] 孙楠楠. “健康中国”视域下高校体育课程教学改革的新策略[J]. 科教导刊, 2022(32): 62-64.
- [2] 包静波. 新媒体环境下高校体育学课程设置及教学现状分析[J]. 体育世界(学术版), 2018(02): 131-132.
- [3] 刘婷. 新媒体技术在高校体育课程教学改革的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(03): 214-215.