

基于“三教”改革下的《会计信息化》课程教学研究与实践

许丽音

(私立华联学院, 广东 广州 510663)

摘要:“三教”改革即教师、教材、教法的改革。会计信息化课程组从“三教”改革出发,提出该课程在教师、教材、教法的改革思路,培养具备较强电算岗位实践能力的“双师”素质教师,开发符合工作流程和岗位需求的立体化教材,创建多元教学环境和教学方法,并形成线上线下一体的教学模式。通过课程改革,旨在解决课程“谁来教、教什么、如何教”的问题。

关键词 “三教”改革; 会计信息化; 教师; 教材; 教法

一、会计信息化课程“三教”改革依据

2020年9月,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中提出实施职业教育“三教”改革攻坚行动,包括提升教师“双师”素质、加强职业教育教材建设、提升职业教育专业和课程教学质量。教师是课程教学改革的主体,是“三教”改革的关键;教材是课程建设与教学内容改革的固化成果、呈现形式和载体;教法是课程教学改革的路径。

2019年1月国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》也明确提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。三教改革是针对职业学校人才培养过程中的教材、教师、教法进行一次全面的升级和改造。“三教”改革中,教师是根本,教材是基础,教法是途径,它们形成了一个闭环的整体,解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

会计信息化课程是高职院校会计、财务管理等专业的必修课,主要培养学生运用财务软件进行会计核算及财务分析管理的能力和素质,实践性非常强。而目前在该课程教学过程中教师缺乏企业工作经验,对相关会计岗位认识不足,业务衔接度不高,教学方法单一,无法满足学生需求;教材都是以项目化教学为模式编写,也依托常用的财务软件进行业务讲解,虽有案例,但没有配套的账套,没有开放性资源,学生课后复习难度较大;教学方法是采用教师按照教材内容先进讲解、操作演示,然后学生模仿操作,完成相关任务。学生如果课堂没能及时完成任务,课后没有相关资源可供其学习或复习。课程迫切需要通过“三教”(教师、教材、教法)改革,全方位提升教学质量。打造适合会计信息化教学的“双师型”教师队伍;开发适合高职院校学生学习的立体化教材;改变教学方法,形成线上线下一体的教学模式,即可解决学生课后学习复习的难题,也可以在非常时期供线上教学使用。

二、会计信息化课程“三教”改革目的

按照国家《职业教育改革政策》的要求,职业院校要全力打造真正的“双师型”专业课教师队伍,“双师型”教师要占专业课教师总数的一半以上;职业院校专业核心课程的教材要进行升级,教材要结合企业最新的用工需求和实操技术;教材要和最新的实训设备相匹配;教材内容要由浅入深的分级设置;要全力推广新式教学资源、更新教学理念;学校积极进行教学方法的改革,

鼓励运用学生分组或项目制的方式让学生完成学习任务,要设置答辩、总结等环节,培养学生的组织、规划、沟通、表达等非专业能力,要鼓励学校专业课教师运用好微课、慕课、翻转课堂等教学模式,基于院校现有人才培养方案的定制化的课程融合等以学生为主的多元化教学方法,切实实现理论与实践一体,装备与教学计划协调,改变授课与学习的模式,推广行动导向教学。结合会计信息化课程教学实际情况,我们主要研究:

(一)如何实际培养“双师型”教师,让教师能完全熟悉企业相应岗位工作流程,并转化为学生课堂学习的知识点和技能点。

(二)如何开发符合工作流程和岗位需求的立体化教材,除了满足课堂教学及学习,还能用于课后复习和线上学习。

(三)如何创建多元教学环境和教学方法,并形成线上线下一体的教学模式。

三、会计信息化课程“三教”改革方法

(一)培养“双师”素质教师

教师通过下企业锻炼、考证培训等方式全面了解电算工作岗位,在大幅度提升电算工作岗位实践能力的基础上,逐步完善细化课程技能点和知识点;通过对课程进行项目设计、工作任务设计、微技能设计和工作内容设计,以明确课程内容之间的关系,方便学生了解课程结构;通过任务引领的项目教学活动,使学生具备中小企业会计电算工作岗位所需的知识、技能、素质。在对目标工作岗位典型工作任务进行分析的基础上,使用财务软件功能模块,遵循从易到难的认知规律,设计项目任务(首先是最基础的系统管理和系统初始化,然后是处理日常业务总账系统、报表系统、工资系统、固定资产系统,最后是较难的供应链系统);以电算化岗位工作流程为逻辑顺序,设计每一项目中的工作任务(比如总账包括凭证业务、账簿管理、出纳、期末结转等);以“必需、够用”为原则,提炼完成项目任务所需的知识体系(比如工资业务需要具备工资表各个项目核算基本知识以及工资计提分配的会计账务处理知识);以财务岗位职业态度、职业道德、职业精神为切入点,提炼项目任务中所蕴含的思政价值元素。

1. 岗位目标:电算主管、电算操作、审核记账、电算审查、电算维护、数据分析。

2. 工作任务:系统管理、基础档案设置、总账系统初始化、总账日常业务、出纳业务、账簿管理、总账期末业务、报表、薪资、固定资产、采购、销售、库存、存货、应收款、应付款。

3. 课程项目:系统管理、系统初始化、总账业务处理、UFO报表、薪资管理、固定资产管理、供应链管理。

4. 项目内容体系:①工作任务体系:以电算化岗位工作流程为逻辑顺序,设计每个项目中的工作任务;②知识体系:以“必需、够用”为原则,提炼完成项目任务所需知识;③思政体系:以财务岗位职业态度、职业道德、职业精神为切入点,提炼项目任务

中所蕴含的思政价值元素

(二) 开发该课程立体化项目教材

立体化教材建设是当前信息化环境下教材改革的趋势。立体化教材是以课程为中心,以纸质教材为基础,以多媒介、多形态、多用途、多层次的教学资源 and 多种教学服务为内容的结构性配套教材出版物的集合。教材的“立体化”有助于学生学习兴趣的提升,教材的“项目化”有助于学生实践能力的培养。建设包括微技视频、测试题库、任务单、账套等多种形式的线上资源,满足学生学习的多样性需求。课程每一个微技视频都对应独立的技能点,学生如有某个操作技能不会,仅观看对应的微技视频就能进行该操作技能的强化学习。也方便学生课后复习或线上教学。

课程资源须覆盖课程主要知识点以及中小企业会计信息化实际工作中的主要操作技能,同时确保课程的每一个知识点和操作技能点都有一定数量的教学资源支持,不仅有视频,还有相应的测试题库、任务单、账套等。会计信息化课程视频资源采用覆盖课程主要知识点的微课视频和覆盖课程主要技能点的微技视频相结合的方式,集趣味性、系统性、专业性于一体。会计信息化课程是一门以实践为主的课程,知识点不多,但对理解技能很重要,能够让学生掌握实操技能,并理解操作技能背后的原理。微技视频以当前广泛使用的“用友 U8V 10.1 软件”系统为实验平台,采用某企业一体化案例进行实操演示与讲解,使学生方便有效地获取关键点和易错点。每个微课视频后配有 2~5 个知识点测验题,以检查和强化学生对知识点的掌握。每个项目均配备综合章节测验题,可将微技视频下同步工作任务单作为每个项目的实操作业,用以提升学生的综合知识技能运用能力。每个微技视频下配备同步工作任务单,可引入软件进行任务实操的同步账套,便于学生边观看视频、边演练。针对学生容易出错及费解的内容,每个微技视频后配有 1~3 个讨论话题,通过交流沟通解决学生实操中所遇问题。

(三) 形成线上线下一体的课堂教学模式

结合当前信息化教学环境,以学生为主体、以学生完成项目任务为核心、以学生形成职业能力为目标、理论与实操结合、线上线下一体的课堂教学模式。

首先是教学目标要明确,也就是我们设置这样的一门课程是为了培养什么样的应用型人才,要教会学生什么技能?我们应该先了解企业的用人要求,从职业态度、职业习惯、职业技能去分析,从而确定我的教学目标,结合我们的教学内容,让学生通过课程的学习,能基本了解业务内容、软件功能、数据关系,具备业务流程设计、进行业务处理、分析主要账表等能力,养成严谨的工作态度、主动学习的习惯和团队合作意识。

其次教学任务要清晰,根据教学目标,结合教学内容,合理进行课程定位,详细分解教学任务。会计信息化是一门专业技术基础课,更是一门主干课、核心课;既能培养学生的单项技能,也能培养学生的综合素质。该课程知识体系分解成七大模块(基本知识、总账、报表、工资、固定资产、供应链业务),62 个知识点,既有理论知识的学习,也有能力培养,通过线上线下混合教学,进行考核和评价,最后通过综合实验,完成课程的学习。

教学方法主要是任务驱动、项目教学、演示教学、案例教学等教学方法相结合。

第三是教学资源要完整充分,包括视频(每个知识点设置一个视频,作为知识点引入)、课前测试题(较容易)、随堂测(较难)、考试(6:4)、实验任务(21 个上机实验、一个综合实验)、实验账套(例题账套和上机实验账套)、教学课件(方便老师上课)、讨论题(互动活跃课堂气氛)、课后作业(拓展思考)、课时分配表(章节、学时、课前预习、课堂练习、课后思考等)、教材(实体教材和微课教材)。课前预习主要用到视频和教材,课中是实验任务、实验账套和教材等,课后是拓展资源、思考题;而线上用到视频、随堂测、考试题,线下则是实验任务、实验账套、讨论及思考。

第四是教学实施过程要严谨,建议教学实施过程可按以下顺序安排:

1. 课前测(线下)
2. 演示并讲解(线上或线下)
3. 单人单机实验(线下)
4. 小组分角色实验(线下)
5. 重点难点讲解(线下)
6. 课堂讨论及作业(线下)
7. 个人演示(线下)
8. 小组演示(线下)
9. 随堂测(线上+线下)
10. 答疑(线下)
11. 提问(线下)
12. 总结(线下)

可以根据实际上课内容或时长删减④⑥⑦⑨,或将第⑨项改成任务单(线下),①跟⑩也不是每次课程实施都要操作。考核评价方式则包括课前测、随堂测、测试、作业、展示、综合实验(期末)。

“三教”改革是当前职业教育课程建设的方向,会计信息化课程改革依赖于具备较强电算岗位实践能力的“双师”素质教师,以及配套的项目化教材的建设和使用,采用工作过程导向的教学理念,结合当前信息化教学环境,大力改革课程教学方法,采用职业能力导向的教学模式,选用有利于职业能力形成的项目教学法、模拟教学法、演示教学法、案例教学法等教学方法,利用线上开放课程资源,形成以学生为主体、以学生完成项目任务为核心、以学生形成职业能力为目标、理论与实操结合、线上线下一体的课堂教学模式。通过会计信息化课程改革,解决会计信息化教学中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

参考文献:

- [1] 谢英姿. 职业教育“三教”改革视域下会计信息化课程设计[J]. 科教文汇, 2021(34): 132-135.
- [2] 徐晔. 智能时代高等职业教育立体化教材的内涵、特征及实践路径[J]. 职业技术教育, 2021(4): 32-36.