

校本研修下农村初中教师专业发展

韦俊坚 彭丽 彭燕梅

(广西贵港市平南县寺面镇初级中学, 广西 贵港 537312)

摘要: 初中阶段是学生们对已经掌握的基础知识进行巩固, 并且对学科知识进行深层次挖掘与探究的重要时期。对于初中阶段的学科知识而言, 相较于小学阶段, 在内容上更加全面与复杂, 这也就对农村初中教师所采用的教学手段提出了更高的要求, 通过科学有效的教学方法来帮助学生教材知识做到精准掌握, 进而取得理想的学习成绩。随着当前素质教育理念的不断推进, 校本研修受到了教师们的广泛关注与重视, 通过开展校本研修工作, 可以促进学生的综合素养得以提升, 帮助学生养成良好的学科核心素养, 进而更加高效地完成教学目标。基于此, 本文主要对校本研修下农村初中教师专业发展路径展开探究, 以供参考。

关键词: 校本研修; 农村初中教师; 专业发展; 路径探究

在教育教学改革不断深化的今天, 教师的专业发展显得尤为重要。校本研修是教师专业发展的重要途径之一, 也是促进教师成长与提高的有效方法。当前, 在我国广大农村地区, 农村初中教师是学校教育工作中的中坚力量, 是实施素质教育的中坚力量。因此, 如何提高农村初中教师专业水平, 成为摆在我们面前的重要课题。

一、校本研修与教师专业发展的关系

教师的专业发展是指教师以教育教学理论为指导, 通过不断学习、反思和研究, 使自己的知识和能力不断更新、完善、丰富和发展的过程, 是教师主动构建自身的专业知识、专业能力、专业品质体系的过程。校本研修是教师专业发展的重要途径, 它与一般的教师培训有本质区别。校本研修以学校为依托, 以教师为主体, 以促进学生全面发展为宗旨, 以问题为导向, 以活动为载体, 以学校课程改革和教学实践为重点, 是一种基于问题解决的学习方式。校本研修是在学校组织下开展的一种学习活动, 它将“学习者”作为研究的中心, 强调研究者在自身专业发展中所起到的关键作用。校本研修不仅是教师个体自我发展和提高的过程, 更是全体教师通过团队合作、互相学习和相互支持来实现共同发展与提高的过程。

二、校本研修下农村初中教师专业发展的必要性

(一) 有助于学生个性全面和谐地发展

首先能够给予学生更多自由的学习时间与空间, 进而切实满足不同层次学生的学习需求。通过开展校本课程, 学生可以自由地选择适合自己的课程, 并且学生还可以主动参与到课程编制的讨论中, 明确告知教师自己对于知识学习的选择, 由教师进行取舍; 其次, 可以切实满足学生个性化发展的需求。每位学生都是独立的个体, 在校本课程的帮助下, 学生可以结合自身实际制定个性化的学习安排。教师不再只是单纯的知识传递者, 同时学生学习活动的引导者与组织者。教师必须加强对每位学生实际学情的掌握以及, 尊重学生间存在的个体化差异, 开展有针对性的指导, 最终也可以促进学生实现个性且全面地发展。

(二) 有助于农村初中教师的专业化成长

校本研修的过程本身就是教师参与科研活动的过程, 要求教师必须明确自身研究者的角色定位, 以此来全面提升自身的研究能力。在参与校本课程的开发工作中, 农村初中教师不仅要对学校、自己以及学生进行研究, 同时还要对与课程相关的理论、方法以及内容等进行探究, 并且在校外课程专家的指导与帮助下, 提升

自身的科研意识与能力。

(三) 有利于农村初中学校特色的形成

校本研修本身具备显著的差异性与针对性特点, 以满足不同地方以及不同学校的教学需求为最终诉求, 因此通过开发校本课程还可以彰显学校自身的办学特色。首先开发校本课程的出发点就是明确不同学校之间存在的差异, 以此来满足学校具体的教学需求; 其次在校本研修工作开展过程中, 要求学校方面必须确立具体的教育哲学观念, 即从学校现有的教育资源、师生特点以及农村初中办学宗旨等层面出发来制定出符合实际校情的发展规划。

三、校本研修下农村初中教师专业发展路径

(一) 实行制度化管埋, 形成校本研修促进机制

1. 建立健全校本研修制度。建立健全的制度是搞好校本研修工作的重要保证。农村初中学校可以根据校情, 制订《教师校本研修管理办法》《校本研修教师培训考核方案》等, 这些制度在实际操作中发挥了重要的作用。如《教师校本研修管理办法》中, 学校制定了校本研修制度, 要求全体教师人人参与, 制定自己的发展规划; 规定了研修目标、内容和形式; 提出了各级各类骨干教师的培养目标。《教师校本研修考核方案》对教师的培训、考核等进行了规范。这些制度的制定, 为我校开展校本研修活动提供了有力的保障。另外, 在实施中我们还积极探索校本研训新模式, 建立和完善了“三个一”的制度。即“每学期每位教师读一本教育专著, 写一篇教育随笔, 参加一个学科研讨活动”。学校还积极开展各种教学竞赛活动和学术活动, 努力营造浓厚的科研氛围和教研氛围, 并以此来促进教师专业发展。

2. 建立激励评价制度。农村初中学校建立了“全员参与、分类指导、自主发展”的评价制度, 即全校教师都参与到校本研修中, 并依据教师的不同情况, 实施分类指导。针对骨干教师、青年教师、一般教师的不同特点, 采取不同的培训策略。对骨干教师, 主要以课题研究为载体, 以听课、评课为主要形式; 对青年教师, 以课堂教学模式和教学艺术为主要内容; 对一般教师, 则以师德教育和学生管理能力培训为主。校本研修工作是一项系统工程, 需要学校有一支高素质的专业化教师队伍。因此, 学校将校本研修纳入了对教师考核评价体系, 实行一票否决制。考核评价分为四个层次: 优秀、良好、合格和不合格。其中优秀占 50%, 良好占 20%, 合格占 30%, 不合格占 10%。考核结果将作为评选先进集体、先进个人、职称评定的重要依据。校本研修工作实施过程中严格考核、严格奖惩制度。学校通过树立先进典型, 以点带面; 鼓励后进赶先进; 表彰优秀学科带头人; 树立青年骨干教师; 调动全体教师的积极性, 形成了积极参与校本研修的良好氛围。

(二) 基于问题解决开展校本研修活动

1. “走进教师”, 了解教师需求。农村初中学校可以开展“走进教师”活动, 了解到当前教师在日常工作中存在的问题如: 日常教学工作占用了自己大量时间, 如何平衡教学与教研之间的时间; 如何提升自身的教学与教研能力等。同时, 通过问卷调查和访谈等方式了解到, 多数教师们开展校本研修活动是非常有必要的, 对自己有很大的帮助。针对这种情况, 学校提出了“走进教师”主题研修活动, 通过调查问卷、访谈等方式了解教师当前对校本研修的需求, 为开展“如何做一名合格的教师”主题研修活动提供依据。同时, 学校还组织教师到本校和其他学校进行调研,

了解他们的做法和经验。对本校教师目前对于校本研修活动的形式与内容等有哪些方面的需求等等，切实满足教师的多样化发展要求等等。

2. “走近家长”，与家长共商教育大计。“家长是学校教育的重要参与者，也是教育教学效果的直接评价者，更是学校发展的重要推动力。”因此，在农村初中校本研修活动中，我校将家长纳入到研修活动中来，通过家校联动，共同促进学生的健康成长。为了更好地发挥家长在学校教育教学中的作用，我们建立了家长委员会制度和家长开放日制度。定期召开家长会和家长开放日活动，让家长了解学校教育教学工作及学生在校情况，听取他们对学校教育教学工作的意见和建议。通过与家长面对面交流、共同探讨、互相学习，共同关注孩子的成长，真正实现学校与家庭、教师与家长之间的和谐沟通。

3. “走进课堂”，提高教学质量。如何提高课堂教学质量，一直是学校教育工作的重点，也是教师专业发展的难点。为此，我校开展了“走进课堂”的校本研修活动。如“走进课堂”教研组活动，以教研组为单位，每学期对课堂进行观摩，通过“集体备课—教学实践—评课反思—总结提高”四个环节来完成。每学期开展一次教研活动，在教研活动中，教师们走进课堂听课、评课、议课。通过这样的教研活动，老师们在教学实践中不断提高了自己的教育教学能力，同时也促进了教师的专业发展。在校本研修活动中，我校组织教师以集体备课为主要形式开展研究活动。通过研究活动，教师们解决了在新课程实施过程中遇到的一些困难和问题，提高了教育教学能力。

（三）校本研修常态化，营造教师专业发展氛围

1. 构建校本研修制度，保证研修的常态化。学校通过制定校本研修的相关制度，以制度促进学校工作的规范化。学校制定了《校本研修实施方案》《校本研修管理办法》等一系列制度，确保校本研修的规范化和常态化。为确保校本研修工作顺利开展，学校成立了以校长为组长的校本研修领导小组，由教务处牵头负责具体实施。学校建立了“教学中心教研组”“学科教研中心教研组”和“学科备课组”等教研组织，实行三个层面的研修模式。第一层面为集体备课、说课、上课、评课模式；第二层面为教研活动、教育科研活动；第三层面为校本培训、骨干教师培训模式。我校根据教学实际和教师需求，针对不同阶段的教研活动内容，制定出切实可行的计划，使每一项活动都有计划有步骤地开展。

2. 加强校本研修管理，保证活动的规范化。学校将校本研修纳入到学校常规工作中，作为教师业务考核的一项重要内容，保证了校本研修工作的有序开展。学校建立了校本研修领导小组，制定了《我校校本研修制度》，对校本研修的内容、形式、时间、要求等都做出了具体规定，并及时检查督促。每位教师结合自身工作实际和学科特点确定研修内容，制订出个人研修计划，然后按计划开展研修活动。学校每月进行一次检查指导，检查活动的落实情况。领导小组定期召开会议对工作进行总结，制定出下阶段工作计划和重点，使校本研修工作形成常规化。通过开展“备课、上课、评课”等一系列活动，使教师在具体的教育教学实践中研究问题，解决问题，从而提高了教师的理论水平和教育教学能力。

3. 充分利用各种资源，促进校本研修的多样化。学校充分利用教育资源，不断充实和完善教师研修资源库，把校本研修的内容由单纯的教材、教学设计、案例、教学反思等内容扩充到研究课程标准、课程内容、学生学习方式，以及校本教材开发和利用等内容，形成了以课题研究为主线的校本研修模式。同时，学校积极开发校本资源，进一步挖掘教育资源中蕴含的优秀教育思想、成功经验和有效教学方法。充分利用学校网站、校报等教育阵地，

开设“教师论坛”“读书沙龙”“学科论坛”等网络交流平台，鼓励教师参与网上交流和研讨。建立了校本研修电子档案袋，将每次活动的照片、文字和案例等及时上传，作为教师业务档案进行管理，使校本研修不断走向科学化和规范化。

（四）多元评价，提升效能

通过评价促进教师的专业发展，是校本研修的最终目的。在评价方式上，我校将“教”与“学”有机结合，体现发展性、多元性和主体参与性，促进教师专业成长。首先，建立教与学的评价体系。在制定教师发展规划时，学校将“教”与“学”相结合，通过课改实验、教育教学案例分析、专题讲座等形式提高教师对课改理念的认识；通过校本研修、参加各级各类培训和各种形式的教研活动来提高教师的理论水平和教育教学能力；通过骨干教师示范课、青年教师汇报课来加强对青年教师的培养。其次，建立有效的教学质量评价机制。学校建立了教学质量监控制度，实行教学质量周检查制度、教学质量月分析制度。通过一系列的措施提高课堂教学效率和学生学习质量。学校通过对每位教师“教”与“学”进行量化评价，客观反映教与学过程中存在的问题，及时反馈和督促指导。学校还加强了对教研组长、年级组长的考核管理，把工作态度、工作能力、工作业绩作为重要的考核内容。同时，学校还根据教研活动情况及时总结，改进教育教学方法和策略。

四、结语

综上所述，校本研修对于农村初中教师的专业发展非常重要，它不仅有助于实现教师教学能力的提高，而且有助于实现教师育人能力以及科研能力的提高，已经成为当前教育发展的新潮流。探索校本研修有效发展方式，是促进教师专业化发展，提升教师职业能力，更好促进学生全面发展的要求。对于农村初中学校而言必须要积极探究校本研修工作开展路径，以此来全面推动教师实现更好地发展，为办学质量的提升奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 何声荣. 浅析农村中学如何在云教育时代背景下开展校本研修[J]. 考试周刊, 2019(82): 17.
- [2] 程核红. 项目化研修: 赋能教师个性化专业发展的校本探索[J]. 现代基础教育研究, 2023, 49(1): 77-84.
- [3] 林韵思. “网络+校本”研修促进教师专业发展的模式探究与构建[J]. 教育信息技术, 2021(4): 10-14.
- [4] 肖绍智. 校本研修一体化, 促进乡村小学教师专业发展研究[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 790.
- [5] 于春德, 朱华. 特色校本研修: 教师专业发展模式新探[J]. 华夏教师, 2023(4): 25-27.

作者简介：

韦俊坚，男，广西贵港市人，本科，平南县寺面镇初级中学，任教科目：化学，职称：中学一级。

彭丽，女，广西贵港市人，大学本科学历，法学学士学位，平南县寺面镇初级中学，任教科目：道德与法治，职称：中学二级教师。

彭燕梅，女，广西贵港市人，本科，平南县寺面镇初级中学，任教科目：语文，职称：中学高级。

【基金项目】本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度自筹经费一般课题（C类）《基于校本研修的农村初中教师专业发展研究——以平南县寺面镇初级中学为例》（立项编号：2023C499）的研究成果