

# “互联网+”背景下大学生网络思政教育工作路径分析

王可林

(重庆化工职业学院, 重庆 长寿区 401228)

**摘要:** 伴随着互联网技术的普及发展,我国逐渐迎来网络时代,这为高校思政工作带来一定机遇的同时,也带来了不小的挑战。在当前的多元文化背景和网络的迅猛传播下,各类文化思潮对大学生的文化认同产生了一定冲击,甚至影响了学生的意识形态和政治立场。就此而言,如何提升高校思政工作成效成为当前高校需要重视的一大课题。本文基于“互联网+”背景,针对高校思政工作面临的挑战与对策展开探索,以期提供有效借鉴。

**关键词:** “互联网+”背景;大学生;网络思政教育;开展路径

互联网技术的飞速发展,在社会各个领域的实践应用,为人们提供了很大的便利。对于学生来说,网络成为其获取各类信息的主要途径,并且学生在使用网络进行娱乐或是获取信息的同时,也会受到海量信息的影响,并且其中不乏有害信息,很容易对学生的思想造成不良影响。因此,高校思政教育工作应结合网络时代的特性,及时转化思政教育模式,帮助学生树立正确的价值观念和取向。

## 一、“互联网+”背景下展高校思政教育工作的意义

### (一)有利于思政教育实现纵深化发展

“互联网+”背景下,大众在信息传播、数据共享方面的渠道越来越多元化,同时也能促使信息技术实现创新性发展,主要表现在大数据、物联网等技术的高速发展。另外,随着数据共享的技术化,各类信息能够精准传递给受众者,而且信息以及资讯不会受到时间、空间的制约。因此,在思政教育中,高校将新媒体所具备的优势利用好,促使高校思政教育实现纵深化发展。

### (二)有利于思政教育空间实现开放化。

目前,网络平台作为高校开展思政教育的新工具,能够注入全新的动力推动学生实现健康发展。而且利用网络平台作为教育媒介,能够使线上教学与虚拟空间有机结合,进而形成更具开放性的教育空间,使得思政教育不再局限于线下教育空间,能够利用线上虚拟空间开展思政教育。另外,依托网络平台,学生可以获取自己所需的信息与资讯,并即时评论或者转发网络热门话题。这样在思政教育工作能够实现教育信息的即时性传播,促使辅导员以及学生主动参与到思政教育中。

### (三)能够增强师生间的互动性

相较于以往以封闭课堂为主体的教育信息单向输出,“互联网+”背景下的大学生思政教育工作交互性更强。辅导员可依托网络平台与大学生进行交流与互动,且不受时间与地点的限制,如利用微博和QQ等进行资料的发送与接收。而且在教育信息传播与接收的过程中,师生可对其进行精细加工与改造,而后在线上 and 线下等渠道进行交互与传播。师生间产生更多交流与互动后,便于先进思政理念与观点的传播与渗透,由此进一步提升思政教育工作的实效性影响力。

### (四)有利于学生实现全面发展

加强思政教育的水平,能够让学生的思政意识得到增强,还能培养出学生良好的民族精神和爱国情怀,促进学生成为祖国未来的栋梁之材,为国家发展献出自身的力量。另外,部分思政内

容具备高层次的认知知识,能够提升的思想层次,以及认知水平,对他们综合能力的发展大有裨益。一般来说,思政教育的主要目标在于,帮助学生形成正确的价值观、政治观,使其更好地领悟当前社会主义核心价值观的内涵。另外,思政教育并非孤立存在,它和学生的学习、生活密切相关,学生在学习相应的知识内容时,能够更好地认识到自己的社会价值,对其投身到社会主义国家建设中意义非凡。

## 二、“互联网+”背景下高校思政教育面临的挑战

### (一)影响学生形成正确价值观

在“互联网+”背景下,高职学生能够借助互联网技术来更全面的认识世界。但是在这个过程中,很多高职学生会不自主或者是不经意的接触到一些网络不良文化,这些不良文化会容易侵蚀学生们的心智,影响到学生们正确价值观的形成。尤其是在如今这个快节奏的时代,很多大学生因为比较年轻,所以很难沉下心来去预防或者是抵制不良文化,这一情况会对于高职学生思政教育产生负面影响。因此,影响学生正确价值观是“互联网+”背景下高职学生思政教育存在的问题之一,如果不及时解决会影响到学生今后的发展之路。

### (二)辅导员思政能力有待提升

在进入网络时代之后,很多高职辅导员的教學方法、教學理念都已经出现了落后的情况。具体的表现主要在两个方面,第一个方面便是对于互联网技术的运用上,很多高职辅导员对于互联网技术的重视程度不足,没有将其合理运用在实际教学当中,从而在无形之中浪费了巨大的教学资源,也阻碍了高职学生思政教育迈向现代化的路程。第二个方面是教育理念的落后,很多高职辅导员依旧秉持着传统的教育理念,以观念灌输的方式来帮助学生形成正确价值观念以及思想意识。但是这样的教学方式无法得到学生们的认同,更不能给充分发挥出思政教育的优势。因此,高职辅导员的思政能力有待提升也是“互联网+”背景下高职学生思政教育有效开展的问题之一,需要尽早解决,为学生们带来优质的思政教育,从而助力学生获得更好的进步成长。

## 三、网络时代高校思政教育工作开展路径

### (一)增强辅导员媒介素养

首先,高职辅导员应该树立起媒介信息意识。辅导员应该对“互联网+”背景下的新媒体工具进行充分的认识和灵活使用,并引导大学生对互联网形成正确的认识。当前,互联网和新媒体已经成为大学生生活中不可或缺的一部分,但由于自身经验限制,部分学生对于繁杂的网络信息缺乏一定的判断能力,在新媒体工具和网络信息选择上仍存在问题。而辅导员作为学生生活和學習上的引导者,需要在日常工作中强化学生的网络信息安全意识,使学生充分了解网络信息的优势和不足,对多元化的网络信息形成基本判断力,并引导其利用互联网优势拓展自身知识量,正确行使网络话语权,有效借助媒介平台进行自我表达。

其次,高职辅导员应不断强化自身的媒介应用能力。近年来,互联网的迅猛发展,各类网络媒介层出不穷,其所传达出的信息较为杂乱,可能会对大学生的价值观念形成不良影响,而学生对于网络媒介和信息的不恰当应用,也可能会引发一系列的高校與

情问题。就此而言, 高职辅导员需要深入了解各类网络媒体, 能力借助互联网中的信息数据以及媒介工作对大学生的行为、观念变化进行分析掌握, 同时还要对各类网络信息进行理性判断和解读, 运用不同的媒介对各类网络信息进行有效加工处理, 保障学生能够接收到有用的信息, 通过网络媒介来加强与学生之间的沟通, 以此对学生形成良好的引导, 将媒介在思政工作中的作用充分发挥出来, 进而增强思政工作的有效性。

### (二) 营造良好校园文化

针对于当下很多高职学生通过利用互联网技术来遭受到不良文化影响的问题, 高职辅导员需要做到的便是为学生们营造良好的校园文化氛围, 让学生们的思想意识以及价值观念受到引导熏陶, 从而使学生们在内心当中建立起一堵强大的防火墙, 杜绝不良文化的影响, 形成正确的价值观念以及思想意识, 从而推动高职学生思政教育的开展。而想要达到这一目标, 高职辅导员便可以利用互联网技术强大的宣传能力来加强思政宣传, 以此来营造良好的校园文化氛围。高职辅导员一定要合理利用互联网技术这一强大的教学资源, 通过互联网技术来实现高效能宣传, 从而营造良好校园文化氛围, 解决学生受到不良文化影响的问题。想要解决这一问题, 高职辅导员可以通过两种方式进行思政宣传, 第一种便是课堂宣传, 高职辅导员可以借助互联网技术的力量来搜集一些与教学内容相关的思政案例, 并且配合相关的微课来开展辅导工作, 这样能够实现有效的思政宣传。第二种便是借助新媒体平台进行网络宣传, 大学生作为新媒体平台的忠实拥趸, 辅导员利用新媒体平台来宣传思政内容会起到很好地效用。辅导员可以借助微博、抖音等多种新媒体平台来开展宣传, 从而更好地营造校园良好文化氛围, 助力高职学生思政教育可以有效开展。

### (三) 加强网络监管力度

首先, 高校应牢牢把握思政教育的主动权, 在优化新媒体信息环境中有所作为, 以此为学生创建可以实时互动的思政教育主题新媒体平台, 大力宣传和弘扬社会主义核心价值观, 并与学生思想倾向有机结合, 利用其感兴趣的网络热点事件, 引导其对网络热点事件展开积极讨论, 促使学生主动参与优化新媒体信息环境工作中。其次, 高校应积极运用大数据技术, 加强对校园网络的监管。在新媒体环境下, 一些西方国家为了能够在意识形态领域占据上风, 大肆包装自己的文化产品, 通过网络传播给年轻人。高校面对网络教育的阵地, 时刻都不能松懈, 高校在新形势下应主动作为。高校可以着重从以下几个方面着手建立防控机制: 第一, 根据网络信息的内容和防控要求, 结合高校的实际情况, 标准化防控指标, 将网络监控的对象及内容划分为法律法规涉及的问题、道德层面的问题, 特别是在学生当中经常会发生的、反复发生的、大学生成长过程中极易出现的问题列为防控重点, 把握住矛盾的主要环节。第二, 在新媒体环境下, 创新管理手段, 借助信息化技术辅助防控, 做到“人防”与“技防”双管齐下, 高校应投入相关资金加强网络监管软件的研究与开发, 提高工作的效率, 通过大数据收集学生的思想动态信息, 一经发现违规信息予以清除, 从而达到净化新媒体环境作用。

### (四) 更新思政工作内容

为适应网络时代, 增强大学生对于思政工作的参与积极性, 高职辅导员还需要不断更新思政工作内容, 创新网络文化作品, 将大学生感兴趣的内容融入到思政工作中来, 进一步提升教育的针对性。在“互联网+”背景下, 高校思政工作的展开, 需要融合当代大学生喜爱的内容, 激发大学生在网络思政工作中的参与

性, 同时还要注重其内容的思想内涵和教育效果, 根据高校在特定时期的思政工作为核心重点, 对不同年级阶段的学生进行针对性的思政内容调整, 进一步强化思政教育的吸引力及针对性。对于高职辅导员来说, 其可以根据加强政治引领、厚植爱国情怀、强化价值引导等角度展开思政内容的更新与制定, 结合大学生感兴趣的内容和课题, 营造浸润式思政教育氛围, 提升网络时代思政工作的有效性。

此外, 在进行思政内容的更新时, 高职辅导员需要强化师生协同机制的构建与完善。在“互联网+”背景下, 网络信息文化的传播是具有双向性的, 大学生作为网络信息的传播受众, 同时也是信息的传播者, 其在接收到信息之后, 也可以将这一信息转发给其他人, 进而促进了该信息的广泛传播。因此, 高职辅导员就需要将学生在思政工作中的作用充分发挥出来, 构建师生协同机制, 培养一批具备高觉悟、高水平学生干部和学生党员, 使其能够从大学生的认知角度出发进行思政内容的加工和选择, 融合朋辈教育, 进而提升思政工作的亲和力和感染力, 不断强化思政工作的针对性。

### (五) 打造网络思政阵地

基于“互联网+”背景, 高校思政教育工作者还需要进一步丰富自身的计算机知识, 将互联网技术的作用充分发挥出来, 利用多元化的新媒体平台, 加强构建网络思政阵地。在实际工作中, 辅导员应该对网络时代的思政工作内容、方式和手段进行规律性认识, 深入了解新媒介的功能, 强化思政教育阵地打造, 转变当前高职辅导员思政工作的零散现状, 优化“互联网+”背景下的高校思政工作。基于传播学角度, 信息在传播中会形成“意见领袖”, 这会对信息的传播方式和方向产生关键影响。辅导员在高校思政工作中承担着重要职能, 其可以利用自身与学生之间存在的信任优势, 承担起“意见领袖”的责任, 对大学生形成良好的引导, 使其能够正确分辨网络中的各类媒介和信息, 提升其网络安全意识, 让学生可以更好地借助网络实现自身的能力素养提升, 加强其社会主义核心价值观的认同度。高职辅导员可以通过构建特色思政教育网站, 在校园网设置思政教育专题栏, 以及在微信公众号、抖音、微博等新媒体平台申请官方账号等方式, 进一步构建网络思政阵地, 将学生管理和思政工作进行深度融合, 基于网络思政阵地的支持下, 引领学生开展各类网络文化传播活动, 形成特色的网络思政工作模式, 进一步增强网络思政工作的科学性和系统性。

### 四、结语

总而言之, 在当前的网络时代, 强化高校思政工作, 促进大学生思政素养提升, 是目前我国高校的重要教育任务。对此, 在新时代背景下, 高职辅导员应不断提升自身的网络思政能力, 通过增强自身的媒介素养, 更新思政内容, 打造网络思政阵地, 进一步提升“互联网+”背景下高校思政工作的有效性和针对性, 促进科学、系统的思政教育体系构建, 不断提升高校的思政工作水平, 为社会主义发展培养合格的接班人。

### 参考文献:

[1] 倪娜. 新媒体视域下高职学生思政教育存在的问题及对策[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(18): 238.  
 [2] 陈琳. 新媒体下的高职学生思政教育工作路径探索[J]. 财富时代, 2021(01): 132-133.  
 [3] 李宴美. “互联网+”背景下高校思政教育工作机遇与挑战[J]. 作家天地, 2020(13): 129-130.