

浅谈高职学生特点与管理策略

杨艳云

(衡阳幼儿师范高等专科学校, 湖南 衡阳 421000)

摘要: 高职院校是我国高等职业教育的重要组成部分, 培养着大批技术技能型人才。然而, 由于高职教育的特殊性和学生群体的特点, 高职学生管理工作也面临着一些独特的难题。本文将从高职学生的特点出发, 提出相应的管理策略, 旨在为高职教育管理工作提供一些参考和借鉴。

关键词: 高职; 学生; 特点; 管理策略

一、高职院校学生的特点

(一) 自律能力差

在高职院校中, 学生的自律能力普遍较差, 这是一个较为明显的特点。这主要表现在以下几个方面: 首先, 高职院校学生在学习上缺乏自我约束和管理能力。他们往往无法主动安排时间, 不能有效地分配学习任务和学习内容, 容易被琐碎的事情所干扰, 无法保持持续的学习状态。另外, 学生在学习上也缺乏自我监督和反思的能力。很多情况下, 学生虽然知道自己有许多不足之处, 但是却习惯于逃避问题, 没有意识到及时改正自己的不足, 这样就会影响到自己的学习成绩和综合素质的整体提升。其次, 高职院校学生在生活上也存在较为明显的自律问题。学生对自己的饮食、睡眠、娱乐等方面缺乏自我约束和管理能力。他们可能存在不良的饮食习惯, 嗜好甜食、油炸食品等不健康的食物, 导致身体健康状况下降。他们也可能存在缺乏规律的作息时间表, 经常熬夜和早起晚睡, 导致身体健康出现问题。还有一部分学生可能存在过度娱乐、沉迷网络游戏等不良行为, 这些行为也会影响到学生的学习成绩和生活质量。最后, 学生在职业规划、人际交往等方面也存在自律能力不足的问题。在职业规划方面, 学生缺乏长远的规划, 往往只顾眼前利益, 缺乏未来发展的眼光。在人际交往方面, 由于存在情绪控制不善、面对压力缺乏有效处理、沟通技巧不佳等问题, 学生难以建立良好的人际关系。

(二) 自信心不足

自信心不足是高职学生的一个突出特点之一。这可能与高职院校的优越性质和学生的个人背景有关。高职院校是职业教育的重要组成部分, 其教学模式注重实践能力的培养, 这使得这些学生未来有更大的就业前景和职业发展空间。但是, 这也使得高职生在日常学习生活中面临着更多的压力和挑战。同时, 高职生的个人背景也对其自信心的形成产生了一定的影响, 例如, 某些学生来自农村或家庭经济条件不好等。另外, 高职学生的自信心不足还可能由于以下原因: 1. 课堂表现不佳: 高职学生在课堂上的表现可能受到一些因素的影响, 例如缺乏基础知识、压力过大等。如果学生在课堂上表现不佳, 可能会降低其自信心。2. 缺乏自我认可: 高职生可能缺乏对自身的认可, 这意味着他们未能充分认识到自己的优点和能力。这可能是因为他们过于关注自身弱点而忽略了自身的优势。3. 学业压力过大: 高职生的学业压力往往是很大的, 特别是当他们面临着课程安排紧凑、考试重压等情况时, 会感到非常压抑和无助。这可能会对他们的自信心产生负面影响。

(三) 学习动力普遍不足

高职院校的学生特点无疑是多方面的, 其中学习动力普遍不

足是比较突出的一个方面。学习动力之所以普遍不足, 主要有以下几个方面的特点。第一, 很多高职学生存在着学习兴趣不高的问题。在传统意义上, 高职院校往往被认为是职业教育的捷径, 很多学生进入高职学校的初衷仅仅是为了拿到一个文凭, 甚至是为了能够顺利地考上普通本科。这种内在动力的不足, 使得他们在学习过程中缺乏动力和热情。第二, 另一个原因则是高职学生的生活方式和生活态度所致。相对于普通本科生, 高职学生的生活条件和社交圈子比较拮据, 很多人在学习之外也没有太多的生活与娱乐选择。这种单调而枯燥的生活, 容易让他们对学习产生厌倦感, 失去对学习的热情和动力。第三, 高职学生的就业观念也是学习动力不足的重要原因之一。很多高职院校的学生在学习过程中, 常常会将注意力更多地放在找工作上, 而不是将学习作为自己的主要目标。这样的状态容易导致学生思想上的消极态度和行动上的懈怠, 从而降低学习的动力。

二、高职学生管理策略

(一) 创新管理理念, 构建高效化体系

在高职院校的学生管理当中, 教师应当摒弃传统管理理念, 迎合新时代的特性以及学生特质, 构建出全新的管理体系, 提升管理有效性。首先, 对高职学生的管理必须从“人”出发。高职学生较为年轻, 对于未来职业方向的选择和认知比较模糊, 需要针对他们的特点进行教育和管理。这要求教师们要思考如何发掘学生个性优点, 帮助他们确定未来的职业方向, 鼓励学生发挥个人优势, 提升自己的专业能力。其次, 要针对高职院校学生的实际情况, 构建高效化体系。高职学生的课程时间较为紧张, 因此管理工作必须以时间效率为主。教师们要关注学生的学习情况和学习习惯, 让他们充分理解所学知识, 同时关注学生的情感需求, 让学生感受到关爱和尊重。这样可以更好地促进高职学生的全面发展, 提升管理工作的效率。再次, 构建高效化体系的过程中, 教师们需要创新思维, 运用现代化技术, 实现管理工作的智能化。通过智能化手段实现信息共享、学业统计、课堂监测等功能, 从而提升管理工作的精细化和效率。丰富的信息技术支持, 可以更好地帮助教师了解学生的情况, 为管理工作提供依据和数据支持。最后, 高效化体系的构建需要教师们的支持和投入, 高职学生管理工作也需要整个教育团队的共同努力。教师要与学生保持密切联系, 建立良好的师生关系, 让学生感受到家庭的温暖和支持。同时, 也要加强教师自身的专业能力和学习能力, 不断提升教育教学水平, 为高职学生提供更优秀的管理服务。

(二) 运用全新技术, 精细化管理工作

随着科技的不断进步和发展, 教育领域也出现了许多新的技术应用, 这些技术可以帮助教师们更好地进行学生管理工作, 提升管理效果。以下将从策略层面展开, 探讨如何运用全新技术来实现精细化管理。首先, 利用数据分析技术进行精细化管理。高职院校通常有大量的学生信息和数据, 如学生成绩、学习习惯、出勤情况等。教师可以利用数据分析技术, 对这些数据进行分析和挖掘, 发现学生的问题和潜在的需求。通过了解学生的学习情况, 可以制定个性化的辅导计划, 帮助学生提升学习效果。同

时,也可以通过数据分析,发现学生的问题和困惑,并及时采取措施解决,提高教学效果。其次,利用智能化技术提供个性化教学和指导。高职学生的学习需求各异,因此教师需要根据每个学生的特点和需求,提供个性化的教学和指导。智能化技术可以根据学生的学习情况和能力,提供相应的学习资源和教学内容。比如,通过在线教学平台,教师可以为学生提供专业化的课程资源和教学辅助工具,帮助学生更好地理解和掌握知识。此外,智能化技术还可以进行学习进度和效果的实时监测,及时调整教学策略,提供个性化的学习指导。再次,运用社交媒体技术,加强与学生的交流和互动。社交媒体已经成为高职学生日常生活的重要组成部分,教师可以利用社交媒体平台与学生进行互动和交流。通过建立微信群、QQ群或在线论坛等社交媒体渠道,教师可以及时回答学生的问题,解决学生的困惑,提供学习资源和资料。同时,也可以通过社交媒体了解学生的兴趣和需求,定期分享相关的学术信息和实践经验,激发学生的学习热情和创新意识。最后,推行在线评价与反馈机制。传统的学生评价和反馈往往存在时间和空间上的限制,而在线评价和反馈机制可以克服这些限制,实现更加及时和准确的反馈。通过建立在线评价系统,学生可以对教师的教学质量和管理工作进行匿名评价,提出建议和意见。教师可以通过这些反馈意见来改进自己的教学方法和策略,提高教学效果和学生满意度。

(三) 了解学生需求,强化与学生交流

高职学生正处在职业选择的关键阶段,他们面临的问题和需求与普通大学生有所不同。为了更好地管理和指导学生,教师们需要积极地了解学生的需求,并与他们建立良好的交流渠道。以下将如何实现这一目标,提出几项策略。首先,教师们应主动关注学生的学习和生活情况。通过课堂观察和学生访谈,教师可以了解到学生的学习习惯、兴趣爱好、学习压力等方面的情况。针对不同学生的需求,教师可以提供个性化的学习指导和支持。此外,教师还可以通过与班级、学生会等组织开展沟通交流,了解学生的集体需求和心理状态,为学生提供更有效的管理和服务。其次,教师们应积极运用现代化的沟通工具和技术。随着互联网的发展,现代化的沟通工具和技术为教师与学生之间的交流提供了便利。教师可以通过微信、QQ群、电子邮件等工具与学生保持联系,了解学生的学习情况和心理状态。此外,还可以利用在线调查问卷、学生满意度调查等方式收集学生的意见和建议,及时改进自己的教学和管理策略。最后,教师们应建立良好的师生关系,营造宽松开放的教学环境。高职学生正处在成长发展的关键期,他们需要得到教师的关心和支持。教师应倾听学生的心声,关注学生的情感需求和困惑,给予他们足够的支持和鼓励。只有建立良好的师生关系,才能建立起畅通的交流渠道,让学生敢于表达自己的需求和意见。

(四) 提升师资力量,确保管理实效

高职学生管理是一个复杂的系统工程,提升师资力量是教师关注的重要问题之一。高职学生的学习特点决定了必须要有高素质的教师队伍来保证教育质量和学生的发展。提升师资力量,确保管理实效,需要在多方面努力,以期形成完善的管理体系,更好地服务于学生,满足学生的需求。

1. 加强师资力量培养

高职学生管理离不开良好师资力量。师资队伍建设是学校的重中之重,要注重提高教师的教育水平和业务能力,同时也要注

重教师的思想道德素质。学校可以组织一些培训班、研讨会、讲座等活动,帮助教师不断提高自己的专业素养和教育教学水平。还可以鼓励教师参加一些教育研究活动,提高教育理论素养。同时,学校还可以通过评选优秀教师和教学成果等方式,激励教师积极参与工作,发挥个人优势,提高教育教学实效性。

2. 加强管理技能培养

提升师资力量,需要加强对教师的管理技能培养。教师是学校、学生、家长之间沟通的桥梁,必须要具备一定的管理能力。在对教师进行培训的时候,可以加强教师的领导能力、沟通能力、协调能力等,使其更好地管理学生、家长等相关人员,更好地为学生提供服务。

3. 建设良好的教育教学环境

建设良好的教育教学环境,也是提升师资力量的重要手段之一。学校可以对教学设施进行改善升级,完善教育教学设备,为教师创造一个良好的教学环境。同时,学校还可以为教师提供优秀的教学资源,让教师更好地进行教学活动。

(五) 围绕高职教育,培养学生创新创业意识

1. 课程设置应重视专业教育与创新教育的结合

教师可以通过将创新教育融入到专业课程中,提升学生的创新创业意识。如在课程设计上,引入实例分析、案例学习、课程论文等,激发学生的创新思维。同时,教师可以利用互联网及现有线下资源丰富课程内容,提供更广泛的学习途径,从而打造更加多样化的创新创业教育平台。通过引入创新教育,培养学生的创新能力和创业意识,让学生的创新思维在学习和实践中得到更好的体现和发挥。

2. 开拓学生视野,提供更多实践机会

为了更好地培养学生的创新创业意识,教师们可以引导学生参与实践,让学生亲身体验创新与创业的过程。同时,学校可以组织更多的创新创业竞赛和项目,让学生在实践中不断探索和创新,增强学生的实践能力和创新能力。此外,学校可以积极联系企业,提供实习、实训、就业等方面的支持和帮助,让学生接触到更多的创新创业机会和资源,从而提高他们的创新创业能力。

3. 强化创新创业教育宣传和推广

为了实现高职院校学生创新创业意识的有效培养,教师们应该积极开展相关宣传和推广活动。宣传可以在学校内部开展,如推出宣传视频、海报、墙报等多种形式,让学生了解创新创业的意义和方法。同时,学校也可以利用媒体、社交网络等,向外部扩大宣传范围,让更多的人知道学校对于创新创业教育的重视和努力,同时也可以吸引更多的企业资源。

三、结语

高职教育的发展离不开对学生的科学管理。本文从创新管理理念、运用全新技术、了解学生需求、提升师资力量、培养学生创新创业意识等方面提出了高职学生管理策略,希望能够对高职教育的管理工作起到一定的借鉴和启示作用。同时,教师也需要不断地总结经验教训,不断完善高职学生管理体系,为高职教育事业的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 黄慧鲜. 基于高职学生特点的班级管理方式探索 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(15): 168-170.
- [2] 胡思静. 针对高职学生特点提升管理育人成效的路径探索 [J]. 大学, 2020(49): 97-98.