

高校青年教师开展教育工作的方法及对策探析

——针对“00后”大学生思想政治教育

邓策恒

(信阳师范大学, 河南 信阳 464000)

摘要: 伴随高校大学生全面迈入“00后”年龄阶层, 如何顺应时代潮流, 根据新生代大学生的性格特点、生活习惯、处事方式开展具有针对性的思想政治教育工作, 已然成为高校教育工作者要思考的重要问题。而对于新入职的年轻高校教师来说, 如何处理自身从学生向教师身份的过渡、完善教师的自我定位, 同时, 面对在新时代高速发展的社会环境下成长的、思维跳脱、厌倦束缚的“00后”大学生时, 如何开展新生代大学生思想政治教育, 快速进入教师角色, 笔者结合自身经验及相关文献参考, 提出高校青年教师开展“00后”大学生思想政治教育工作的具体方法及对策。

关键词: 高校青年教师; 大学生; 思想政治教育; “00后”; 对策探析

当前, 高校大学生的年龄段已经全面进入了“00后”年龄阶层, 处于这个年龄段的大学生在新时代的高速发展背景下成长, 物质生活相较以往时代的大学生极大丰富, 而精神文化生活也在急速发展之下, 面临更多的诱惑与选择, 易沉迷于网络游戏等虚拟空间。而伴随着高校新入职教师的年轻化, 大多自身为“90后”的年轻新教师, 面对新生代大学生存在思想代沟、看待对待问题角度不同等问题, 在日常工作尤其是思想政治教育工作的处理中易碰到困扰和矛盾。因此, 高校青年教师要针对新时代“00后”大学生特点有针对性、有方法论地进行思想政治教育。

一、新入职教师开展思想政治教育工作所面临的问题

(一) 新入职教师工作时间短, 教育经验较为匮乏

作为青年教师对各项教育教学工作尚不熟悉, 自身教育教学经验匮乏, 工作任务重, 开展各项教育教学工作效率低下, 而学生日常思想工作必须用心、细心、耐心地去开展, 因此青年教师在“重重压力”之下, 往往不能有效的开展政治教育工作。

教师作为“育人者”, 需要丰富的教育经验才能“传道授业解惑”。当前, 新入职的青年教师们为“90后”群体, 处于个人资历较浅、事业刚刚起步的人生阶段, 一方面缺乏学生工作经验, 另一方面大多是刚刚完成学生身份步入社会的青年, 角色的过渡以及工作的适应都尚且需要一段时间的积累沉淀, 无法在短时间内完成。青年教师往往具备创新精神和蓬勃朝气, 在工作初期阶段会拥有较强的表现欲和积极性, 此时是培育其学生思想教育的最佳时期。青年教师群体通常承载着学校、基层教学组织寄予的深厚期待, 无论在行政工作的创新发挥还是在科研工作的前沿开拓方面, 都需要快速成为“骨干”“新秀”; 同时, 在个人发展的阶段, 青年教师群体也存在资历浅、话语权较低的情况, 这也是青年教师开展学生思想教育创新工作时亟待解决的问题。青年教师队伍具有承上启下、朝气蓬勃的群体特质, 同时, 当代大学生的思想工作也是需要长期开展、极具持续性的。一定程度来说, 学生工作同样具有复杂性, 学生出现了特殊性问题时, 教师通常不能以简单粗暴的硬处理方式来解决。在时间跨度上, 大学生的思想政治教育工作也不是一朝一夕就能完成, 需要“慢工出细活”, 如何细致对学生进行思想的展开疏导, 这就要求新

入职教师要尽量在最短的时间内完成从“学生思维”向“教师角色”的转换过渡, 尽快地适应工作节奏的变化, 进而转变看待问题的方式和方法。

(二) 新时代“00后”大学生个性迥异, 教育方式亟须转变

新时代“00后”大学生崇尚自由, 不愿被约束, 喜欢追求新事物, 存在猎奇心态, 不喜欢循规蹈矩、按部就班的生活, 这与以往大学生的性格特点迥异。现在的“00后”大学生大多为独生子女, 自我权利意识较强, 以自我为中心的现象较为普遍。在互联网时代, 网络对于一个心智还不完全的大学生来说具有较强的吸引力, 在网络时代“大环境”和备受宠爱“小环境”的共同熏陶下, 他们容易放大个人行为, 更加关注个人感受, 独立解决问题的能力尚待提高, 叛逆意识初见显现出来, 独立意识较强, 生活较为富足, 物质条件较好, 集体意识还未养成。同时, 大多为独生子女, 父母的溺爱和松散的管教, 加之青年阶段的心智不成熟、思想单一化等性格特点, 更注重于个人的成长与个人需求, 对于社会、国家的了解少之又少, 经历单一, 国家民族自豪感和社会责任感的尚待强化, 但同时, 在信息爆炸时代, 接收到碎片化、复杂性的信息内容影响, 这一客观现状也给高校的思想政治教育工作的开展增加了难度。

(三) 高校思想政治教育形式较为单一, 教育深入性不足

当前, 高校的思想政治教育形式千篇一律, 教育形式单一。新时代高校师生对新鲜事物接受度较高, 对传统的思想政治教育模式参与积极性不强, 教育深入性不足, 后发无力, 无法调动师生主动参与学习的主观能动性。经笔者实际深入调研发现, 现阶段大学生对一些较为流行性的活动形式更为感兴趣, 大多是通过网络传播后, 学生自发地进行模仿、策划、参与。例如女生月活动, 在校大学生通过在社交网络自发组织本班男性同学策划组织并成功举行活动, 各个高校大学生相互模仿, 在没有教师的过多参与的情况下, 通过学生自己独立个体就能够顺利开展活动, 并且达成活动最初“尊重女性、爱护女生”等活动目的, 也在潜移默化中完成了对学生团结思想、集体意识的教育目的。这不禁让人反思高校的其他类思想政治教育形式, 能否借鉴此类学生们自行组织发起的创新性实践活动, 或者以社团的形式来开展相应的思想政治教育活动, 将思想政治教育的形式多样化、丰富化、自主化, 从而能够有效达成思政教育素养的提升和教育的深入充分。

二、新入职教师开展“00后”大学生思想政治教育工作的方法与对策

北京师范大学师生代表座谈时, 提出“好老师不是天生的, 而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。”当前, 青年教师群体注重教育创新、立德树人, 在与学生相处的教学、党建等实践工作中, 更容易以言传身教的形式影响和带动学生。因此, 更应在对“00后”一代大学生的思想政治教育工作中, 优化融合党建与思想教育的中心, 首要建立起师德师风, 尽快转变为教师角色; 其次, 要强化学生的主体性地位, 有针对性、个体化的开展思想政治教育; 同时, 应充分利用互联网平台, 开展多样化线上思想政治教育; 最后, 应主动迎合学生兴趣爱好,

丰富实践型思想政治教育,克服“两张皮”“空到空”的实践工作问题。

(一) 建立师德师风,完成学生向教师角色过度

作为新入职教师应尽快完成角色的转变,大力加强师德师风建设,激发爱岗敬业的职业热情。教师作为大学生的引路人,不是单纯的传播科学文化知识,更要肩负起“传道、授业、解惑”的责任,要达成“学为人师、行为世范”的职业标准。教师自身要不断加强思想政治理论学习,不断积累教育教学经验,提升自身理论素养。青年教师是大学生思想政治教育的中坚力量,在大学生健康成长方面起着非同寻常的引领作用,要想把工作干好,新入职教师就要明确自己的工作职责,给自己一个准确的定位。

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”党的二十大以来,党中央高度重视新时代高校教师队伍建设,坚持把提升教师思想政治素质摆在首要位置。党的教师是教学活动中的主导者,不仅是一名学者,更是一名学习者。对于教师来说,一定要贯彻终身学习理念,不断加强自身政治文化素养,定期进行自发的政治理论学习,培养政治理论素养,不断地去理解思考当前政治生态与政治环境,将最新方针政策及时传达给每一位大学生,帮助其理解政策内涵,促使其深入理解并进一步拥护党的方针政策。

(二) 加强学生主体性地位,有针对性地进行思想政治教育

随着社会进步发展,“00后”大学生的性格特点鲜明,教师与学生的教学活动、交流方式也应与时俱进,因此,要充分尊重大学生群体的主体性地位。学生在教学活动中处于主体性地位,教师应积极转变角色定位,摒弃管理者与领导者的旧时思想,不断向朋友知己的角色努力学习转变;要有换位思考意识,站在学生的角度思考问题,以平等的对话方式开展思想政治教育工作。

作为青年高校教师,更要根据“00后”大学生的成长规律和特点,充分理解他们的心理诉求,尊重他们的爱好和选择,欣赏他们身上的闪光点,因势利导,发扬他们的长处,帮助他们实现自我价值,树立正确的世界观以及价值观。高校教师开展思想政治教育要充分结合当代大学生的性格特点以及兴趣爱好,结合不同年级可以开展不同的思想政治教育。例如,大一新生刚刚结束中学学生生涯,思想政治教育接受不足,思想政治意识最为薄弱,性格特点较其他年级学生也更为活跃,开展思想政治教育挑战较大。要系好人生的第一粒纽扣,因此要着重加强大一新生的思想政治教育工作。同时,要结合“00后”大学生的性格特点,展开学生喜闻乐见的多种形式,帮助学生理解、运用,最大限度提升大学生思想政治素养,提高大学生的思想政治站位高度;对于大二大三学生来说,在第一学年思想政治教育的基础上,要对其定期开展日常思想政治教育工作,定期举行会议集中进行学习探究,并积极开展批评与自我批评工作;而大四学生因面临毕业就业以及考研压力,思想工作可开展线上与线下相结合的形式,灵活分配学生政治学习与科学文化知识学习时间,进一步帮助缓解学生日常学习与生活压力。

(三) 充分利用互联网平台,开展多样化线上思想政治教育

现阶段针对“00后”大学生的思想政治教育应不拘泥于形式,应充分利用互联网平台来拓宽思想政治教育路径。线上教育效率高且时间较为灵活,能更好地彰显以学生为中心的教育理念。当前,网络与自媒体成为青年大学生的主要社交方式与信息获取渠道,有效使用新媒体平台开展思想政治教育工作,能够更加灵活、快捷、的传递内容,以更为丰富的形式和更高效的方式让学生感受内涵。

除此之外,网络中“人人都有麦克风”的时代环境,会进一

步下沉教师在充当教育者时的“高高在上”感,让学生以一种平等交流的姿态与教师沟通、互动;同时,互联网信息冗杂,大学生正处于信息判断能力较为薄弱阶段,更易受到不良言论的负面影响,青年教师熟悉网络阵地的运营逻辑,更能够第一时间了解学生真实心理动向,有的放矢地开展思想政治教育工作。

同时,通过线上组织政治教育,大学生不仅可以灵活的规划自己的学习时间,而且学习压力小,利用大学生常用的娱乐社交软件就能完成思想政治教育,如在微信视频号、快手、抖音、微博等平台组织学生参与以思想政治教育为主题的相关视频拍摄,并参与学校网络话题讨论或互动活动,一方面有效提高了学生的思想政治水平,另一方面,也能够进一步拓宽高校的社会认知度与认可度,更加利于在大学生群体与社会舆论层面传播正能量。

(四) 主动迎合学生兴趣爱好,丰富实践型思想政治教育

开展思想政治教育要拓内涵、创方法。作为教育者既要充分学习思想政治理论知识提升自身政治素养,又要充分重视学生在教学活动中的主体性地位,各种教育都应围绕着以学生为中心的理念来开展。应积极了解当代大学生心之所想,主动迎合学生的兴趣爱好,学习学生的交流模式以及生活节奏,增加共同语言。青年教师更应该从“教育者”角色积极向“陪伴者”角色转变,并在此基础之上开展思想政治教育,以一种更为“润物细无声”的中国式教育方法,通过“言传身教”向大学生们施加影响。当代大学生疲于参加传统讲座形式的宣讲会,更乐于参加一些走出校园的社会实践、志愿者等活动,因此,可以结合大学生的性格特点以及兴趣爱好来开展校外实践活动,如参加社区志愿者活动增强责任意识、参观革命老区纪念馆探寻红色之路等,通过参加这些线下活动能更好地使大学生融入社会、观察社会、提升集体意识、锻炼实践能力,真正将思想政治理论知识通过实践活动充分内化提高,这既是提升大学生能力的需要,也是高校有效开展思想政治教育、提升学生思想政治水平的需要。

三、结语

随着时代的进步与发展,“00后”大学生生活环境发生改变,其性格特点与以往大学生也有着许多不同之处。因此,作为新时代的青年高校教师,教育方法与教育理念要紧跟时代潮流,与时俱进,不断加强自身政治理论学习,提升政治理论素养;同时,要尊重“00后”大学生在学习活动中主体性地位,落实以学生为中心的教育理念,主动迎合学生兴趣爱好,展开多样化不拘泥于形式的思想政治教育,积极转变身份角色,担当责任使命,以“四有好教师”为职业目标与坚实要求,做新时代“00后”大学生人生的“引路人”。

参考文献:

- [1] 黄镜源,张明磊,朱旭英.新时代“00后”大学生思想政治教育体系构建的研究[J].品位·经典,2022(16):124-125+131.
- [2] 胡洋.高校新入职辅导员的适应性问题与对策探究[J].现代职业教育,2021(31):184-185.
- [3] 简伟.新时代加强高校教师政治理论学习的挑战、策略与路径[J].思想教育研究,2020(05):132-135.
- [4] 耿海霞.新时代“00后”大学生思想行为特点及教育引导策略研究[J].科教文汇,2022(11):41-44.