

新时代茶文化融入高职思政教育的意义和路径探讨

余崇柳

(广西安全工程职业技术学院, 广西南宁 535000)

摘要: 处于新时代背景下, 社会经济稳步发展, 国家地位不断提高, 与此同时, 中华民族优秀传统文化深受人们的青睐。其中茶文化在中华民族传统文化的重要组成部分, 高职领导和教师可以尝试在思政教育中融入茶文化来丰富思政内容、创新教育方式, 进而能够为学生提供优质的教学服务, 促进他们的全面发展。为充分发挥茶文化在高职思政教育中的应用价值, 教师需要从引言着手, 剖析高职思政教育中所存问题, 分析融入茶文化的现实意义, 并在此基础上提出切实可行的实践路径, 以期对教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

关键词: 新时代; 茶文化; 高职院校; 思政教育; 意义; 路径

伴随素质教育的不断深化和推进, 对高职院校开展教育教学提出了新的要求, 高职院校在职业院校中占据至关重要的地位, 承担着为社会各领域培育高素质、高技能、高质量人才的重任。而茶文化属于优秀的文化瑰宝之一, 能够体现出中华民族独特的特质, 并且能够反映出中国文化的历史性、文化性以及审美性。高职院校开展的思政教育是提升学生思想道德素养的重要方式, 也是建设校园文化建设的有效途径。处于新时代背景下, 院校教师需要结合思政教育特点和学生发展需求来探寻在思政课堂上融入茶文化的契机和路径, 进而能够延伸思政教育深度和广度, 最终可以提高思政教育质量和效率。由于各种现实因素的限制, 在高职思政教育教学中仍存在诸多问题, 一定程度上限制了思政教学体系的进一步完善, 影响了思政教育的有效性和实效性。鉴于此, 如何在高职思政教育中自然融入茶文化是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在对教师们有所裨益。

一、茶文化融入高职思政教育的现实意义

(一) 充实思政教育内容, 拓展思想教学途径

茶文化是我国传统文化体系中的重要组成部分, 并在几千年的历史发展过程中不断吸纳各类文化精髓形成了完善的传承体系和深刻的文化内涵。基于这一背景下, 高职院校可以依托这种特殊的文化载体来创新思政教育方式和充实思政教学内容, 从而能够切实推进思政教育改革进程。茶文化意为饮茶活动过程中形成的文化特征, 其中包含有茶艺、茶德、茶道、茶具、茶学、茶歌等内容, 其中体现了茶文化的内涵和思想, 并且多元化的表现能够实现茶文化的延伸和深化。教师可以尝试在思政课堂上借助多样化的文化来引导学生了解传统文化的发展历程和构成要素, 其中可以通过渗透茶文化来培育学生的精神品质, 最终能够优化思政教育成效。此外, 在思政教学中, 教师还可以通过带领学生参与到与茶文化相关的茶艺、茶道等实践活动中, 使得他们可以直观感受茶文化的魅力, 并逐渐形成品茶、饮茶的习惯, 最终能够完善他们的个性修养和道德品质。

(二) 增强学生文化自信, 促进学生思想升华

一是, 茶文化反映出悠久的文明礼仪, 着重强调和平友谊和高雅情操。基于此, 教师便可以将“和”的文化内涵融入到思政

教育中, 使得他们能够学习茶文化背后蕴含的精神内涵, 从而能够形成深刻认知, 以“和”的思想看待人与人之间的矛盾和冲突, 从而能够正确处理人际关系。之后, 学生在形成正确认知之后, 便可以自主规范自己的行为举止, 审视自己的思想观念, 从而能以中庸的态度解决各种问题和困难, 为他们后续发展奠定基础。二是, 茶文化中蕴含有丰富的哲学思想, 若是教师在思政教学中融入哲学思想, 则能够引导学生以茶为载体, 在饮茶、品茶中关注事物本质, 深化认知思维, 客观分析问题, 使得他们能够在多元文化的影响下明确方向和保持清醒, 最终健康发展。三是, 茶文化中包含有修身养性的高尚品德, 教师可以尝试渗透茶文化来改善学生自由散漫、消极的心态, 使得学生在修身理念的引领下实现思想层面的升华。具体来讲, 茶文化更加注重感悟和品鉴, 在茶文化发展的过程中汲取了儒家思想, 从而能够使得茶文化具有一定的教育特征。教师借助思政课堂来引导学生学习、理解茶文化, 能够使其感悟中华民族优秀传统文化的博大精深, 同时, 还可以增强他们的自信心和认同感。

二、高职院校思政教育现状分析

(一) 学生思想受到多元文化冲击

现阶段, 伴随社会经济的迅猛发展, 涌现出各种先进技术与平台, 使得世界各国之间的交流更为便捷和频繁, 同时, 思想文化也呈现出多元化的特点。伴随互联网时代的来临, 高职生深受极端思想、西方主义的影响, 甚至改变了他们的行为举止和价值取向, 久而久之, 他们便容易产生偏激思想, 影响了他们的正常生活和学习。除此之外, 高职院校所招学生普遍存在缺乏自控能力、抵御能力、甄别能力的问题, 很难抵御网络上负面思想、极端思想的影响, 最终导致思政教育无法顺利开展。高职生在参与思政教育教学时, 对于思政教师的认知和看法比较抵触, 认为网络上的流行文化才是时尚内容, 最终给思政教育教学带来诸多阻碍。

(二) 教师缺乏先进思政教育理念

结合笔者的实践调研可知, 多所高职院校领导和教师并不关注和重视思政教育工作, 其中其他课程教师对思政教育工作存在认知偏差, 认为重要职责在于教授学生专业技能、培育他们职业素养, 思政教育并不在主要教学任务当中, 久而久之, 便导致思政教育工作无法贯彻落实, 最终影响了思政教育质量。此外, 高职院校领导针对思政教学制定了完善的教学计划和方案, 但是并未将其落实到实际行动中, 其中多是因为教师专业教学任务繁重, 并且还因为毕业率、就业率的影响, 无法抽出大量的时间和精力来开展思政教育工作, 最终使得思政教学成效不佳。

(三) 高职学生综合素质亟待提升

如今, 社会经济朝着国际化的方向不断发展, 与此同时, 中西文化交融发展, 呈现出多元化的社会文化, 部分高职生深受负面信息和极端思想的钱你还, 表现出意志脆弱、责任感薄弱等问题, 影响了他们的后续发展。究其根本, 多是因为以下两个因素导致的: 第一, 社会经济迅猛发展, 多数高中生处于优质的生活条件中成长发展, 表现出享受生活、缺乏危机意识、责任意识淡薄等问题, 阻碍了他们的后续发展。第二, 多数高中生为独生子女, 深受家

庭中父母与长辈的宠爱，甚至是溺爱，习惯以自我为中心来思考和行事，很容易忽视他人感受。此外，处于高职阶段的学生还未形成成熟的认知思维和完善的价值体系，容易受到外界干扰和影响，最终不利于他们思想道德水平的提升。

三、新时期茶文化融入高职思政教育的实践路径

(一) 借助先进技术，深化茶文化融入深度

伴随社会经济的稳步推进，涌现出各种先进技术与设备，并在教育领域中取得了显著的应用成效。为进一步提高思政教学有效性，实现茶文化在思政课堂上有效渗透，教师可以借助网络平台和先进技术来构建多元化思政课堂，促进茶文化在思政教育中的深度融入。具体来讲，教师可以利用互联网、大数据等技术来分析数据，整合资料，根据思政教育主题来录制视频、剪辑视频、制作课件，并将其上传到线上学习平台或是交流群，以供学生随时随地地观看和学习，这样，能够为他们创设直观、仿真的学习环境，激发他们的学习热情和动力。除此之外，教师还可以引入大数据、人工智能等先进技术与平台来模拟种茶、采茶、煮茶、品茶等步骤，以此来引导学生学习和观察，使得他们能够充分了解到茶文化的形成和价值。教师还可以借助现代化技术来扩大对茶文化的宣传，其中可以建立微信账号、构建微信公众号等方式来为学生推送与茶文化相关的资料信息，使得学生在学习与茶文化相关的历史典故、名人传记相关内容时可以把握茶文化的知识与内涵，实现茶文化的自然融入。

(二) 开展校园文化建设，营造茶文化氛围

高职院校中开展思政教育教学的同时，教师应有意识地融入茶文化，其中可以在开展校园文化建设时融入禅文化，从而能够为学生创设极具茶文化氛围的思政教育环境，进而能够实现茶文化的逐步渗透。第一，高职院校需要将茶文化与校园文化有效整合起来，其中可以在校园网中设置茶文化阅读板块，或者还可以组织学生参与茶文化电影观看，以此来丰富学生的知识储备，深化学生的认知理解。此外，教师还可以组织开展茶艺、茶道等表演活动，并设置奖励制度，以此来激发学生的参与茶文化活动的热情和动力。第二，教师还可以利用校园广播站、文化角、线上平台等媒介来强化对茶文化相关内容与精神的宣传和弘扬。其中教师可以邀请茶文化研究专家来开展线上演讲活动，并鼓励学生进行留言和互动，以此来提高学生在茶文化思政教育中的参与度和活跃度。第三，高职院校思政教师还可以联合其他院校构建茶文化学术论坛，并鼓励学生在论坛上大胆评论和发言，并参与到问题探究和文化传播等活动中，进而能够在感受茶文化博大精神的同时，形成良好的茶文化素养。

(三) 组织实践活动，切实践行茶文化知识

首先，高职院校思政教师可以引入网络热点和社会新闻，并以此为契机来开展与茶文化相关的思政教育活动，比如可以邀请学生到茶叶中产、制作一线企业进行参观和实习，进而能够在参与茶叶中产、生产以及营销整个过程中，在亲身体验的过程中了解茶文化产生的原因、条件以及价值，为后续在思政课堂上渗透茶文化奠定坚实的基础。然后，高职院校还可以组织学生到茶园、茶叶种植地进行采摘和制作，并欣赏茶艺表演、进行泡茶品茶，最终能够将课堂上所学的基础知识和技能应用到实践活动中，从而能够深化对所学内容的认知和理解，进而掌握茶文化知识，形成思政素养。最后，高职院校还可以定期在校内开展“茶艺大赛”“茶文化知识问答”等实践活动，比如可以开展“十里茶廊”主题活动，

要求学生观看唐宋明不同朝代茶礼、泡茶、品茶的方法和技巧，从而能够激趣不同的茶文化特点，并优化思政教学成效。

(四) 强化师资培训，提高教师茶文化精神

高职院校领导和教师应充分意识到师资建设在整个思政教育中所起的重要地位，其中可以通过强化师资培训来提高他们的道德文化素养，其中应组织他们进行茶文化专训，以此来提高他们的茶文化精神、茶文化素养，从而能够实现茶文化在思政课堂上的有效渗透。基于此，教师需要增强对茶文化精神的启发和知识的储备，以此来提升他们的茶文化素养和实践教学能力，最终保证茶文化能够自然融入到思政课堂上。一则，高职院校需要聘请专业茶文化研究学者和继承者来开展师资培训，使得教师能够参与到茶文化培训活动中，其中包含有茶文化内涵、品茶饮茶流程、茶礼、茶精神等，进而能够使得茶文化和思政教育融合起来，探寻思政教育的方法和技巧，从而能够帮助教师夯实茶文化基础，提升思政教学技能，最终可以巧妙运用茶文化来启发学生思维，培育学生素养。二则，高职院校应当提升思政教育工作者的聘用标准，将茶文化素养作为考核评定应聘者的因素之一，明确要求应聘思政教育岗位的专业人才，需具备良好的茶文化素养、知识储备与精神，才能获得优先选聘权。此外，高职院校还可通过借助优质茶文化讲座与教育活动，优化思政教师的茶文化素养，借助教育案例提高思政教师对茶文化的认知，进而增强教师思政素养和文化内涵，为茶文化融入提供人力保障。

四、结语

总而言之，处于新形势发展背景下，高职院校教师需要依托茶文化这一载体来开展思政教学改革工作，以此来丰富思政教学内容，拓展思政教学途径，最终促进学生的全面平衡发展。具体来讲，教师可以采取借助先进技术，深化茶文化融入深度；开展校园文化建设，营造茶文化氛围；组织实践活动，切实践行茶文化知识；强化师资培训，提高教师茶文化精神等措施来渗透茶文化，为学生阐述茶文化的精神内涵和哲学理论，从而能够创新思政教学模式，完善思政教学体系，在符合思政教育特点的基础上充分发挥茶文化的渗透作用，这样，既可以教授学生基础知识、实践技能，还能够培育学生道德素养、文化精神，升华他们的思想境界，完善他们的思想品质，进而能够为他们后续适应社会发展和对接岗位工作奠定坚实的基础，与此同时，还可以推进高职院校教育改革的长效发展。

参考文献：

- [1] 郑丽榕. 传统茶文化融入高职院校思政教育的意义及实现策略研究 [J]. 福建茶叶, 2021, 43 (10): 257-258.
- [2] 焦德健. 探析茶文化对高职思政教育教学改革的影响 [J]. 福建茶叶, 2021, 043 (002): 149-151.
- [3] 李佳俊, 王秀玉, 平海啸, 等. 茶文化背景下高职学校思政教育创新路径 [J]. 福建茶叶, 2022 (008): 044.
- [4] 庄敏. 从社会主义核心价值观与茶文化思想的关系出发探究高职思政教育 [J]. 福建茶叶, 2021, 43 (8): 2.
- [5] 周旭婷. 茶文化素质培养融入大学生课程思政教育的途径探索 [J]. 福建茶叶, 2021, 043 (006): 186-187.
- [6] 彭雨. “课程思政”视角下茶文化在高职生爱国主义教育中的应用 [J]. 福建茶叶, 2021, 043 (008): 243-244.