

红色基因融入高职高专思想政治教育工作的途径探究

徐野¹ 尹文琦²

(1. 黑龙江幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 牡丹江 157000;

2. 黑龙江幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园, 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要:当前, 高职高专在学生思政教育工作中, 均加大了红色基因融入力度, 以促进高职高专学生德才兼备, 全面发展, 树立正确的价值观、世界观、人生观。本文通过分析红色基因的内涵特征、在思想政治教育意义上的影响及挑战, 通过实践强化责任意识、网络丰富教育资源、导向提高文化鉴别、转化完善思政体系等途径, 将红色基因渗透到日常思政教育之中, 培养学生的爱国主义精神, 进而使其确定人生目标, 促进自身发展。

关键词: 红色基因; 高职高专学生; 思政教育

红色基因是具有革命精神的历史传承, 是时代发展过程中不可缺少的爱国主义情愫, 是中华民族的精神纽带, 是中国共产党人团结带领全国各族人民战胜前进道路上艰难险阻的精神力量。他包含了矢志不渝、坚贞不屈的爱国精神, 勇于拼搏、顽强进取的奋斗精神, 开拓创新、求真务实的时代精神, 克己奉公、不计回报的奉献精神。红色基因的传承对学生有积极的影响, 把红色基因传承融入到日常思想政治教育工作中, 拓展更多地渗透路径, 可以深度培养与提升学生的爱国主义情怀, 进而帮助高职高专学生明确人生发展目标与方向, 也有利于学生未来就业创业的选择。

一、红色基因的精神内涵对高职高专学生的积极影响

红色基因是中华民族的精神纽带, 井冈山、瑞金、西柏坡都因其红色基因而书写历史, 在历史的沉淀中影响着中华儿女的奋斗与追求。其中蕴含的爱国情感、奋斗精神、时代精神、奉献精神等内涵能让学生明确自身所肩负的职责与任务, 在思想上与祖国统一发展要求保持一致, 对学生自身发展有积极的意义。

(一) 红色基因包含的精神理念和革命精神可提升学生思想觉悟。红色基因是在历史的传承过程中积淀下来的革命精神, 蕴含着中华民族的精神理念, 与现代化社会稳定发展要求存在密切关系, 鼓励学生主动学习先辈们的精神与思想, 有效提升学生的思想觉悟可以引导学生在时代发展中不断奋斗。

(二) 红色基因的思想影响与“立德树人”的教育理念相同。高职高专发挥自身育人职能, 核心目的是为国家稳定发展提供专业性强、高素质人才, 经思政教育工作有序实施, 保证每位学生的思想健康、行为规范, 在实践中对“国家可持续发展意义”有深层次的掌握, 以科技创新为基础, 培养人才专业技能的同时, 还能有深厚的爱国主义情怀。爱国作为新时代大学生必备的情感, 应该与学生的价值观和未来发展息息相关。

(三) 红色基因中的革命情怀可引导学生积极向上的个人行为。引导积极个人行为的前提要求是学生要有深厚的爱国主义情怀, 通过对红色基因的渗透与宣讲过程, 能与思政教育重要意义综合性探究, 在育人阶段就要强化学生的责任感与使命感, 通过多种渠道或方式对中国传统文化真正地理解与掌握, 捋顺中国发展史, 探究各阶段的发展实况, 搜集更多的传统文化, 为红色基因融入提供有利条件, 并真切地表达出自身的情感, 才能使学生爱国、爱党情怀更浓烈, 经思想方面的引导与转变, 才能控制自身积极向上的行为, 在生活、工作、学习中均能做一名合格的“大

学生”。

二、新时代下红色基因融入高职高专日常思想政治教育面临的挑战

(一) 自媒体时代非主流思想的传播对主流思想的冲击

在互联网时代发展条件下, 自媒体也开始层出不穷, 网络、媒体、数据等非主流思想均对高职高专学生思政教育工作开展造成较大的冲击性, 虽然学生们能获取到众多的信息资源, 也为思政教育工作模式创新提供便捷条件, 但是学生容易从这些非主流思想中获取不真实的信息, 造成教育的弊端。再加上西方文化的渗入, 存在一些不良内容, 甚至是意图篡改历史, 均需引起高校及各领域的关注。充分意识到红色基因在新时代背景下融入到思政教育工作中的难度, 面对非主流思想和极端爱国主义的影响, 要引导学生深度分析, 学会辨别, 并善于运用互联网优势防控其弊端, 才能与预期的融入理念相符。

(二) 高职高专社会实践经历的缺失导致思想认识的偏颇

从学生学习与发展角度探析, 因学生个体差异性, 有部分学生的实践能力较弱, 因多种因素影响与社会接触的较少, 在思想观念与积极行为方面还需深层次的引导、培养, 有待提升学生的辨别能力、自控能力等。如: 手机控、低头族等人数持续增多, 因学生沉迷于网络世界, 面临着学业荒废、就业就等于失业的情形, 还需在高校中加大对学生们思政教育力度, 不再单向传输红色基因文化, 而是帮助学生正确地运用互联网技术, 在网络与媒体正确应用条件下, 使高职高专学生能对党的政策与方针等真正理解与掌握, 在价值观念被淡化的情况下, 经思政教育中的红色基因渗透, 成为当前各高校重点推进的工作之一。

(三) 优越的生活成长经历导致无法领会艰苦岁月中所形成红色精神内涵

目前, 高校学生主体是“00后”, 他们生在新时代、长在新时代, 没经历过社会的动荡不安与民族奋斗的过程, 时代发展的优越性让这一代学生不能深刻认识并理解红色基因, 更无法深刻领会其中蕴含的革命精神、战斗精神、奋斗精神、创新精神、实事求是等精神内涵。学生只是从课本、影视剧等渠道了解这些词汇, 虽然在学习的过程中能够将这些精神与历史事件相对应, 但是他们无法做到感同身受甚至融会贯通, 就不能与自身实践相联系。

三、红色基因融入高职高专学生思政教育的途径

(一) 全面开展实践教育活动, 强化学生社会责任感

在大学教育中, 实践是重要的教学环节, 考虑思政教育的实践性较强, 为确保学生们对思政教育内容真正理解与掌握, 可选择基础知识与实践教育相融合的方式, 帮助学生扎实掌握红色基因文化与思政教育基础知识。一方面, 让学生们在基础知识学习过程中得到思维拓展, 将知识与实践有效融合, 锻炼学生的实践能力; 另一方面, 在实践教育中鼓励学生自主参与, 并在实践中对基础知识进行求证, 有独特的见解, 有效提升高职高专学生的道德品质。同时, 高校也在育人阶段积极鼓励学生走进社会, 选择校企合作模式, 为学生提前规划就业方案, 在实践中强化学生

任职意识与能力,把思政教育的理论性知识转变到实践整合方式中,强化学生社会责任感。

例如:在课堂教学中注重实践教学影响性,建议借助科技方式创设多元化的教育模式,经特殊性的教育情境营创,可对学生思想、行为等产生潜移默化的影响。或者是鼓励学生们利用多媒体搜集更多的红色基因文化,把课堂上的内容拓展到课外,为学生课下自主学习明确内容与目标,学生们能把自身所搜集到的资源内容汇总,并制作PPT课件,在课堂上与老师、同学分享与探究,通过多种形式影响着学生们的爱国情怀与精神。在此基础上,以教师为组织者,引导学生参观博物馆、革命遗迹馆等,既能拓展学生实施领域,又能在日常生活中发掘红色基因文化内涵,使思政教育与红色基因自然融合,强化学生精神体会,与高校育人理念相符。

(二) 营创网络教育阵地,丰富红色教育资源

在传媒与新媒融合发展背景下,融媒体优势更加突出,所包括的信息量更大,也可为学生思政教育知识与红色文化学习提供有利条件,经教师对学生思想意识的正确引导,高职高专学生均可对互联网技术合理运用,高校在日常教育过程中营造网络教育阵地也成为一项重要的工作,主要目的是让学生们对互联网技术“利”与“弊”的全面掌握,通过对其优势的正确运用,搜集、获取更多的传统文化,摒弃弊端所带来的负面影响,在网络中也公开发布个人观点,丰富教育资源的同时,学生还可真正理解红色基因文化融入的必要性。

例如:某高校就在此方面做出了调整与创新,在校期间,就引导学生参与“线上活动”,随着学生参与人数的增多,构建坚固群体,降低红色基因融入难度,并把其拓展到高职高专学生的日常生活与学习中。再加上高校在线上平台方面的不断开发与创新,扩大红色基因文化影响范畴的同时,还能使网络成为思政教育与红色基因融合的重要“媒介”,大量的电子资料不受时间、空间的限制,并使教师在教学模式创新方面做出及时调整,为实践活动多样化开展带来积极影响,得到重点学生的认可与青睐,增强师生活动性,有效提高学生思政工作效率与技术水平。

(三) 突出红色基因导向作用,提高学生文化鉴别能力

考虑高职高专学生在思政知识与红色文化学习过程中的精神需求,还需高校能在育人工作开展阶段考虑红色基因导向性作用,从校园环境、校园文化等方面入手,让学生们时刻都能在红色文化的熏陶下健康成长,有助于帮助学生们树立坚定的信仰,学生自觉性受显著影响。再加上高校不定期地具备多样化活动,如:学术交流会、文化节、演讲竞赛等,均能为校园文化价值突出起到较强的指引作用。同时,校园文化建设打破了局限性,借助实践活动引导学生参与社会,能在不同领域中均探究到红色文化,并在文化探究中将其精神内涵发扬光大,这样还可以避免极端爱国主义的渗透,提升学生的思想意识和文化辨别能力。

例如:某高校在育人阶段重点考虑学生就业及创业发展形势,在思政工作开展阶段就加大了红色文化资源的应用力度,一边融入红色基因,一边引导学生们对红色文化、传统文化等深度探究,在认知上有一定的差异性,因学生们对红色基因文化的内容了解片面化,还需强调学生认知能力的培养与提升,可以借助互联网技术,选择一些较典型的网络充斥案例探究教学,把课堂交给学生们自由处理,借助小组合作模式大胆表达自己的观点,教师则对学生课堂参与情况详细观察,对于学生错误观点、扭曲

价值观等及时地指导,经教育方式的不断改变与创新,才能保证红色基因在高职高专学生思政教育工作中的融入实效性,深度培养高职高专学生的文化鉴别能力,对思政知识与红色文化扎实掌握。

(四) 保证红色资源转化的合理性,完善高校思政教育体系

因红色资源的呈现方式或载体均有明显的独特性,经过高职高专对红色基因的特点深度分析,突出融入教育成果的分散性特征。再考虑学生思政教育良好成效,需在红色基因融入路径方面不断地探索与创新,能把红色资源转变成高职高专学生思政教育的教学资源,深度强化学生的思想意识与素养。

首先,强调红色基因的地域性较强特点,与高校办学特征充分融合,发掘红色基因与思政教育的相通之处,展现出红色基因融入后的教育价值,在红色基因作用发挥下,成为高职高专思政教育工作开展理念的引导条件。

其次,以高职高专办学理念为主,考虑各校办学历史或文化内涵的差异性,通过对校园风气的优良营造,与时代改革目标综合探究,以开展实践活动的方式把红色基因融入,鼓励学生们在实践中发掘红色文化,强化学生思想意识与爱国情怀,让学生们对红色基因与思政教育融入切合点全面掌握,有助于激发学生们的学习热情与欲望。

最后,把红色资源演变成教学资源,是以“马克思主义理论与中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导,展现出不同社会科学特征,便于学生们对红色资源价值、特征等深度分析,并在教育层面上展现出其与高职高专育人理念的内在关系,成为新时代发展背景下各高校思政教育工作开展的重要元素。

四、结语

为促进现代化高职高专学生全面发展,高职高专在育人阶段就发挥着重要职责与作用,强化学生专业能力的同时,还需不断提升高职高专学生的职业素养,通过思政教育工作的有序开展,便于学生对马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容充分理解与扎实掌握。在此基础上,对红色基因充分融入,全面性开展实践活动,强化学生社会责任感,营创网络教育阵地,丰富教育资源,并突出红色基因导向性作用,提高学生文化审美能力,保证红色资源转化合理性,完善高职高专思政教育体系,为现代化社会稳定发展输出大批量高素质、专业化的优秀人才。

参考文献:

- [1] 高天艳. 新媒体时代融红色文化于大学生思想政治教育的三个维度[J]. 长治学院学报, 2019, 36(06): 99-102.
- [2] 吴跃峰. 红色文化融入艺术类大学生思想政治教育的价值与路径[J]. 教育现代化, 2019, 6(01): 257-259.
- [3] 廖若宇. 红色文化在当代大学生思想政治教育中的价值[J]. 智库时代, 2019, 42(49): 80-81.
- [4] 陈苏谦. 红色文化融入新时代大学生思想政治教育探析[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 33(03): 150-152+160.

本文系:省教育科学“十四五”规划2023年度课题计划,课题类别:省重点课题,课题编号:ZJB1423015研究成果。