

课程思政视阈下《基础护理学》教学模式改革

霍海乐 何红凤 李蓉 高亚红

(昆明卫生职业学院, 云南昆明 650101)

摘要:《基础护理学》作为护理学专业的一门基础理论课,是培养具有“三基”(基础理论、基本知识和基本技能)和“四心”(爱心、耐心、细心和责任心)的专业护理人才的重要课程。在《基础护理学》课程中融入思政教育元素,不仅可以提高学生对专业知识的掌握程度,还可以提高他们的思想道德素质与职业素养,这是落实立德树人根本任务的必然要求。本文在课程思政视阈下分析了《基础护理学》课程思政的必要性,并从明确人才培养目标、加强教师队伍建设、丰富教学资源 and 深耕第二课堂等方面提出了教学模式改革具体策略,以期为《基础护理学》的课程思政建设提供参考与借鉴。

关键词:课程思政;基础护理学;教学模式;改革策略

课程思政教育是在教学过程中将思想政治教育元素有机融入课程教学之中,使学生在学习专业知识的同时,接受思想道德的熏陶,进而提升其思想境界、升华道德情操。《基础护理学》是一门研究人的生命过程中各类生命现象及其规律的课程,其主要研究对象是人,从这个角度来看,《基础护理学》课程当中蕴含了大量的思政教育元素。基于课程思政的要求,教师应想方设法将思政教育融入到课程教学中去,遵循“德育为先”“全员育人”“全过程育人”的理念,通过教学模式改革不断提升课程思政教育质量,进而助力三全育人目标的顺利实现。

一、《基础护理学》课程思政的必要性

《基础护理学》作为临床医学领域的一门必修课程,旨在将学生培养成为掌握扎实的医学知识和精湛的护理技术、具有较高的人文素养,能够将人文精神和职业精神融入护理工作中且能胜任临床护士工作的合格医护人才。该课程主要通过对人体结构与功能的介绍、疾病病因、发病机制及护理原则等内容来培养学生的人文素养。因此,《基础护理学》课程中蕴含着丰富的思政元素,能够充分体现出其作为临床医学领域专业课程的重要地位。在《基础护理学》课程中融入课程思政,不仅能够使学生形成良好的医德医风、职业道德和职业素养,还能够增强他们对医学专业知识的学习兴趣,激发学生学习《基础护理学》课程的积极性,从而提高人才培养质量。具体来看,主要表现为以下两个方面:

(一)课程思政是新时代落实立德树人根本任务的必然要求

高职院校内《基础护理学》课程的开设旨在培养具有高尚职业道德、掌握扎实的专业知识、具有较高人文素养的高素质护理人才,为我国培养出越来越多合格的临床护士。在高职院校整个教育体系中,《基础护理学》课程教学是落实立德树人根本任务的必然要求。当前,我们正处于两个一百年奋斗目标的关键交汇处,机遇与挑战并存。就高职院校思想政治教育工作而言,其面临的环境日益复杂,教育难度也日益增加,如果单纯依靠思政课程对学生实施思政教育那么很难促进立德树人目标的早日实现,这时候,迫切需要教师深入挖掘各类专业课程当中蕴含着的丰富思政教育资源,促进专业知识与思政教育相结合,将专业课程育人的功能作用发挥到最大化,助力专业课程思政体系建立并完善。《基础护理学》课程的教学内容不仅包括人体解剖、生理、病理

等医学基础知识,还包括疾病预防、健康评估及心理健康教育等相关内容。在《基础护理学》教学中融入思政元素,能够将医护专业知识与思想政治教育有效融合在一起,有助于培养学生良好的人文素养、职业道德和职业精神,为他们今后更好地服务医学事业打下坚实的基础。

(二)课程思政是解决临床护理人才培养困境的重要举措

在《基础护理学》课程中融入课程思政,一方面能够使学生在学习理论知识的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观,养成良好的职业道德和职业精神;另一方面,还能及时对学生进行思想教育和人文关怀,增强他们对所学专业的认同感。当前我国正处于向健康中国战略迈进的关键时期,作为健康服务人才培养的重要组成部分,高职院校肩负着不可推卸的责任。培养高素质临床护理人员已经成为“健康中国”战略实施过程中的一项重要工作。《基础护理学》作为临床医护人员必修的课程之一,如何在教学过程中融入思政元素,成为解决临床护理人才培养困境的重要举措。

(三)课程思政是提升护理学生人文素养的根本需求

医学兼具人文社会科学以及自然科学的双重属性,课程思政有助于培养出来更多具备良好医德医风的医务工作者。其一,有利于根植医学人文情怀。众所周知,临床护理对工作人员情感需求的回应以及心理活动的关照提出了更高要求。“悬壶济世”“医者仁心”是临床护理工作最真实的写照。为了深化学生的人文素养,当他们踏入医学殿堂的那一刻开始教育工作者就应该格外重视对他们进行思想道德与职业道德教育,进而让深厚的人文精神根植于每位学生心中。其二,在医学变革速度如此之快的21世纪,不论是行业还是国家都对医护生的知识结构以及综合素质提出了更高要求。《基础护理学》与课程思政的融合应对准素质教育目标,将对学生进行生命教育、创新教育,为他们筑牢心理防线放在重要位置之上,指引他们在工作过程中恪守职责,用科学严谨的态度对待工作,这是他们全面发展的根本和关键。

二、课程思政视阈下《基础护理学》教学模式改革策略

(一)转变理念,明确人才培养目标

《基础护理学》是高等护理教育的重要课程,培养学生的人文素质、职业道德、职业意识和人文精神等是其重要目标。传统的教学模式主要以课堂教学为主,教师多是通过讲授、板书等方式向学生传递专业知识,忽视了对他们进行思想政治教育,不利于学生全面发展。在课程思政视阈下,教师应积极转变理念,树立“三全育人”思想,在教育教学中充分挖掘和利用思政元素,使课程内容与思想政治教育内容有机融合,达到“润物细无声”的效果。教师应明确课程思政目标,围绕课程知识与思政元素的融合程度和具体内容实施课程思政改革。

首先,《基础护理学》作为护理学专业核心课程,其教学目标与学生未来就业岗位密切相关,因此,高职应将培养学生良好的职业素养和职业道德放在首位。例如:在讲授导论部分知识时教师应注重培养学生无私奉献、爱岗敬业的精神;在学习护理学基础部分知识时应注重培养学生严谨认真、实事求是、勇于探索

和创新等良好品质。除此之外，护理专业学生还必须具备良好的语言表达能力、人际沟通能力、责任意识、服务意识、终身学习能力等基本素质。

其次，作为一门实践性很强的学科，《基础护理学》的教学目标应着重培养学生的临床技能。学生只有具备良好的临床技能，才能在临床实践中充满自信。因此，在实际教学过程中，教师不应将关注点全部放在理论知识传授上，反而应为学生创造更多时间、练习操作的机会和平台，鼓励他们积极参与到丰富多彩的综合实践活动中，以实践巩固已学知识，进而达到深化技能的目的。除此之外，教师应善于从我国医学行业实际情况出发，积极主动与业内知名专家探讨交流，进一步明确《基础护理学》课程思政教学目标，以目标指引实践，更有利于获得事半功倍的教育教学效果。

（二）改革体制，加强教师队伍建设

教师是课程思政建设的核心，教师队伍素质的高低直接影响课程思政建设的效果。目前，《基础护理学》课程教师队伍不稳定，且教学水平参差不齐，教学效果不理想。为改变这种状况，高职应着力打造一支政治素质过硬、专业能力突出、育人能力较强的《基础护理学》课程教师队伍，提升课程整体教学水平和育人效果。

首先，学校可通过举办线上或线下讲座等形式，对教师进行专业培训和思政培训。一方面，邀请思政专家、教学名师等进行课程思政建设专题讲座，另一方面，在相关学科竞赛中聘请优秀教师担任指导老师并鼓励教师参与各级各类教学竞赛活动，以增强教师对课程思政内容的理解，进而更准确地把握课程思政的内涵，了解教学注意事项。

其次，加强对《基础护理学》课程教师的培养力度。定期举办校内、校外的教研活动和观摩课等异彩纷呈的综合性活动，在活动结束之后开放现场讨论、交流，让来自不同学校、不同地区的教师积极主动分享个人专业课程思政教学设计的经验方法，进而从不同角度、多个层面提升一线教师的课程思政育人水平。

最后，关于体制改革，一方面，高职应加强顶层设计，尤其在制定评价标准的时候应将课程思政考虑在内，突出课程思政所占的比重，对于优秀的课程思政教学案例学校应给予一定奖励，对于表现优秀的教师学校应制定一定经济、政策等方面的奖励制度，调动教师参与课程思政建设的积极性。另一方面，在提高教师团队整体专业水平的同时还应增强教师对课程思政以及专业价值的认同，通过集体备课、与思政教师跨学科合作等多样化的形式提高教师的职业道德与政治修养，这样不仅能将思政教育灵活融入到《基础护理学》教学中，而且他们还能通过自身修养、行为举止、工作态度给学生起到正向的榜样作用，达到言传身教的教学目的。

（三）深耕第一课堂，丰富教学资源

《基础护理学》课程内容十分丰富，教师要不断拓展和延伸教学内容，从多方面融入思政元素。在准备课程思政教案的时候，教师应充分挖掘专业课与思政课程之间的联系，同时，对不同课程知识内容进行梳理，并将其与思政元素相融合，从而提高课程思政建设的质量。为此，《基础护理学》教师要不断学习新知识、新技术、新方法和新理念，为不断拓展思政元素和教学资源提供强有力的支撑。教师可通过利用互联网教学平台和多媒体教学工具等形式来丰富教学资源。例如，教师可以通过线上直播、视频等形式来进行教学活动，还可通过录制微视频、制作微课或者利

用网络、电视、报纸等媒体来丰富教学资源，这些都有助于教师将专业知识与思政内容相融合，从而让《基础护理学》课堂变得更加多样化，提高教育教学的质量。

具体说来，在教学过程中教师应结合教材内容及护理案例，适当融入社会主义核心价值观、中国梦、传统文化、优秀传统文化美德等内容，向学生传递正确的价值观念。例如，教师可以通过讲述中国古代名医华佗为病人刮骨疗毒的故事来培养学生热爱祖国、勇于奉献等职业精神；通过讲述著名护士南丁格尔在护理事业中为病人提供优质服务时表现出来的崇高精神和对护理事业执着追求的事迹来培养学生无私奉献、救死扶伤等职业信念；通过讲解护理专业前沿知识增强学生对学科前沿技术和最新发展动态的了解。

（四）延伸第二课堂，理论实践同向

课堂教学是实施课程思政的主阵地，同时，教师还要在课堂之外开展丰富多彩的第二课堂活动，以提升学生综合素养，促进他们全面发展。例如，学生可以自行到学校图书馆借阅《护理心理学》《护理学概论》《护理管理学》等相关专业书籍，也可以通过观看视频资料、聆听讲座等方式增加课外知识储备；教师可以利用微信公众号和网站平台向学生推送有关护理学专业知识和时事政治等方面的内容。此外，学校还可以组织学生参加“第X届全国大学生护理科普知识竞赛”“首届全国护士执业资格考试模拟答题大赛”等竞赛；开展“青春献祖国健康伴你行”系列主题活动；邀请优秀学生分享临床学习心得；召开“榜样力量”主题班会；开展“我与祖国共奋进”演讲比赛等活动。通过一系列教育活动，让学生深入了解护士职业的艰辛和伟大，体会护理专业的神圣和崇高，激发学生为健康中国贡献力量的责任感和使命感。

三、结语

随着社会的不断进步，医护模式的转变，护理专业人才的培养目标也随之发生了转变，更注重培养具有人文精神、职业道德、人文素养及创新精神和社会责任感的高素质、复合型护理人才。为此，教师应充分挖掘《基础护理学》课程中蕴含的思政元素，通过对课程内容和教学方法等方面进行改革和创新，实现“立德树人”“三全育人”的教学目标，提升学生的职业认同感和幸福感。

参考文献：

- [1] 刘晓, 郭耀玲, 夏西超, 等. 应用型本科医学院校护理专业《护理学基础》“课程思政”的探索[J]. 教育教学论坛, 2020(8): 69-70.
- [2] 曾冬阳, 于海静, 秦娜. “思政—理论—实训设计”一体化在“护理学基础”课程中的运用——以《青霉素过敏性休克》为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(3): 43-44.
- [3] 张丽肖, 李丽娟. 高职护理专业《基础护理学》课程思政设计及实践探索[J]. 山西青年, 2020(10): 205-206.
- [4] 何开莲, 侯玉清, 李泉清, 等. 《基础护理学》“课程思政”的教学实践与思考[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2020, 20(A0): 242-243.
- [5] 王洋, 胡佳慧, 迟晓华, 等. 以“护士职业精神”为契入点的《护理学基础》课程思政教学理念与实践[J]. 高教学刊, 2019(26): 175-177.
- [6] 张林琳, 李岩. 关于专业课教学中课程思政研究——以《基础护理学技能实训》课程为例[J]. 优格, 2022(10): 157-159.