

专递课堂应用现状与对策探讨

程瑞平

(南阳幼儿师范学校, 河南 南阳 473000)

摘要:随着我国教育信息化方面的投入不断提高,教育信息化发展也突飞猛进,教学条件和水平也得到明显的提升,但仍然有不均衡发展的问题,这也为教育改革工作提出更高的要求。中专学校应加强专递课堂建设,结合本地区的教育实际进行安排,实现“专递课堂”的常态化应用,提升实际的教学成效。基于此,文章对专递课堂应用现状与对策进行探讨,以供参考。

关键词:专递课堂;应用现状;教育信息化

专递课堂是新时代背景下教育改革的重要内容,它以促进区域基础教育优质资源共享,得到了更多学校的重视。教育发展的目标是为了实现教育公平,从而通过专递课堂的实施实现优质的资源共享,实现基础教育优质资源的分配。专递课堂是实现主讲教师与教学点学生互动学习的一种形式,它是实现教育服务均等化的一种方式。利用专递课堂有助于缓解教学资源上的不足,从而在根本上提升教研的整体成效,从而推动教育方式的变革。

一、专递课堂的内涵特征

与传统的课堂作对比,专递课堂是一种以优质学校教师和教学点师生为主体,利用互联网教育平台,实现线上的教育工作,它是一种跨时空的教学形式。在接受信息输出的过程中,为了促进师生教与学之间的有序化,提升课堂教学成效,教师应构建公平共享的教育机制,从而实现资源的共享。对专递课堂的内涵一般可以从协同教研、学生学习、教学互动等几个方面展开分析。协同教研角度看,教师跨校进行协同教研,并应用资源服务平台,从而开展区域的研修工作;从学生学习的角度看,教学点应根据学生学习的需要,结合资源展开分析;从教学互动的角度看,教师和教学点师生三方互动同步开展教学。

专递课堂的内涵包括以下几个特征:第一,专门性。专递课堂聚焦课程教学的薄弱点,并以互联网的方式推送优质的教育资源。第二,公平性。专递课堂教学工作的实施,能够在最大限度上发挥出优秀教师与优质课堂的作用,并实现了各区域和学校之间的资源协同,共同实现资源的共享。第三,交互性。专递课堂具有较强的交互性,它能够在信息、概念及界面上实现交互,专递课堂中,教师应以环境之处进行界面交互,从而更好地实现信息交互,促进学生实现深度学习和发展。第四,育人性。专递课堂中教师的道德品质对学生的德育品质形成具有重要的作用,有助于学生的全面发展。第五,协同性。专递课堂教学工作的开展,仍然需要多方的协同参与,在多方的配合下完成工作,围绕着预期的教学目标进行协调,发挥出各自的功能价值。

二、专递课堂的应用价值

(一) 顺应国家教育发展战略

为了更好地落实《国家教育现代化 2035》的战略部署,从而推动教育公平工作的有序进行。教育部门印发《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》中明确了到 2022 年,全面实现“专递课堂”“名师课堂”及“名校网络课堂”的常态化应用,建立健全利用信息化教学手段,加强教育资源的机制建设,从而在本质上解决开不足、开不好课的主要问题。课堂教学质量的提高,教师教学能力的持续优化,学校办学水平的提升,有助于更好地实现教育的均衡发展。随着教育均衡发展战略的深入推进,应同步网

上开课与同步上课,利用互联网按照教学进度推送优质的教育资源,更好地实现教育公平。

(二) 满足教育均衡发展要求

为了更好地推进优质教育资源的均衡开展,并更好地实现教育公平,学校应构建互动教学课堂,从而更好地开展教研活动,提升薄弱学校的教育质量,并尽量保障学校和城市学校的同步性,优化数据互动工作。与此同时,地区学校应结合地区发展的特点,优化教育教学工作,全面实现专递课堂的常态化应用。这类的跨区域、跨学校的专递课堂是为了更好地开展课程教学,从而促进教育的均衡发展,利用网络化的环境实现五育并举,提升教育的整体成效。

(三) 提升教学质量

不少优秀教师普遍在一二线城市工作。因此,一二线的教育资源、教学质量普遍较好。让优秀教师前往三四线城市支教并不是一件长久之事。然而,有了专递课堂,优秀教师就可以对不同地区的学生开展不同的教学,让教学资源、教学质量差学校的学生接受优质的教育。这样有助于教师之间的有效互动,从而提升教学的整体成效。很多偏远地区的教师资源比较紧缺,很多情况下都是一个教师身兼数职开展教学。而专递课堂有助于为优秀教师提供更加丰富的教学资源,从而有效解决教学点师资问题,提升整体的教育质量。

三、专递课堂的应用现状

(一) 专递科目仍需进行完善,学校重视程度有待提升

现有的在线互动专递课堂教学工作开展基本是一托二、一托 N 的直播形式,并在实地调研的过程中发现上课层次互助机制中的实际问题,从而体现出学校的教育价值并不完善。城市或乡村的中心校的专递课程应辐射周围的学校,从而向周围学校专递这些课程,这样有助于更好地解决课程教学中存在的问题,有助于提升课堂教学的成效。部分学校对在线互动专递课堂应用的重视性不足,这种线上互动课堂一般是初始阶段,各学校仍然处于摸索的阶段。然而,在此期间仍然会出现一些工作上的问题,容易导致学校对于专递课堂的重视性不足。

(二) 教师的交流配合有待提升,仍要构建良好交流机制

根据现阶段的在线互动专递课的教学情况看,主讲教师和辅助教师的交流配合有待提高,只有课前做好沟通才能在上课时进行配合,从而更好地达到预期的学习目标。在线互动专递课程在实际的应用过程中,部分学校的教师沟通交流相对频繁,并且会利用线上的媒体社交设备展开交流。然而,有部分学校两端教师之间的交流和互动性不足,这就导致了无法为学生提供良好的教学环境。

(三) 两端师生互动频率低,学生参与积极性不足

根据教学交互理论来看,教学活动中的互动是十分关键的,只有教师与学生进行有效的教学互动,才能达到良好的教学成效。然而,现阶段在专递课堂教学中,教师与学生的互动性不足,主讲教师和接收端学生互动频率相对较低,基本上都是封闭式的问题提问,很少会涉及到情感类的交流,小组合作等活动也不多。为了保证课堂教学的收音效果,让所有学生能够安静地聆听,很多情况下学生也不会进行提问互动,这导致学生的课堂学习成效

不足，课堂参与性不高。

（四）专递课堂应用非常态化，缺乏考核评价机制

在很多学校的教学工作中，专递课堂的应用次数不足，它并不是一种常态化的教学。而目前的在线互动专递课堂的应用处于初级阶段，教师的应用并不熟练，并且缺乏一定的评价考核机制，这导致专递课堂的应用无法得到监督，无法得到预期的教学成效。因此，教师应将在线互动专递课堂纳入到日常的教学管理体系之中，接受统一的调度和整合，从而使之成为常态化的授课手段。与此同时，学校还应制定相应的考核评价机制，从而提高教师参与互动专递课堂的积极性。

四、专递课堂应用对策

（一）构建在线互动的专递课堂教学模式

由于现阶段专递课堂教学模式存在一定的不足，导致教师无法更好地重视课前准备和课后反馈工作。与此同时，发现专递课堂教学中，师生、生生之间的互动较少，无法达到预期的教学成效。因此，教师需要优化和完善教学工作，从而达到预期的教学成效。

首先，优化课前准备阶段。课前准备阶段对于在线互动专递课堂教学来讲十分关键，它直接影响着整节课的教学成效。因此，教师应优化教学环境，从而加强课前教学准备工作，保证教学活动的有效开展。这就需要主讲教师与辅助教师做好配合，在课前加强讨论，充分做好沟通与交流，根据教师的实际情况合理规划教学的内容，提升课堂教学的成效。与此同时，专递课堂教学应结合教学目标、学生学情和教材资源展开分析，这就需要主讲教师与辅导教师在课前做好充分的交流，制定出切合实际的教学目标。

其次，课中教学实施阶段。课中是教师开展教学、学生进行学习的一个重要过程，在线互动专递课堂教学的实施，应加强与学生的互动，这就需要辅助教师做好与学生的配合，确保教学工作的顺利性。主讲教师在课堂教学中的任务是授课，这就需要教师在对本地区学生进行面对面授课的同时，有序地做好组织和管理工作，避免干扰到整个课堂。主讲教师在课堂教学中还应对学生的表现展开评价，及时向学生反馈，并通过布置作业检测学生的学习效果。辅助教师应通过课前准备阶段与主讲教师的交流，科学设计出教学的步骤和教学流程，这样有助于解决学生看不清黑板的问题，辅助教师也应加强对学生的监督，加强对学生的纪律的管理。

最后，在课后总结阶段，主讲教师和辅助教师应做好量化评价，根据学生在课堂上的学习情况设计教学内容。主讲教师和辅助教师应构建相应的合作共同体，帮助学生进行理解和学习，达到良好的教学成效，提升课堂教学效果，找出教学中的实际问题，形成良好的教学成效。

（二）组织开展远程培训工作

在线互动专递课堂要求教师和学生转变自我的角色，在教学设计期间充分考虑到学生的特点，并将技术与教学实现有效融合，给异地学生真实的课堂学习感受。辅助教师应根据课堂实际情况配合开展教学工作，尽可能地消除教学之间的距离，呈现出直观的教学内容，消除距离感。为了提高专递课堂的教学成效，学校应定期组织教师开展线上的教研学习，加强培训工作，这样有助于提高教师的教学能力和工作热情，使教师增强自身的素质。然而，由于人数和场地等因素，导致教师参与教研和培训出现不均衡。因此，教师应充分利用录播的教室，从而有效利用了所有的资源。

学校和教育部门可以利用录播教室的互动课堂系统，开展相应的教研活动，让同年级的教研组教师参与进来，从而进行系统

的交流和沟通。主讲教师可以将课堂需要注意的事项和问题反馈出来，从而避免出现教学中的麻烦。与此同时，辅助教师也可以将学生的学习情况、作业情况告知给主讲教师，从而不断调整和改变教学方法，提升课堂教学成效。教师还可以提出自己遇到的实际问题和疑问，由专业人员做出解答，这样有助于确保所有教师都能积极参与到培训工作中，有利于更好地开展教学工作。

（三）完善网络设备资源建设

各类先进的教学设备不断引入到课堂之中，这些设备的使用则会直接影响到课堂教学效果。因此，学校应加强网络资源建设，引进更多的设备，提升教学成效。

首先，升级校园宽带，优化互动教学环境。校园网建设一般为教育部统一招标和采购，现有宽带接入的各个网络运营商会采用 ADSL 方式和光纤接入方式。针对规模不同的学校，应科学选择合适的接入方式，建议在线互动设备与平台支持微课、翻转课堂等教学模式的需求，适当增加一些设备，提升课堂教学的成效，从而使课堂教学的真实性更强。

其次，完善设备维护工作。为了保证网络设备能够长期服务于教学之中，最佳的教学手段就是定期进行维护保养，只有这样才能及时消除故障，防患于未然。大多数学校应选择向本地教育局上报，这样才能实现多方的相互协调，避免耽误正常的工作。

再者，加强教学资源建设。优质数字教学资源的建设是丰富教学内容的关键，只有确保资源的充足性，才能提升农村薄弱学校的教育质量，从而更好地改善教学上的问题。政府可以出资购买多种形式的教学资源，政府应加强与企业之间的合作，并根据不同地区的实际需求进行选择，从而引进相应的教育资源。企业需要与各机构加强合作，从而发挥出平台开发技术的优势，建立相应的资源库共享平台，加强与学校合作机制建设，从而解决实际问题。

（四）建立在线互动的专递课堂长效机制

为了优化教学管理工作，学校应加强管理制度建设，从而建立与在线互动专递课堂相适应的管理制度，确保教学管理工作的有序进行。规范的管理制度有助于使在线互动专递课堂实现规范化，从而避免出现随意性的问题，使教师和管理人员更好地投入到工作之中。因此，学校应构建相应的规范管理制度，建立切实的评价标准，建立相关的专递课堂应用机制，从而加强专递课堂的长效机制建设，通过不断学习和探索信息技术与学科融合的方法，优化专递课堂的教学成效。

五、结语

综上所述，专递课堂是推动区域优质资源共享的途径，也是解决教学薄弱问题的关键。专递课堂的应用需要学校和教师的共同努力，加强基础建设，优化教学方式和方法，在教学结构、组织管理和制度等方面解析在线互动专递课堂的特色，从而构建相应的在线互动专递课堂教学的长效机制，构建评价监督制度。

参考文献：

- [1] 崔永鹏, 王继新, 林迎迎. 教育振兴乡村视域下专递课堂建设与应用的现状、问题与思考 [J]. 当代教育论坛, 2022 (04): 91-99.
- [2] 张妮, 杨琳, 刘清堂. 支持“三个课堂”应用的城乡教师共同体模型及应用研究 [J]. 中国电化教育, 2021 (09): 122-130.
- [3] 臧钰. 专递课堂的文献综述及应用现状研究 [J]. 新课程研究, 2021 (24): 99-100.
- [4] 田曼曼. 同步互动专递课堂应用实践研究 [D]. 华中师范大学, 2018.