

基于课程思政的会计类实践课程教学模式改革探究

张玲 赵璇璇

(青岛城市学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 随着高等教育教学改革工作的深入推进, 将课程思政与高校会计类实践教学改革工作相融合已经逐渐得到高效教师的认可和重视。在会计类实践课中实施课程思政, 引导专业教师在课程思政中融入劳动精神、工匠精神等, 不仅能够帮助学生提升学习质量, 提高育人实效, 也能加强学生的思想认知, 是落实立德树人重要探索。基于此, 本文将围绕基于课程思政的会计类实践课程教学模式改革展开探究。

关键词: 课程思政; 会计类实践课程; 教学改革

课程思政融入专业教育, 具体体现在课堂素材收集、案例选择、活动安排等教学过程之中。这就要求教师要根据会计专业实践课程的特点, 有针对性地设计教学内容, 在课堂教学中不失时机地将思政教育融入课程当中, 实现知识传授与价值观教育同频共振, 才能有效提高整体教学质量。

一、基于课程思政的会计类实践课程教学模式改革意义

会计类实践课程是高校教学的重要组成部分, 也是在会计类教学理论课基础上开展的一门实训类课程。根据实训类课程要求, 教师在教学过程中不仅需要传授学生会计类专业的实践操作技能, 还需要将会计相关的职业精神、职业素养等内容引入课堂之中, 引导学生树立起正确的职业意识, 为提高学生就业竞争力和后续职业发展打下良好的基础。

首先, 在实践教学中, 学生不仅能够将理论教学中学到的专业知识应用于实践锻炼, 提升自身的专业实践操作水平, 还能够学会践行会计行业职业道德内容, 在实践课程中认识到作为一名会计人, 会计职业操守在会计行业中的重要意义, 从而深刻地认识到以诚信为本、坚持准则的基本原则。因此, 教师在会计类实践课程讲授中让学生学习实践操作的同时, 也要加深对行业准则的认识, 这有利于引导学生树立正确的价值观念、理想信念, 进一步端正学生的学习态度、树立责任意识、掌握实践技能、坚持工作作风等。

其次, 课程思政建设与教学改革工作融合有利于落实教育实践中立德树人的根本教学目标, 顺应高等教育培养高素质人才的要求, 实现学生发展需要的职业道德、科学文化知识、专业技术技能等的全方位教育, 让学生获得更加全面的发展, 同时, 将工匠精神、劳动精神、核心价值观等融入专业教学中, 必然将大大提高会计类实践教学质量的整体水平。在落实立德树人教育目标的前提下, 充分发挥课堂实践教学在高校思政教育中的主导作用、育人功能, 挖掘会计类实践课程的思政教育资源, 使得学生在学习科学文化知识的同时, 也能自觉加强自身的道德修养、不断提高政治觉悟。

再者, 课程思政背景下会计类实践课程教学改革工作, 亦能够有效带动教师教育教学水平的提升。随着教育教学改革工作在高校的不断深入, 专业领域教学新知识新内容的更新也在对教师的水平和视野有了更高的要求, 各类学校的育人理念也在与时俱进。作为新时代的高校教师, 需要坚定正确的教育理念、为学生树立良好榜样, 积极学习思政知识、扩充自身知识量、坚定政治立场, 从而提高实践教学的实效性。同时, 教师也需要在教学改

革的指导下重视自身专业教学水平的提高, 及时更新本专业的新知识、新内容, 以身作则, 将思政教育内容潜移默化的融入教学中, 做好思想政治教育方面的引导。

最后, 网络时代下信息更迭迅速, 学生的日常生活与学习实践就容易受到一些不良信息的干扰, 加之学生社会经验不足, 辨识能力不够强, 就会导致学生的思想意识、行为习惯受到极大负面影响。在思政观念与教学模式融合的教学改革实践中, 教师能够充分应用课程思政这一教育渠道, 积极引导帮助学生提升辨别是非的能力, 帮助其树立正确的思想认知, 及时纠正学生的不良行为习惯, 有效促进高校大学生综合素质的提升。

二、基于课程思政的会计类实践课程教学现状分析

(一) 专业教师思政能力需要提升

当下高校会计类实践课程教学中, 多数教师已经意识到开展课程思政的重要意义, 但从教师的实际能力层面来看, 还有一部分教师急需提升专业教学与思政教学进行融合的能力。很少有教师会主动了解课程思政提出的背景、内涵、具体内容等, 缺乏对于思政理论知识的学习主动性, 就会导致将教育工作的重点放在还是教学之上, 更多关注学生实践技能的培育、和业务水平的提升, 而对思政教育、职业道德教育渗透的重视程度不足; 或者由于教师的课程安排与教学任务量较多, 教学压力较大, 更容易忽视教学中思政教育的融入。整体来看, 教师的思政知识储备还不够充足, 教学方法相对单调, 思政教学能力还有待于进一步提升。

(二) 思政教学与会计类实践课程教学结合不够紧密

随着课程思政教育理念的深入, 很多教师已经开始在课堂上融入部分思政内容进行理论课程教学, 在日常活动中也在贯彻落实立德树人的教育理念, 但部分教师对课程思政的内涵认知还不够清晰, 没能分清课程思政与思政专业教学的区别, 出现了在专业实践教学中专门设置思政教学环节来讲授思政理论知识的现象, 而教师讲解的思政知识内容与专业实践教学的关联又不大, 二者没能有效融合时, 就出现了课程思政流于形式、学生的学习兴趣下降的尴尬局面, 这也极大地影响了学生对实践课程的参与积极性。因此, 二者不能有效融合不仅不能达到思政育人的成效, 甚至还会影响学生专业课学习的质量和效率。

(三) 教学方法需要进一步改革

当下的课程思政教育实践背景下, 教学目标依然主要围绕学生的知识与能力、素养展开, 思政教育与专业课程之间的联系还是不够明确, 没有设置合理化、针对性较强的思政教学目标, 这就出现了部分教师把思政教育当作课堂教育的生硬存在, 要么三分钟完成, 要么碎片化存在。其实归根到底还是由于会计实践专业教师受到的思政教育培训不够系统化、专门化, 导致课程思政内容的融入缺乏系统性与连贯性, 学生的学习效果也并不理想。同时, 会计实践类课程中教师的教学方法一般是教师示范、学生练习, 这种单一的教学模式就使得课程思政教育不容易融入, 对职业精神、思想道德素质、品质修养等方面的内容体现就不够充足。

三、基于课程思政的会计类实践课程教学模式改革探究

(一) 充分发挥实践教学育人功能

以往的实践教学会计专业教师由于过于重视对思政理论知

识的传授,导致实践类课程的优势难以充分发挥,而实践教学要培养学生实践方面的能力就需要将教学内容与岗位技能、职业素养相结合,以岗位工作中的经典案例为背景,尽可能为学生构建真实化的教学场景,布置接近真实的工作任务,才能让学生获得良好的学习体验。在这种仿真的场景中,教师不仅可以带领学生感受岗位工作的实际要求,也能让学生在提升专业技能的同时得到职业素养方面培养与锻炼。在模拟操作中,教师可以引入多种思政元素,如让学生体会分岗实训,充分了解具体业务与不同岗位的要求,在实训中学生能够强化自身独立思考、解决问题的能力并认识到团队合作的重要性。或者,教师可以为学生引入学生熟悉的人物案例,讲解违规操作的后果与相关的法律条文,引导学生遵纪守法、树立法律意识,遵守会计类、财务类专业的行业准则,坚定自身的法治意识。在实训教学的反思与总结阶段,教师可以让学生撰写实训工作报告,在报告中抒发自己的实际感受、探讨职业认同感与职业素养的问题,对团队协作能力进行升华和提升。

(二) 融入多元化思政教学方法

将课程思政融入会计实践教学,需要多元化教学方法与教学手段的辅助。首先,教师要充分利用好信息化教学技术与教学辅助工具,如雨课堂、慕课、钉钉等教学平台,让学生将课前预习、课后复习都与线上教学相结合,培养起学生良好的学习习惯。当然,在教学平台的辅助下,教师可以实现课前教学任务的布置与课后教学巩固任务的设计,学生的预习与复习也随之打破传统模式,实现由被动到主动的转变。例如,教师可以在实训教学中充分利用思政教育的隐性教育特点,将相关的习题与教学任务作为线上任务进行布置,让学生提前熟悉课程教学内容,减少课堂教学的整体时间。其次,教师可以在实训教学中结合会计专业教学的具体教学细节,引入案例展开教学。例如,在学习会计的凭证填制任务时,教师可以应用案例教学法,让学生了解企业的标准凭证填制方式,结合我国记账方法的演变与流程,让学生了解文化知识、树立文化意识,提高学生的学习兴趣。随后,教师可以利用情境模拟的方法,模拟企业的财务工作流程,让学生组成小组,强化团队合作意识,使得学生的学习实践体验得到提升。教师要灵活应用好各类教学方法,提高课堂实践教学效率,提高学生的参与兴趣、寻找学生易于接受的学习方法,提高教学实效性。

(三) 打造专业化教师团队

教师肩负着塑造学生优秀品质、传授学生专业知识的重要职责,作为会计实践课程的专业教师,更需要具备优秀的思想政治教育水平,深刻理解我国新时代特色社会主义思想,坚定理想信念、了解思政工作的重要意义。首先,在教育工作中要坚持自身的初心,有教育情怀,只有坚定立德树人的理念,才能有利于实现教育真正的目标,实现思政教育的理想化效果。这就要求相关部门定期为会计实践教师开展相关的思政理论知识学习培训活动,不断巩固他们的思政知识体系。因为,只有关注时事、学习最新的思政思想理论,才能提升自身的分析与教学能力,将新的观念与理论融入进专业实践教学之中。例如,在“普通发票OCR识别”的实践教学,教师就可以融入关于会计行业相关法律法规的讲解,引入新闻与时事热点,引发学生对于相关案例的思考,引导学生展开讨论,合理设计教学。其次,校方要重视教学团队的组建,针对专业教师思政教学理念体系化训练不足等问题,集合骨干教师、专业思政教师、会计类专业教师,组建课程思政教学团队,针对会计类实践教学中的课程思政元素进行挖掘、构建合适的课

程思政教学体系,定期展开教学研讨会议,提高会计类专业实践课程的思政教学质量。会计类专业教师可以与专业思政教师展开交流沟通,关注人文教育、公共课与专业课程的结合,了解如何将思政教育与专业教学进行有机结合,提高挖掘学科思政教育资源的能力和把握教育时机的能力。再者,校方也可以邀请企业从业人员兼任教师,指导学生的实践学习。兼职教师能够带来更多的会计类对口岗位的岗位实践项目、带领学生了解岗位工作需要的职业素养,能够有效提升课程思政教学的实效性。

(四) 深化课程思政体系化建设

高校会计类实践课程教学的课程思政工作要根据会计行业的人才需求,对课程思政的目标进行科学化设计,具体体现在对科学思政的专业教学规划中,这就需要进一步完善相关的人才培养方案、课程教学方案、思政教学内容等。会计类实践课程教学教师要将敬业精神、工匠精神、创新意识、团队合作等精神作为培养目标,明确好人才培养任务,对课程进行组织与设计,这是立德树人的重要体现。具体来说,教师可以结合专业实践课程的标准、教学计划、教学大纲,确定课程思政的教学重点难点,研究适合展开教学的方法,形成规范化、常态化的教学模式。同时,教师可以构建思政教学资源库,将收集到课程思政元素灵活应用在不同的课堂之上,保障每一节课程都具备深刻的内涵且内容丰富。会计类实践课程思政教学不是将思想政治理论教学内容进行生搬硬套,而是要充分结合专业教学与课程思政的特点,在知识传授的同时实现价值引领、技能教学的双赢。例如,教师在开展“财务综合”实践课程中,就需要结合课程中大量的业务核算,培育学生认真细致、爱岗敬业的工作原则、要求学生遵守职业准则、树立社会责任感,结合学生的学习需求与进度,将实践教学进行细分,分别规划模块化的目标,培育学生的职业素养、个人能力、团队协作意识、道德品质等,实现课程思政的体系化建设。

总而言之,会计类专业实践课程教学中,专业教学与课程思政教学不应当分隔开来,而是要做到价值引导与技能知识传授的统一,这就要求会计类实践课程教师充分发挥自身的引导作用,改革课程思政教学工作、创新思政实践教学的方法,不断提升自身教学水平,推进高校会计类专业实践课程质量的提升。

参考文献:

- [1] 石彩艳. 课程思政与知识传授有机融合的实施路径研究——以中级财务会计课程为例 [J]. 理财, 2023(06): 91-93.
- [2] 张文英. 后疫情时代专业课程MOOC的课程思政建设及实践教学研究——以工程成本会计课程MOOC为例 [J]. 大学, 2023(12): 111-114.
- [3] 姜梦宇. 关于“课程思政”有效融入高职院校大数据与会计专业的策略探究 [C]// 中国智慧城市经济专家委员会. 2023年智慧城市论坛上海分论坛论文集. 2023年智慧城市论坛上海分论坛论文集, 2023: 38-39.
- [4] 吴姗姗, 黄雅璐, 高瑜. 高职院校思政课程与专业课程协同教学路径探究——以“思想道德修养与法律基础”课和“基础会计”课为例 [J]. 广西教育, 2022(30): 58-61.

(基金资助: 青岛城市学院2022年度教育教学研究项目“课程思政视角下会计类实践课程教学模式的创新与实践”(2022001S))

作者简介:

张玲(1981-),女,青岛人,会计师,从事财税、实践会计研究。
赵璇璇(1989-),女,青岛人,硕士研究生,从事教学改革研究。