

“三全育人”视域下大学生心理健康教育中思政育人的实践路径探析

张静 张可可

(上海电机学院, 上海 200240)

摘要: 大学生心理健康教育是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。新时代高校需要将思政育人全面贯穿到大学生心理健康教育的全过程,新时代的心理健康教育需要正确的思政导向,需要拓展思政育人服务大学生心理健康教育的覆盖面,需要强化思政育人与大学生心理健康教育的全过程融合。而目前大学生心理健康教育中存在一些问题,如思政育人主导作用有待加强,心理育人的育人理念不明确,价值目标比较模糊等问题。因此,大学生心理健康教育需要在实践中提高政治站位,全员参与形成合力,全程关注形成闭环,全方位渗透的思政育人体系。

关键词: 思政育人;大学生心理健康教育;实践路径

大学生心理健康教育作为高校心理育人的主阵地,是高校思想政治工作的主要内容。将思想政治教育引领贯穿于大学生心理健康教育全过程,探索大学生心理健康教育中思政育人的实践路径,以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持正确的价值导向,厚植爱国主义情怀,要培养学生积极的心理品质,培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。大学生心理健康教育既与高校人才培养相关,又在很大程度上影响到社会的和谐稳定。

一、当前大学生心理健康教育中思政育人引领作用的缺失

(一) 思政育人在心理健康教育中的导向作用有待进一步加强

大学生心理健康教育诸多概念和理论都来自国外,我国有独特的历史,独特的文化和独特的国情,简单的“拿来主义”并不完全适用我国的国情和现状,目前思政育人对大学生心理健康教育的导向作用发挥不足。

1. 认识层面。教育部在2021年召开全国高校学生心理健康教育工作推进会上指出:“大学生心理健康教育工作是高校立德树人中心工作的一个重要内容,需要贯彻三全育人理念,系统化加强高校心理健康教育工作”。因此,在高校整体推进“三全育人”和构建“大思政”格局方面起着十分关键的作用。但现实中,高校对大学生心理健康教育领域思政育人的定位不够准确,认识也不够清晰。一方面实施主体比较单一化,另一方面在教育方式上主要还是借鉴西方的理论经验,没有考虑到我国独特的文化和国情,既没有凸显思政育人的引领作用,又没有兼顾人才培养需求。

2. 价值层面。高校要立足基本国情,遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,大学生心理健康教育也要有明确的价值取向。但是国外心理健康教育主张价值中立,强调每个人不同的价值追求都是正当合理的。在互联网高速发展的新时代,不乏有盲目追随者,高校思想政治工作为有效引导学生树立正确的价值观,思政育人要引导学生培育和践行社会主义核心价值观等任重而道远。

(二) 思政育人与大学生心理健康教育尚未实现良好融合

思想政治工作是一切工作的生命线,大学生心理健康教育只有与思想政治工作紧密结合,才能充分发挥对人才培养的指导和评价作用,“在大学生心理健康教育中融入思想政治教育,既符

合‘全过程、全方位’育人的理念,也同‘课程思政’的教育方针高度吻合”。高校通过“三全育人”提升思政育人整体质量过程中,认清思政育人与大学生心理健康教育有效融合面临的困境。

1. 思政育人引领大学生心理健康教育流程存在部分缺失

当前我国高校大学生的心理健康教育,应将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,纳入“三全育人”大格局,坚定理想信念,厚植爱国情怀,培养大学生健康的心理品质,引导学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质,更是包含不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。

2. 思政育人统筹大学生心理健康教育各实施主体缺位

思政育人和大学生心理健康教育都是系统性的工作,又各具特点。要实现高效人才培养目标,必须两手都要抓。从高校到整个社会推动健康的合力不断增强。但实际操作层面,大学生心理健康教育并未引起特别重视,思政育人统筹心理健康教育实施主体“力不从心”,无法有效体现大学生心理健康教育的内在需求和教育手段的多样化趋势。

(三) 大学生心理健康教育贯穿人才培养过程的思政育人效力有待进一步提高

高校大学生心理健康教育的实践性和针对性不强,在实践性指导下缺乏规范,缺乏系统性。同时,在大学生心理健康教育中涉及的价值取向较少,使得大学生心理健康中思政育人的成效不显著,这些弊端成为制约大学生心理健康教育的“瓶颈”问题。

1. 教育方式单一。在“大思政”育人格局的背景下,高校也在与时俱进地拓展大学生心理健康教育中的思政育人实施途径,但大多数还是以大学生心理健康教育课堂教学为主渠道的思政育人方式,缺乏灵活的教育方式,比如讲座培训、心理工作坊等方式不健全、不连续,短期内在现实层面比较难以改变。

2. 师资队伍建设薄弱。大学生心理健康教育教师队伍多数由学生工作一线的辅导员和心理咨询中心的老师兼任,相较于思政教师队伍而言,处境相对尴尬。

二、大学生心理健康教育对思政育人的新需求

(一) 坚持立德树人,培养堪当民族大任的时代新人,大学生心理健康教育需要正确的思政引领

高校要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。面对新形势,大学生心理健康教育要立足培养社会主义建设者和接班人这一重要任务,引导引领学生坚定理想信念,树立远大理想,厚植家国情怀,凸显责任担当,培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 加强“两维”育人效果,拓展思政育人服务大学生心理健康教育的覆盖面

加强“两维”育人效果,从广度上说,全员育人,参与思政育人的主体要多元化。新时代背景下,高校的思政工作心理健康教育的主体要从高校转变为更加多元化。充分利用调动多方资源,

鼓励社会、家庭、和政府多元参与，全员育人全方位助力大学生心理健康教育的科学精准定位。从深度上说，不仅要充分考虑学生实际情况和社会现状，要以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的价值导向，厚植爱国主义情怀，要培养学生积极的心理品质。因此，我们的大学生心理健康教育要将大学生心理健康教育至于国家社会发展的大环境中。

(三) 推进大思政背景下，需要强化思政育人与大学生心理健康教育的全过程融合

思政育人规定了大学生心理健康教育的政治方向，并通过将思想政治工作融入、贯穿到教育教学各个环节，形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位的育人格局。思政育人在大学生心理健康教育中的作用不仅体现在引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，重要的是引导学生厚植爱国情怀、树立饱含家国情怀的崇高的人生目标。

三、以思政育人引领大学生心理健康教育的实践路径

大学生心理健康教育作为高校人才培养的重要环节，二者相融合不仅能够助力人才培养质量，更有利于提升高校的核心竞争力。在高等教育全面发展的时代背景下，必须强化思政育人对大学生心理健康教育的有效引领，构建思政育人与大学生心理健康教育融合体制机制。

(一) 坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，推进思政育人理念构建

大学生心理健康教育必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本任务。在新时代的社会背景下，要联系学生思想实际，引导青年一代正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地；引导学生把个人的发展与国家的需要相结合。要重视思政育人与大学生心理健康相融合发展的理念，才能更加突出思政育人“培根铸魂”的能动作用，才能更加有效地促进二者协同发展。

(二) 打造中国特色的思政育人之路

我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，既要追求世界一流，更要突出中国特色。高校大学生心理健康教育与思政育人的融合也必须“内外兼修”，独树一帜。

1. 体现时代特色。在建设社会主义现代化国家新征程上，思政育人和大学生心理健康教育既要包含“强国梦”“中国梦”等时代内涵，更要着重培养为新时代大学生服务国家富强、民族复兴的意识和责任感，要引导学生厚植爱国情怀，引导学生自觉将个人理想融入党和国家的事业中，主动肩负起时代赋予的使命担当。

2. 体现高校特色。我国的高校要建设成世界一流的高校，要扎根中国大地，立足学校自身优势，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分既相互依存有明显的差异，思政育人与大学生心理健康教育融合的作用也具有明显的差异化特色。

(三) 构建完备的思政育人体系

1. 理顺全过程的纵向育人体系。围绕高校人才培养的特点，思政育人应该更早参与到大学生心理健康教育中，要充分考虑大学生的群体特点，分层分类有针对性地进行心理育人。例如大一的学生可能更注重新生适应方面；大二、大三的学生主要围绕学业规划、人际交往、情绪情感等；大四毕业班的学生以就业心理

调试为主。在整个过程中，思政育人在通过课堂教学主渠道发挥作用的同时，也要注重第二课堂，如团体辅导活动、实践活动、课外讲座等多种教育方式和教育手段发挥针对性的教育指导作用。

2. 完善全方位的横向育人体系。高校“产学研”协同育人模式的发展强大也促使大学生心理健康教育参与主体的多元化，会涉及到招生、教务、学工、就业等多个部门，新时代的大学生心理问题的产生原因错综复杂，要真正解决学生的问题需要多部门的协同解决，才能提高心理育人效力。思政育人需要借助大学生心理健康教育平台，构建各参与主体的相互连通，合理统筹协调各要素在人才培养中达成共识并形成合力。

(四) 加强思政育人的制度保障

思政育人与大学生心理健康教育实质融合需要科学的顶层设计，并在政策支持、教育模式、队伍建设等方面提供有力支撑保障。

1. 强化政策支持。通过深挖思政育人和大学生心理健康教育的工作特点与概念内涵，推动二者的相互融合，找到其契合点，研究促进二者融合的相关政策。无论是从落实党和国家的教育方针层面，还是从高校在特色发展之路层面考虑，高校制定出的相关政策要有具体的指导性和操作性。

2. 优化教育模式。高校在实施大学生心理健康教育时，尽可能多采用“参与式”“体验式”的教学方式，改变传统的教学模式，与时俱进地采取多渠道、多形式的大学生喜闻乐见的教育方式，增强大学生的参与感、体验感，在实践中拉近与学生的距离，使思政育人有了活力，为思政育人注入“活的灵魂”。

3. 强化师资队伍建设。在大学生心理健康教育中，师资队伍的建设一直是短板。因此，高校要制定相应的计划，分步骤地开展专题学习和专项培训，提升现有大学生心理健康教育师资队伍水平。同时，根据高校自身特点，打通医校协同育人机制，构建协同育人平台，努力构建多方参与的适合思政育人作用发挥的心理健康教育师资队伍。

大学生心理健康教育与思政育人的融合是一个复杂的系统工程，涉及到方方面面，点多面广线长，运行过程中很多机制需要理顺，工作中更要突出实效。随着高校信息化水平的不断提高，要利用网络平台将思政育人与心理育人紧密结合起来，并努力探索后疫情时代两者融合发展的信息化之路。此外，更要以人为本，层层推进，落实责任，通过工作过程中反馈为下一步工作改进提供借鉴和参考，全力推进相关工作稳步提升。

参考文献：

- [1] 杨林. 心理健康教育融入高校思想政治教育路径研究 [D]. 东北师范大学, 2020.
- [2] 郑丹凤, 王涛. “三全育人”视域下高校心理健康教育工作探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (1): 3.
- [3] 王兰. “三全育人”视域下大学生心理健康教育模式的创新路径 [J]. 科教文汇, 2021 (8): 2.
- [4] 田静. “课程思政”视域下大学生心理健康教育教学路径研究 [J]. 现代教育论坛, 2021, 4 (10): 9-10.

作者简介：

张静 (1986—)，女，硕士研究生，河南许昌人，上海电机学院教师，研究方向为思想政治教育

张可可 (1987—)，女，硕士研究生，浙江瑞安人，上海电机学院大学生心理咨询中心主任