

红色资源下高职高专思政教育、 劳动教育以及创新创业教育融合育人研究

徐磊

(黑龙江幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要:在高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育的融合育人过程中,充分利用红色资源,可以使学生在学习知识的同时,充分了解红色资源所蕴含的精神和内涵及其独特的育人优势,进而更加注重提高个人思想和道德品质。通过利用红色资源促进高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人,可以为融合育人提供重要保障,使得学生在历史传承中汲取营养。本文首先简要阐述了红色资源的分类,分析了基于红色资源的高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人的重要意义,然后对红色资源下高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人的可行性路径提出了建议,以期帮助高职高专尽快实现立德树人根本任务目标,为国家培养出来越来越多优秀且合格的社会主义建设者和接班人。

关键词:红色资源;高职高专;思政教育;劳动教育;创新创业教育;融合育人

红色资源是指国家领导人民在革命、建设和改革的过程中所创造出来的具有鲜明中国特色、中华民族风格和时代特征的物质财富和精神财富,因此,其蕴含着丰富的思政教育、劳动教育以及创新创业教育资源,这些资源是开展“思劳创”三位一体融合育人的重要内容,对高职高专人才培养具有重要意义。在此背景下,怎样能高质量且有效地将红色资源灵活应用于高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人过程中是需要进行深入探讨的重要课题。

一、红色资源的分类

红色资源形成于革命斗争中,具有鲜明的时代特征和特点,主要包括红色传统、红色精神、红色物质和红色文化。红色资源的内涵可以从广义以及狭义两个层面加以阐释。从广义层面出发,红色资源指的是有利于弘扬民族精神的在所有革命活动中涌现出来的先进人物以及优秀事迹,还包括纪念物品及其承载的伟大精神等等。从狭义层面出发,红色资源指的是在革命斗争以及社会主义建设所形成的一系列革命活动遗址、遗迹以及文献等,同时,由此衍生出来的革命精神也属于红色资源狭义内涵的范畴内。根据不同的标准,可以将红色资源分为不同的类别。

第一类是革命遗址、遗迹和纪念碑等物质载体;第二类是革命精神和革命传统,如长征精神、延安精神、西柏坡精神等;第三类是革命遗址中蕴含的物质文化遗产,如井冈山精神、长征精神等;第四类是革命人物的革命事迹及其精神。这些物质载体和红色资源具有不可替代的教育功能,能够在高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人中发挥重要作用。通过对红色资源进行合理分类,可以让我们更好地了解红色资源的功能作用,进而促进高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人目标得以尽快实现。

二、基于红色资源的高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人的重要意义

(一)有助于培养综合素质过硬的优秀人才

在思政教育中,红色资源的应用可以帮助学生树立正确的世

界观、人生观、价值观;在劳动教育中,红色资源的应用可以帮助学生了解我国悠久历史、优秀传统文化以及劳动光荣的观念;在创新创业教学中,红色资源的应用可以帮助学生了解我国优秀传统文化以及革命精神,进而培养学生求真务实、创造创新的精神。综合来看,将红色资源应用到高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教学中,能够帮助学生形成正确的思想观念,培养其吃苦耐劳的精神以及勤俭节约的品质,同时帮助学生了解我国优秀的革命精神、长征精神、延安精神等。在这些积极因素的影响和感染下,学生能自觉规范个人思想与行为,始终保持优秀品质,更重要的是在激烈的市场竞争中一直坚持贯彻落实求真务实的优良品质,这对有效提高他们的综合素质是至关重要的。

(二)有助于形成互利共生的育人目标

劳动是人类生存和发展的前提,没有劳动就没有人类的一切;创新是人类文明进步的源泉,只有创新才能不断促进社会发展进步。马克思指出:“在生产中不能没有自由时间。由于有了自由时间,人们才能够从事科学研究、艺术创作等创造性活动”。人作为社会实践活动的主体,也只有在不断创造和劳动中才能取得发展和进步。劳动不仅创造了物质财富,还创造了精神财富,这同样是思政教育的核心内容。由此看来,思政教育、劳动教育以及创新创业教育分别从道德情操、劳动观念和创新精神三方面出发共同致力于新时代复合型、应用型人才培养,使他们具备崇高理想、掌握过硬本领以及主动积极承担责任的担当精神。在高职高专三位一体教育教学中融入红色资源,不仅能够让学生了解红色资源的历史与现实价值、学习红色资源中蕴含的崇高品格和奋斗精神、培养学生热爱劳动和尊重劳动的习惯和品质、树立正确的创新创业观念等,还能够形成互利共生的育人目标,这是新时代赋予“思劳创”三位一体融合育人的价值内涵与重要使命。

(三)有助于实现教育资源共建共享

红色资源作为宝贵的精神财富、文化财富,具有很高的利用价值,因此,高职高专可通过对红色资源的有效开发和利用,使其成为开展思政教育、劳动教育以及创新创业教育的重要资源,以实现教育资源共建共享。同时,红色资源是开展思政教育、劳动教育以及创新创业教育的重要素材和源泉,通过对红色资源的有效利用和开发,可以为融合育人提供优质的素材和灵感。正因为思政教育、劳动教育以及创新创业教育具有极强的相关性,只因为核心育人目标不同而表现出来不同的形态,他们才可以互建互享教育资源和素材,不管是红色先进的人物典型还是发人自省的红色案例都能作为引导学生实现个人价值的关键内容,也只有将红色资源贯穿于思劳创三位一体教育的方方面面,才能更好地实现统筹发展目标,让学生对革命精神有更深刻的理解和认识,从而更好地理解 and 传承中华民族优秀传统文化。

三、红色资源下高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合育人的可行性路径

(一)构建红色资源下的多元化课程体系

目前高职高专学校的劳动教育、思政教育、创新创业教育课程设置多为“一元”,即只设置劳动课程、思想政治理论课程以

及创新创业课程,内容单一,忽略了其他学科融合的重要性。这就要求课程体系应根据学生的专业特点、兴趣爱好和心理特点来调整课程设置。另外,由于学校的红色教育资源比较匮乏,所以,还可以利用红色资源来丰富课程体系教育教学内容。遵循“分层次、差异化”的课程体系构建原则,建议进行如下调整:

首先,启蒙阶段,以通识型基础教育为主,教师对象为全体学生,通过开设劳动+创业+思政通识课程,向学生介绍职业道德、创新规律与方法、劳动技能以及劳动法等知识内容。授课教师需要充分了解和熟知融合教育课程体系内容,找到红色资源与教育教学内容相契合的关键点,将其渗透进去,争取达到灵活运用程度。例如,在讲授革命烈士爱国主义精神的时候,可以引入诸多红色革命人物,如方志敏,用方志敏同志的红色事迹颂扬优秀的爱国主义精神,通过带领学生参观革命纪念馆、观看影片等方式来引导学生体会中国革命的艰辛,增强他们的爱国意识和艰苦奋斗的精神。当然,教师还可渗透“创造是发展的不竭动力”等先进思想,组织学生研读方志敏同志留下的《我从事革命斗争的略述》《可爱的中国》等文稿,让他们在不断学习和亲身体验中获得情感方面的熏陶与精神方面的鼓舞,指导个人实践,进而达到融合育人的目的。

其次,融合阶段,以专业型特长教育为主,教育面向不同专业具有创新创业意向和特长的学生,旨在引导学生发现并挖掘创业机会,认知创业风险、规划创业方案,进而提升他们的创新创业能力。教师可以充分利用红色资源开展“互联网+创业”大赛,鼓励和支持学生申报“劳动教育+红色基地”创新创业类科研项目,最终达到用劳动育人,用劳动创新的融合教育效果。

(二) 依托网络平台开辟红色宣传新阵地

当前,随着信息技术的发展,互联网已经成为高职高专学生学习和生活的重要阵地。因此,高职高专在开展思政教育、劳动教育以及创新创业教育的过程中,需要充分利用网络平台,借助网络平台开展红色宣传,开辟红色宣传新阵地。

一方面,高职高专可以依托网络平台积极开展线上宣传工作,对红色资源进行深度挖掘和整理,并将其转化为思政教育、劳动教育以及创新创业教育的重要内容。高职高专可以通过微信公众号、微博等媒介将红色资源的相关信息推送给学生,让他们了解并学习悠久的革命历史和高尚的革命精神,引导学生树立正确的人生观和价值观。同时,高职高专可以充分利用互联网技术开展线上线下互动交流。例如,学校可以通过开展网络直播课堂、在线互动交流、线下体验等方式充分开展线上线下混合教学活动。另一方面,学校应积极探索红色宣传新阵地,打造红色教育品牌。近年来,各地都涌现出一批优秀的红色文化宣传品牌,如河北省平山县西柏坡革命纪念馆、浙江省嘉兴市南湖红船、江西省瑞金叶坪革命旧址、福建省闽西古田会议旧址、广东省海丰红军烈士陵园等。通过打造红色教育品牌,可以有效拓宽红色资源的宣传渠道。学校可以充分利用红色教育品牌开展线下体验活动,如参观红色基地、讲述红色故事等活动,同时,还可以利用新媒体技术创新红色教育活动形式,打造网络上的“红色博物馆”“红色纪念馆”“红歌课堂”等教育品牌。此外,学校要积极发挥新媒体的宣传作用,引导大学生树立正确的价值观、人生观、劳动观和创业观。例如:“红歌会”“红书分享会”等活动不仅可以丰富学生的课余生活,还可以将红色故事、革命人物、革命精神等以音乐、阅读形式传播给学生,或者将红色故事、革命精神等以微视频的形式呈现给学生,让他们更加直观地了解那一段峥嵘岁月和光辉历史,让他们成为学生劳动、创业源源不断的动力源泉,

以先辈们的榜样力量激励着他们不断向前发展与迈进。

(三) 引入多元融合方法,提高契合程度

在高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合过程中,教师可以引入多元融合方法,提高红色资源与融合教育的契合程度,达到1+1>2的最大化育人效果。

首先,运用实践教学法。实践教学法是一种重要的教学方法,其可以有效激发学生学习的兴趣,并引导学生深入学习和理解知识。在高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育融合中引入实践教学法,不仅可以提高学生对相关知识的理解程度,还能有效培养他们的实践能力和创新意识。教育工作者可以把红色资源引入到学生的劳动活动中,利用红色典型事迹和典型人物等开展思政教育活动。例如,在开展“工匠精神”主题班会的过程中教师可以组织学生观看革命故事短片以及相关的纪录片等,同时,带领学生参观革命旧址和纪念馆,当然也可以组织开展各种形式的社会实践活动,如志愿者服务、支教等,以实践促进知识的内化,助力融合教育的长远发展。

其次,运用小组合作学习法,在小组合作学习中让学生成为课堂主体,有效提高学生参与积极性。教师可以组织学生成立红色资源下思政教育、劳动教育以及创新创业融合学习小组,让学生以小组为单位开展思政知识学习、红色资源讲解、劳动技能培养、创新创业实践等活动。小组合作学习应将互帮互助的优良精神发扬光大,通过组建帮扶小组、一对一服务小组等形式引导学生从不同层面、多个角度认知与理解伟大的红色革命精神内涵与意蕴,同时,借助相关案例小组共同学习我国当代红色精神传承的现状与发展方面的内容,让红色教育真正落实下来,并与思政教育、劳动教育以及创新创业教育形成三位一体的协同育人模式。

四、结语

在高职高专教育中,思政教育、劳动教育以及创新创业教育作为一种核心教育方式,需要与其他教育方式相互结合,才能发挥出更好的作用。而红色资源作为中华民族宝贵的精神财富,在高职高专思政教育、劳动教育以及创新创业教育中的应用,能够为人才培养提供更好的保障。希望未来有更多相关的研究内容和课题出现,真正为充分发挥红色资源的育人作用,助力综合型人才培养质量提升提供借鉴与参考。

参考文献:

- [1] 邓燕芳. 高校思政教育、创新创业教育与劳动教育融合育人探究[J]. 中外企业文化, 2021(12): 112-113.
- [2] 付淑敏, 孙元. 高校思政教育、创新创业教育与劳动教育融合育人研究[J]. 创新与创业教育, 2021, 12(5): 138-143.
- [3] 万瑞. 协同理论视域下创新创业教育与思想政治教育融合教学研究[J]. 普洱学院学报, 2023, 39(1): 115-117.
- [4] 徐行. 河南高职院校劳动教育与创新创业教育高质量融合发展研究[J]. 河南教育, 2023(6): 44-45.
- [5] 邓薇薇. 新时代高校劳动教育与乡村创新创业教育融合的实践路径[J]. 农业科技与信息, 2023(3): 193-196.
- [6] 闫霞. 地方红色文化资源融入学校思政课教育教学研究[J]. 好日子, 2022(16): 160-162.

本文系:省教育科学“十四五”规划2023年度课题计划,课题类别:省重点课题,课题编号:ZJB1423015研究成果