

数字经济背景下贸易经济专业课程思政实施路径探析

吴 滢

(浙江工商大学杭州商学院, 浙江 杭州 311508)

摘要: 数字经济的快速发展带动教育教学领域的改革。能否充分利用数字资源在贸易经济专业课程中实施课程思政, 使得达到“专业成才, 精神成人”的育人目的, 就显得非常重要。基于此, 本文分析了数字经济背景下贸易经济专业课程思政实施存在的问题, 并结合实际情况, 针对这些问题提出了专业教学中课程思政的实施路径。希望为相关院校贸易经济专业人才培养尽一份绵薄之力。

关键词: 数字经济; 贸易经济专业; 课程思政; 实施路径

随着数字技术与实体经济的深度融合, 高校的专业类课程教学也面临着数字化浪潮的冲击。当前, 高校的贸易经济专业类课程体系 and 教学内容以及教学手段远远落后于数字经济时代发展的需要, 在专业培养方案和知识结构方面也缺乏对大学生德育元素的渗透, 与此同时, 西方一些落后的思潮及拜金主义、享乐主义、利己主义及奢靡之风等也在冲击着大学生群体的价值观。基于此, 探索数字经济背景下贸易经济专业课程思政实施路径, 帮助学生树立正确的三观, 坚定学生的制度自信和理论自信, 提高学生的专业技能和综合素养, 培养适合数字经济发展需要的大商科应用型人才就变得非常有价值。

一、数字经济背景下贸易经济专业实施课程思政教改的必要性

课程思政, 其本质是“传道、授业、解惑”的追本溯源, 作为教师, 既要精于“授业”和“解惑”, 更要以“传道”为责任和使命。在教学过程中起到知识传递、能力培养和价值引领的作用。

(一) 教改思路与时俱进, 体现专业性、时代性

从当前数字经济时代对人才的需求来看, 贸易经济专业不仅要培养学生具备专业知识和综合能力, 还要其具备改造社会、发展社会、服务社会的本领。因此, 教改思路也要同向同行。无论是专业人才培养方案、教学大纲、授课计划、教材内容、教学设计、教学组织都要紧跟数字经济时代步伐, 与时俱进, 教学活动才能达到知识传递、价值引领和能力提升的目的。

(二) 构建教育共同体, 把握数字化时代的发展趋势

数字经济的运行、管理、规律等内容都包含德育因素, 这些德育因素为贸易经济专业课程思政提供了很好的契合点。贸易经济专业涉及的专业课程和公共课程都需要进行课程改革, 数字经济背景下, 加强不同学科教师之间的交流与协作, 构建教育共同体已经势在必行。通过课程改革立德树人。同时, 结合数字经济背景进行案例化教学, 在专业教学中融入课程思政, 通过“润物细无声”的方式, 在教学过程中达到价值引领的作用。同时, 也有助于教师把握课堂教学改革的发展趋势。

(三) 健全教师能力提升机制

随着数字经济的发展和经济全球化的加快, 市场对贸易经济专业人才的要求也越来越高。它不仅要求学生具有专业知识, 还要求其对于数字经济发展趋势具有较好的判断, 这就要求具有一定的创新能力和辩证思维能力。学生这些能力的培养, 需要教师对数字经济的时代发展特征有很好的把握, 同时又具有较强的思

政水平和能力。因此, 需要健全教师能力提升机制, 通过公开课、线下培训以及集训, 说课, 微课, 师范课观摩等多种形式, 提升教师的数字化水平和思政能力, 保障课程思政实施的可持续性, 构建“数字经济+课程思政”新常态。

二、研究现状述评

国内关于课程思政的研究主要集中在课程思政实施存在的问题, 课程思政实施的路径以及课程思政的实施效果, 具体来说如下:

关于实施课程思政面临的问题, 赵和楠(2021)指出教师课程思政建设能力不足、学生群体有待研究、课程思政评价机制尚不健全、课程实施缺乏有效组织与系统推进; 鞠晓红(2021)结合专业特点提出融合课程思政提升学生综合素养的改革路径; 魏博通(2020)认为思政建设缺乏整体规划, 教师课程思政能力需要得到提升、课程思政建设的评价体系尚未构建。

关于课程思政实施路径, 赵庆华(2021)从教学内容和教学设计方面探讨课程思政建设策略和实施路径; 管志杰、刘德光、陈丽(2021)从优化教学设计, 使课程教学融入思政教育的路径两方面进行了探索; 李浩(2020)探讨了理论教学、模拟训练、实践应用等有效融合思政元素, 达到协同育人的效果; 左匡天、贾孟熙、孙斌、于晓燕(2021)以“四个相统一”为原则, 积极挖掘课程中蕴含的思政元素, 探索了多元化教学方法以及创新性考核评估机制。

关于课程思政的实施效果, 陈思(2021)从授课教师、教学方法、考核机制和教学条件保障四个层面提出保障措施; 牟岚、刘岩、苗芳、肖杨(2020)提出专业课教师需改善知识结构, 将思政元素融入专业课堂, 发挥专业课与思政课的协同效应; 吴杨伟、李晓丹(2020)提出要因材施教制定课程思政教育目标, 优化教育内容, 构建协同育人机制; 郭云霞(2020)重点对“课程思政”理念进行分析, 探究“课程思政”理念在国际经济与贸易专业中的建设性问题, 并对专业课程思政机制的构建提出建议。

综合以上文献, 发现以往的研究针对数字经济背景下课程思政实施路径的研究文献较少。现有文献研究主要存在以下几个问题: 1. 重形式, 轻实质, 形式多样, 课程思政质量重视不够, 考评和评价课程思政实施效果的少; 2. 课程思政实施的形式以讲授法为主, 而案例分析法、启发引导法、任务驱动法等先进的教学方法较少采用, 中国慕课、超星学习通等在线平台利用率较低, 学生课堂参与度较低; 3. 专业课教师对课程思政能力有限, 使得课程思政的实施效果打折扣。

三、数字经济背景下贸易经济专业课程思政实施中存在的问题

当前, 顺应数字经济时代开展贸易经济专业课程思政改革已经在进行中, 但是在实施中存在一系列的问题, 影响到了课程思政的实施成效。

(一) 贸易经济专业各门课程思政实施缺乏统一的规划

贸易经济专业涉及到学科共同课、专业必修课、核心课、选修课以及公共课。在数字经济背景下, 涉及课程思政的资源非常丰富, 可以根据各门课程的需要选择性实施。在课程思政实施的

侧重点上,由于课程本身的特殊性和教学实践经验来看,很难完全统一,但是却需要进行统一的规划,以免课程之间实施课程思政的点重复率过高,部分课程思政的点没有涉及到,从而影响学生学习的获得感和满足感。专业课程教师和思政课程教师之间缺乏协同不够。

(二) 贸易经济专业课程教师和公共课教师之间缺乏交流

各个专业因为课程设置的不同,专业教师和公共课教师之间缺乏交流,双方之间的课程思政责任划分不明确,缺乏共同的思政目标。很多专业思政实施存在生搬硬套或者教学内容衔接不够自然现象。很多专业课程思政为“思政”而“思政”,实施水平如蜻蜓点水,不仅教学大纲体现不够明显,而且思政时间过短,起不到启迪学生的作用。这种情况下很难对学生起到真正的思想和价值引领作用。

(三) 数字化资源的利用率不高,学生课堂体验感较弱

随着数字经济的深入,各行各业都与互联网联系密切。很多的网络教学资源都可以免费开放使用,数字多媒体教学为课堂提供了图文并茂的展示方式,线上教学资源丰富,各种影像资料,视频动画,纪录片片段等为教学提供了多种呈现可能。但是部分专业教师教学过程中的数字化资源利用较低,还是停留在以往的说教,这使得学生的课堂体验感较弱,也使得课程思政实施效果大打折扣。

(四) 案例陈旧,与数字经济时代联系不够密切

当前,部分课程的资料更新赶不上数字经济发展的步伐,一些专业课程的部分案例陈旧,跟不上数字经济时代的步伐。而案例教学是课堂教学的常用方法,需要与时俱进。数字经济时代,涌现出许多结合实践的案例,尤其是企业在运营实践方面。比如华为科技创新,格力电器等,如果教师能够结合数字经济时代的案例和热点新闻来进行课程思政,那么就能在一定程度上提高学生的课堂吸引力和课程学习兴趣,同时也让学生在获得新知的同时,用积极的三观滋养心灵,在专业教学中起到“润物细无声”的作用。

(五) 过程性评价参差不齐,评价反馈体系不够健全

目前在贸易经济专业的教学过程中,为了激励教师对学生学习过程的管理,培养学生良好的学习习惯,引导学生对专业课程学习的兴趣,部分课程已陆续开展了“注重学习过程为主”的形成性评价,甚至开展了线上线下混合式教学模式,努力实现课前,课中,课后学习过程引导。但是评价体系不健全,部分课程还停留在依靠最终的考试成绩来定平时成绩的情况,忽略了对学生德育元素的考察。对课程思政的实施效果未进行有效的反馈和调整。学生和教师之间未形成一套有效的反馈机制。

四、数字经济背景下贸易经济专业课程思政实施路径

浙江省实施数字经济“一号工程”,在数字化浪潮之下,浙江省高等学校的课程思政建设项目也持续推进。基于此,探索课程思政实施的路径,深化应用型人才培养模式改革非常有必要。

(一) 根据贸易经济专业课程体系,全面构建“大思政”格局

根据贸易经济专业开设的课程,做好专业“大思政”系统规划,着眼于培养学生的“思政素养”。根据每一学期开设的课程,如公共基础课,学科共同课,专业课,实践课等制定相应的课程思政教学规划和设计,将德育元素精细化到具体的课程中,课堂教学在实现智育的同时,也应当挖掘专业课的思政元素,在知识

传授的同时做好价值引领,全面构建“大思政”格局。不仅培养学生的专业知识、实践能力、创新思维,还要培养学生良好的品行和综合素养。

(二) 搭建交流沟通的平台,构建教育共同体

加强不同课程教师之间的合作,搭建不同学科教师之间的交流平台,使得专业教师和公共课程思政教师之间能取长补短,共同提高,同时减少不同课程的思政内容重复。如举办专题研讨会、集体讨论备课、合作撰写论文、共同参与集训,加强课程教师之间的互动沟通,提高专业课程教师的思政水平和胜任能力。

(三) 多种教学手段融入思政元素,实现课程思政目标

教师在教学内容和教学模式设计时,将思政元素巧妙地融入课程教学大纲、授课计划、授课课件和系统测试、实践实训等教学活动中。同时,可采取案例探讨、小组讨论、自由辩论、作业分组设计、慕课视频、微课、动画放映等多种方式将思政元素融入教学过程,实现信息技术与专业课程的有机整合,让课堂教学因为融入信息技术而富有现代气息。

(四) 案例贴近经济生活,提高学生参与度

在数字经济背景下,结合社会热点和现实问题设计教学内容,优化课程思政内容。让学生关注社会经济,洞察前沿趋势,拓展国际视野,具备分析问题和解决问题的能力。教师需要充分挖掘数字经济现实问题,找到潜在的思政切入点,重组课程思政教学内容。充分利用贴近生活的经济案例,采用合作学习和分组教学的方式,让学生在课堂学习中学会思考和互帮互助,在课堂教学中形成积极向上的学习氛围,提高学生的参与度和感知力。

(五) 健全考评机制,激励教师持续推进课程思政

专业课思政元素的挖掘是一项持续性的工作,要实现数字经济和课程思政的深度融合,需要教师花精力去筛选素材。为了激励教师不断加强课程思政的研讨和持续深入,可健全考评机制。加大力度实施线上线下混合式教学,充分利用数字化资源,挖掘课程教学内容和思政的切合点,同样的内容,不一样的教法,使得学生学有所获。同时,可以邀请课程选修学生参与考评活动,重视学生的意见反馈,并进行动态调整。增加同行评价频率,提升课程思政改革水平和实效,使得专业教学与课程思政同向同行。

通过以上实施路径,深化教师立德树人责任意识,把思想教育与专业知识传授紧密结合,提高其在教学过程中培养思想道德的能力,帮助学生养成良好的学习态度和习惯,以正确人生观和价值观引导学生,帮助学生“专业成才,精神成人”,从而达到全方位育人的教学目的。

参考文献:

- [1] 赵和楠. 财政学课程思政建设:逻辑、困境及取向[J]. 洛阳师范学院学报, 2021.
- [2] 李浩. 课程思政视域下专业课程思政教育路径探究——以应用经管类专业课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020.
- [3] 魏博通. 经济学专业课程思政建设的主要问题与应对策略[J]. 教育现代化, 2020.
- [4] 郭云霞. 国际经济与贸易专业“课程思政”建设研究[J]. 思政研究, 2020.
- [5] 吴杨伟, 李晓丹. 西方霸权衰落下高校财经类专业课程思政探讨[J]. 重庆三峡学院学报, 2020.