“四位一体”创新创业教学体系的构建与实施

薛博文　丁万霞
（西安铁路职业技术学院，陕西 西安 710026）

摘要：“四位一体”创新创业教学体系的构建体现的是如何通过学生、教师、学校和社会四个方面如何按照各自作用及之间的内在联系共同配合，共同成长，按照“四位一体”创新创业教学体系搭建师生的创新创业能力平台，完成创新创业成果并反馈社会。在平台的搭建过程中，首先要把学校的主导地位、教师的技术支持、社会的孵化环境和学生在专业中创新创业思维四个方面在形成创新创业教学体系的各自作用进行分析，接着考虑如何通过创新创业教学体系的实施形成师生创新创业的机制，并提出创新创业教学体系的保障措施。

关键词：四位一体；创新创业；教学体系；保障措施；机制

2020 年 8 月，国务院办公厅印发《关于深化高等院校创新创业教育改革的实施意见》，明确指出要构建高等院校学生创新创业的校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人的教学体系。协同育人的方式是协同，目标是育人，因此承担育人的责任主体是学校，而创新创业教学体系的构建与实施仅依靠学校力量则很难完成，需要将社会（企业）、学校、教师与学生等多方面要素进行系统整合，形成长效协调机制，再通过构建创新创业的教学体系与实施，从而实现创新创业的教育目标。

一、教学体系的构建

（一）“四位一体”创新创业教学体系

“四位一体”指学生、教师、学校和社会四个方面共同努力，通过人力和技术资源合作共赢实现创新创业的成果。即以学生为中心，利用学校的创新创业教育，发挥他们主观能动性，搭建自身创新创业能力平台；学校提供制度和教学资源支持，教师在学校制度和教学资源的保证下凭借自身的专业素质为学生提供创新理论与创业思路；社会则通过企业或公司的创新创业技术资源为学校提供技术和资金支持，实现并完成学生创新创业成果并反馈社会。

（二）教学模式要素间关系

1. 学校在创新创业教学中的主导地位

首先高职院校各专业创新创业教学目标是按照国家高职院校学生创新创业能力要求，以及认知和心理发展水平制定的培养目标。同时教师结合社会现状和行业需求制定的创新创业人才培养方案和课程标准也应具有针对性和应用性，最后再结合社会企业或公司岗位中存在的实际痛点和盲区，保证学生创新创业项目的建设。

2. 教师在创新创业教学中提供技术支持

教师由于假期经常参加与自身专业相关企业和公司的挂职锻炼，逐渐对专业在企业与公司中相关领域市场中职业岗位的痛点和盲区有着更广的接触和更深的理解，同时凭借在学校积累多年的教学经验和专业素质使他们既有丰富的教学手段，又懂得各类高职学生的学习特点和问题，能够将企业和公司在专业市场岗位任务中的盲区和痛点转化成具有针对性的解决措施，并采用相应教学方法，从而有效地解决学生在创新创业项目建立和完成过程中的困难，让学生具有创新的动力和创业的信心。

3. 社会企业为学生提供创新创业孵化环境和展示平台

社会企业和公司既要迎合市场需求完成自身的发展，使得利益最大化，同时又希望有学校对其技术支持并建立可靠长期的校企合作制度来保障企业或公司的技术革新。因此，它们非常关注高职院校学生的创新创业项目。若校企合作制度能够实现他们之间的“零接轨”，他们愿意提供有实战经验的创新创业团队进驻学校进行创新创业课程指导，不仅实现了校企之间创新创业的“联动效应”，同时又为大学生创新创业项目提供良好的孵化环境。

4. 学生利用社会孵化环境完成创新创业实践

创新创业教学体系一方面是靠学校主导、教师培养与社会协作共同作为制度、内容和平台的保障，通过发挥学生（实施者）主观能动性，不断强化个人创新创业意愿，构建创新创业思维；另一方面利用学校和社会的制度、资源和实践平台将学生团队创新创业思路，即结合自身所学专业对社会企业或公司岗位生产过程中出现的难点和痛点构想出解决它们的“点子”和对应的“软硬件”产品在平台上充分展示，最终将创新创业项目在社会企业或公司进行孵化，逐步形成成果。

二、教学体系的实施

高职院校“四位一体”创新创业教学体系在逐步推进落实过程中，只有将四个方面要素所有资源整合和紧密配合才能保证能有效实施。

（一）学校方面

学校根据国家对高职学生创新创业教育的要求，开设创新创业课程，辅助学生参加创新创业实践，搭建学生参加校赛、省赛和国赛等创新创业比赛平台。

1. 运行机制建设

①建立创新创业管理机构。高职院校通过成立专门处室机构，统筹其他相关创新创业部门或设立创新创业学院，专门负责制定各专业创新创业培养方案、课程教学计划和组织比赛。

②专职人员负责。各二级教学院系可设立专职教师或行管人员，专门负责与学院创新创业处室对接，创造有利条件为学生创新创业竞赛及教师教学服务。

2. 建立活动场所，形成“硬件环境”

在学校各二级教学院系建立场所提供给学生的创新创业团队，形成学校创新创业教育的“硬件环境”，将更有利于创新创业项目的平台建设。

3. 优化创业环境，孵化创新创业项目。可建设依托国家级大学科技园为主、学院特色孵化中心为辅的学生创新创业项目孵化培育体系，设立创新创业种子基金，免费提供创业场地，搭建融资、人力、市场、策略等指导服务平台，孵化优秀的大学毕业生创新创业项目。

4. 校内校外双融合，构建协同育人的教师队伍。学校一方面可通过多种渠道，鼓励教师参与创新创业教育教学研究。另一方面通过网络资源中培训专家举办的讲座和培训弥补教学内容不足。

（二）教师方面

1. 教学体系与课程结构建设。教学体系与课程结构不仅是高职院校创新创业教学实践的理论基础，同时也是创新创业教学过程的参考依据。高职院校由专门负责创新创业的处室或与专门设置的大学生创新创业教育教研室结合各二级教学院系实际情况，每年制定创新创业教学体系、完善课程结构并改革教学方法，全面提升学生创新创业的理论思维和实践能力。

2. 修订人才培养方案。人才培养方案应根据学生的专业基础

理论、关联学科和实践能力三个方面进行修订，逐步形成相应培养模式的体系架构。

①专业基础：开设创业类、经济管理类与科技创新类等创新创业课程，学生通过该类课程学习，掌握创新科技文化、市场经济原理、企业与人事管理等涉及创新创业的基础理论。

②关联学科：开设企业管理、市场营销、创业法律、财务风险管理与电子商务等与创新创业关联课程，使学生掌握我国企业与公司管理的有关政策、法规及管理方式，熟悉企业管理思维方法，具有一定语言与文字表达能力、人际关系协调能力、分析与解决实际问题能力。

③实践能力：通过增设沙盘模拟经营课与创业体验课，使学生具备准确判断企业和公司相关专业岗位工作中痛点和难点的能力，并具备发现和解决问题能力，同时利用企业报告年会的实践案例，制定创业计划、进行模拟经营实践、并对每次的创新实践进行总结。

3. 构建创新创业课程体系

①建设跨专业“创新创业”课程体系。依托专业综合性优势，形成结构合理、层次丰富、内容贴近创新创业内容的新型课程体系。学生可通过选修学习该相关课程，考核合格后被授予学分证书，实现高职院校培养交叉型“创新创业”的人才目标。

②开设“创新创业讲座”。高职院校各二级学院可聘请行业和企业在创新创业领域中有资深经验的专家开设专题讲座，由他们把自身在创业过程中方法、经验和成果分享给师生，了解他们在创新创业过程中需要注意和规避的问题，考虑如何按照市场和利益最大化的方向，培养学生求真务实、百折不挠和敢想敢干的创新创业精神。

③引进国外“创新创业”的案例课程。通过引进国外高等职业院校的创新创业课程资源，有助于拓展高职院校师生的视野，提高学生在社会各种环境下的创新能力。

4. 教学模式革新

①课程教学模式革新。创新创业教学模式主要以激发学生创造性和主观能动性为目标。因此，学院应在创新创业课堂中应以启发式、讨论式和参与式等教学模式为主，一方面通过完善教师和企业专家共同培养机制，不断强化学生课堂自学能力，达到激发学生创新创业灵感的成效；另一方面，增加该课程在实践环节比重，引导他们主动思考创新创业中解决实际问题能力。

②建立在线教学平台。推动学院与创新创业相关课程的线上与线下混合式教学，积极拓展第二课堂在线教学方式，通过学分认定与二级院系教学工作机制考核，鼓励并引导师生利用在线教学平台完成创新创业课程学习。

（三）学生方面

1. 提升学生创新创业意识。应强化学生在校期间创新创业课程教育，将其基础课、专业课和创新创业教育融合在一起，尽量将创新创业教育和创新意识在各类课程中充分体现，通过教师课堂教学潜移默化地培养学生创新创业意识。

2. 提高职业修养，培养创新创业精神。学生创新创业能否成功，不仅取决于本身的理论知识储备和专业技能，还取决于是否拥有正面积极的价值取向，诚信、负责、开放、合作与包容等人格品质，更取决于是否拥有通过不断学习改变和提升自己、勤于思考、大胆改和奋发有为的创新精神。

3. 以课题或竞赛为抓手，师生协同完成。发挥学生创新创业训练项目、创新创业竞赛的平台作用，鼓励它们积极参加学校与创新创业相关的课题和竞赛。学生通过参与课题与竞赛，既能巩固和加深专业理论，又能把不同专业教师协同起来，还能把不同专业以及不同年级的学生组织起来。学生团队通过竞赛体验，提升创新创业能力，教师也能从竞赛中获得经验和思路，并且代代相传，保证创新创业项目的持续开展。

4. 鼓励学生利用企业平台，组建项目参赛。2022 年国家扩招 110 万高职生，其中可将通过考试入学的社会青年、退伍军人及各类业主，作为学生创新创业团队的负责人牵头进行项目初创、可行性分析与实施落地。

（四）社会方面

1. 校内与企业联动支持创新创业项目。高职学生可在学校第一年学习基础课和专业基础课，第二年通过创新创业课程进行理论学习和实践参与项目，第三年通过企业或公司给他们提供创新创业场地并适度租金优惠，并对学生创新创业项目申请工商注册登记和办理相关证明的给予一定补助。

2. 健全“校企合作”制度，做学校的“坚实臂膀”。为保障学生创新创业参赛项目落地实施，就应完善“校企合作”制度从而吸引社会上优质企业和公司进驻学校，然后主动与优质企业在人才培养、技术创新、就业创业与社会服务等方面开展合作。

三、教学体系的保障措施

1. 校内资源保障。通过建立校内资源支持创新创业项目体系，使学生能够充分利用校内资源，提高创新创业参赛率和成功率。尤其是针对各二级学院专业实验与实训室，应有条件对开展创新创业活动的学生开放使用。

2. 项目流程保障。形成创新创业待建项目之前，进行二级学院初赛评比，即由二级学院教学管理部门牵头，邀请企业专家与授课教师共同讨论其是否具有可行性，通过可行性分析后，进入学校复赛。在复赛评比中，由学校创新创业相关处室牵头，邀请企业专家与相关教师共同评审项目是否具有解决实际问题的创新性和有效性，同时将项目的创新点、融资方法、提供岗位、收益周期与签订校企合作协议等因素均作为评审指标，通过评审后，将项目正式立项，学校提供专用启动资金保障项目的可实施性。

3. 参赛体系保障。国家、各省每年都会进行高职组创新创业大赛，学校将每年已通过复赛立项的项目可推荐参加省赛，得奖后继续参加国赛。同时根据各个创新创业项目参赛得奖和名次的情况，进行统计，选出那些排名靠前，市场前景和科技含量高的创新创业项目，给予 1 ~ 3 年的项目驻校继续开发的延长期，提高项目的生存率，实现项目建设的良性循环。

总之，高职院校学生的创新创业过程若坚持“四位一体”协同的教学体系模式，坚持以学生为中心、学校为制度保障，教师为技术支持，并以解决社会企业与公司问题为方向和抓手，四位协同配合联动，同时坚持“育人为本、协同推进”，最终形成全方位立体创新创业教学体系。

参考文献：

[1] 郭芳，张立仁 .“四位一体”构建大学生创新创业教育协同育人机制 [J]. 教育与职业（上），2019（09）.

[2] 王鹏 . 高职大学生创新创业大赛现状分析与“四位一体”创新创业教学模式构建研究 [D]. 广西：广西师范大学，2021.

[3] 白静雅 . 大学生创业团队异质性对团队绩效的影响研究——团队互动的中介作用 [D]. 山西：山西财经大学，2018.

基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题（SGH21Y0565）

作者简介：薛博文（1980-），男，副教授，工学硕士，主要从事供用电技术专业教学研究。