

新时代高校资助育人工作中存在的问题及对策分析

朱 酸

(湖南文理学院, 湖南 长沙 415000)

摘要: 资助工作是高校学生管理工作的重要组成部分, 资助育人也是高校“十大育人”体系之一, 做好学生资助工作是实现教育公平的关键举措。近年来, 高校资助育人工作成效显著, 但也存在一定的实际问题。本文主要从新时代新阶段下资助育人工作需要重点关注的隐性问题入手, 对构建完善立德育人体系展开探讨。

关键词: 资助育人; 立德树人; 问题; 对策

未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。在关键时期, 如何通过思想政治教育工作, 引导大学生努力成长为新时代需要的“四有”新青年。党的报告中提到“要完善覆盖全学段学生资助体系。”党和国家庄严承诺“不让一个学生因家庭经济困难而失学”, 这一方针政策也是高校促进社会公正、教育公平, 构建社会主义和谐社会的有力举措。而高校资助育人体系是我国实现“两个一百年”奋斗目标的关键性举措, 也是保障家庭经济困难学生顺利接受高等教育的有效途径, 既有利于促进教育公平、进一步落实立德树人根本任务, 也有利于加强和改进高校思想政治工作。

大部分高校通过经济资助的方式在一定程度上解决了家庭经济困难学生教育脱贫问题, 资助工作的实施、监管和问责体系都基本完善, 并随着信息技术发展愈加精准高效, “上半篇文章”已然落笔, 但是高校资助育人依旧在路上, 我们必须紧跟时代步伐, 写好资助育人“下半篇文章”。

一、新时代下高校资助育人工作存在的问题

近年来, 随着信息技术的发展与完善, 国家高校资助工作已经发展出一套较为完整规范的资助体系, 其中以“奖、贷、勤、补、减、免、助”等多项措施为主, 为家庭经济困难学生能够接受高等教育提供了保障。但在实际的资助育人过程中, 高校资助育人工作还存在着许多问题。主要表现在以下几个方面:

(一) 资助育人队伍建设不完善

人员队伍建设是一项工作能够做出成效的关键, 高校资助工作也是如此。但从目前情况来看, 我国绝大多数高校对于学生的资助工作不是很重视, 资助育人队伍建设不完善。一是人员数量不够。一般来说高校要按照 1: 2500 的比例配备资助工作人员。但大多数高校资助中心仅有 1-2 名工作人员, 数量是远远不够的。而且多数高校学生资助管理中心挂在别的部门, 如学生工作部, 从事资助工作的老师大部分是学生辅导员或者学工队伍的其他老师。辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量, 辅导员的职责也比较多, 例如学生日常事务的管理、党团和班级建设、心理健康教育等九大职责, 这也就从侧面反映出, 从事资助工作的老师平时还要承担着甚至工作重心在大学生的思想政治教育工作上, 资助工作本身就是一项涉及民政, 扶贫, 等多个部门, 工作内容也比较烦琐, 负责资助工作的人员还要分一部分时间精力去完成其他的学生工作, 因此对于资助工作, 老师们就很难集中自己的精力去落实, 也很难高水平地去完成。另一方面, 高校资助育人队伍组成结构不合理, 具有经济学, 管理学教育背景的专业人才占比较少, 平时对于从事学生资助工作的大人员培训和指导也十分

欠缺, 导致每年高校奖助学金的评定工作总是“状况百出”, 因此各学院分管学生资助工作的“资助专干”的专业能力还有很大的提升空间。

(二) 对受助学生的精神帮扶手段有限

国家每年对高校资助工作提供大量的资金帮助, 但是资助育人效果不太理想。目前, 多数高校的资助育人工作普遍存在一个问题, 即重形式轻内涵、重数量轻质量, 高校资助育人工作大部分进行的是“输血”, “造血”功能有待加强。大部分家庭经济困难学生虽然较早的独立成长, 但是受原生家庭的影响, 一直不能摆脱从小就形成的自卑胆小的心理, 且未能进行良好的心理疏导。在进入高校后, 部分受助学生受社会不良风气的影响, 逐渐产生盲目攀比、消极拜金的扭曲价值观和畏惧受挫、抑郁焦虑等问题。究其原因, 大部分高校对于资助工作仅仅停留在简单的物质帮助通常通过奖助学金的方式给予学生物质帮助, 并未对学生进行深层次的价值引领, 高校未能深入了解学生的精神需求, 未能帮助学生树立感恩意识, 导致部分受助学生拿到资助金后盲目消费, 造成不良影响。

(二) 学生的综合素养还需要引导与提升

受原生家庭经济条件的限制, 无论是受成长环境还是接受教育的资源, 相比于其他学生, 家困生不仅在知识的学习上与其他同学存在差距, 其综合素质也存在着不可跨越的鸿沟。家困生一般只学习课本上的知识, 从小接受的教育是“唯分数论”, 大家从小接受的是应试教育, 平时学习重心都在如何提高自己的“卷面分数”上, 很少花时间和金钱在自身的兴趣爱好上面, 未能获得很好的素质教育, 主要表现在家困生很少进行其他特长的培养与锻炼, 导致家困生的语言表达能力、沟通能力、组织管理能力等综合素质没有得到培养与锻炼, 整个人的精气神都亟待提高。进入大学以后, 家困生为了减轻家庭经济压力, 将大部分时间和精力用在了勤工助学上, 导致没有过多时间和精力参加学校组织的一系列的活动, 久而久之使得综合能力的提升被进一步拉开差距, 进而影响自身综合素质的发展。

(三) 育人导向和功能不突出

高校资助育人核心是“学生”, 方法为“资助”, 根本在“育人”。目前高校资助工作育人形式与内容比较单一, 很多工作仅仅停留在表面, 未能落到实处, 资助育人导向不够, 资助育人实效欠佳。通过查找资料可知, 绝大多数家困生在职业规划和发展上缺乏长远规划, 未能站在长远的角度去合理规划自己未来的职业。大部分家困生往往迫于生计, 为了早日减轻家庭经济负担, 他们在毕业后, 期望早点去就业, 而不是继续读研深造; 另外, 随着社会经济形势的变化, 越来越多的家困生在择业或者谋岗时, 他们更倾向于眼前的“收获”, 选择能够满足他们眼前的现实需求, 不敢去拼, 不敢去闯, 这也为他们后续取得更长远的成长进步增加了不小的阻碍。

二、探索新时代资助育人的对策

(一) 打造一支高水平的资助育人队伍

高校党委要更加重视学生资助工作, 加强资助育人工作队伍建设, 将资助育人摆在学校工作重要位置, 同时选聘专业知识强、

工作细致的人员从事学校的资助工作，另外，在二级学院要组建一支稳定的资助专干队伍，学校要加强与其他高校的联系与合作，利用好各项社会资源，多开展资助工作培训，以便不断提高资助专干人员的专业素养和业务能力，从而构建学习型、服务型的专业化人情化的资助服务团队，更好地开展学生资助工作，提升资助育人团队凝聚力和执行力，将平时的资助工作做实做细，进而提高育人工作实效。

（二）科学精准进行困难认定，健全资助育人体系

一是资助工作要精准落实。高校资助工作的开展影响是多方面的，不仅对学生本人具有重要意义，也关系其家庭，更有利于社会的和谐稳定。高校党委必须要提高政治站位，强化资助工作意识，主动将资助育人工作摆在关键位置。高校纪检监察部门必须强化日常监督，从经济资助入手，将立德育人思想贯穿资助的全过程，发现并严肃查处违规违纪、失职渎职、怠政懒政等问题，督导高校资助育人工作向上向好发展。

二是搭建高校与政府合作平台，多沟通与合作。资助育人工作的根本就是要精准地认定家庭经济困难学生群体。大数据时代，学校要善于利用网络平台，拓宽资助育人的网络载体，多培育出一些优质的微信公众号、微博号、短视频号等宣传资助政策，另外学校和政府要相互沟通，实现信息互通，资助工作要从“大水灌溉”变为“小水精浇”，政府部门要考虑到学校的育人机制，在建档前要和学校联系，不能单方面建档，同时高校要加大查验力度，不断更新技术，实现信息全面采集，并根据学生实际情况的不同，做出科学精准的差异化配置，将有限资源分配做到效益最大化。例如高校可借助学生校园一卡通来了解学生在校食堂、超市的消费记录，动态了解学生的实际消费水平，对于校园卡消费低的同学要建立专门的档案，还要参考学生的在校表现、综合素质，更好落实精准资助。在评选认定过程中，资助工作一定要以生为本，做好人文关怀，注意保护学生的个人隐私，资助工作不是让学生“卖惨”，而是公平公正地将资助名额给真正困难的合格学生的。

三是全面贯彻“三全育人”工作理念。高校要利用好国家出台的最新的政策及文件精神，高校资助育人工作绝非某个部门能够独立完成，建立“学校—家庭—社会”三维协作体系，发挥多元岗位群体的育人作用。特别是学校，处于关键枢纽位置，一方面要督导辅导员、管理人员等做好资助事务性工作的同时，突出思政引导和心理疏导；另一方面，积极进行家校联系，发挥育人合力。另外加大校企合作力度，为学生综合素质实践锻炼提供平台。

（二）优化资助育人方式，经济扶贫与精神扶志相结合

一是用“耐心细心关心”三心扶其困。资助育人是一项系统工程，工作量庞大，必须体现高度的责任感和使命感。在以往工作实践中，高校落实资助工作喜欢搞“简单主义”，没有精准动态地去了解学生的实际困难情况，在发放助学金时没有过多关注每个学生存在的差异，甚至可能会出现“假困生”申请到了助学金的情况，这是万万不可取的。只有耐心细致统筹资源分配，才能公平公正高效地开展资助工作。因此，新时代新阶段的资助育人工作，要细心发现并解决家困生群体实际困难，特别是帮助解决隐性问题，“授人以鱼不如授人以渔”，我们在进行资助工作的时候要将人文关怀融入到其生活方方面面，要立志对学生的未来产生一定的正面影响。其次，我们要注入关心，在资助的方式上体现温度，不将资助作为施舍，不是一种冷冰冰的打款手段，而是温情的薪火相传，关注家困生的心理健康和价值引领，用关

心关怀帮助他们守护自尊，安心成长。

二是考虑学生的长远发展扶其志。俗话说：“授人以鱼不如授人以渔”，资助工作也是如此。资助工作要立足家困生的长远发展，不仅是解决贫困学生一时的经济困难，更要为学生的全面发展提供动力。我国实现全面脱贫以后，经济贫困导致学生物质十分短缺的情况明显减少。高校要做到以有偿资助促进学生自立自强，让学生通过自己的劳动获得相应的报酬，如高校在提供“三助”（即“助教”“助研”“助管”）勤工助学岗位之外，为经济困难学生提供在学校后勤保障服务中心等有偿资助的机会，并不断改进勤工助学的模式。通过不同岗位的设置，锻炼学生的文字表达能力、语言沟通能力、组织协调能力等，让学生通过自己的劳动获得报酬减轻家庭经济压力的同时，也能获得锻炼，得到自我进步。

（三）以德育为本，发挥立德树人实效

育人的根本在于立德。品德教育一直是青年思想道德建设的重点。资助工作就是育人的工作，对青年的品德塑造方面发挥着不可替代的作用。因此，高校在大学生求学阶段，要抓住人才培养的关键期，不仅是在经济上解决贫困学生的求学问题，还要在思想上帮助其走出困境，通过有效协同其他育人活动，消除家困生与其他学生之间的隔阂，潜移默化中明道立德，健康发展，还要培育受助学生的爱党爱国情感。发挥课堂教育的主渠道作用，开展榜样教育，用身边人、身边事切实讲好每一堂思政课，塑造学生诚信、自强、感恩、传承等优良精神品质，积极培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

三、结语

随着社会经济的发展以及技术手段的不断进步，社会对高校资助育人工作提出了更高的要求，资助育人已成为新的历史方位下高校学生资助工作的重要使命。资助工作不仅是在经济上扶贫，更要将重心放到提升育人功能的价值上。如何细致入微、春风化雨做好资助育人工作的“下半篇文章”是高校需要长期坚持并不断完善的求索之路。对于资助工作中存在的问题，高校要立足实际，提高政治站位，找准方向，不断健全资助育人工作机制，在进行经济资助的基础上，更加关注受助学生的精神需求和价值引导，有的放矢地开展资助育人工作，坚持以生为本的理念，科学有效地进行资助育人工作。

因此，在准确把握家庭经济困难学生群体的物质生活需求和思想行为特征的基础上，新时代高校资助工作的关键点应更加注重处理好资助和育人的关系，在平时的教育过程中，坚持“资”与“育”相结合，要以资助为手段，育人为目标，构建经济帮助、能力扶助、心理援助、成长资助的常态长效机制，不断提升资助育人实效，从根本上帮助家困生群体成长成才。

参考文献：

- [1] 王健龙. 高职院校贫困学生精准资助路径研究 [D]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21 (03): 70-72.
- [2] 郑育琛, 阙明坤. 高校资助育人: 新状况与新措施 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 2022, 44 (04): 78-87.
- [3] 柴诗. 江西省高校发展型资助育人活动的发展水平研究 [D]. 江西财经大学, 2021.
- [4] 焦中宁. 高校资助育人问题研究回顾与展望: 政策初衷与实践困境 [J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15 (01): 69-77+99-100.