

《教育心理学》课程思政的新构建与探索

王迪 彭艳*

(湘南学院教育科学与法学学院, 湖南 郴州 423000)

摘要:《教育部高等教育司2022年工作要点》明确要求,要深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》。而师范生作为未来的人民教师,在对其进行教育心理学的授课过程中,需要发挥好课堂育人主渠道作用,把立德树人作为教育教学的核心内容。通过分析教育心理学课程思政的必要性及在教学中存在的问题,力求基于课程思政背景下,从教学团队、教学目标、教学理念、教学内容、教学方法等方面针对性地对《教育心理学》课程进行新的构建和探索。

关键词:教育心理学;师范专业;课程思政

《教育部高等教育司2022年工作要点》明确要求,要深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》,研制本科专业类课程思政教学指南。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“育人”先“育德”,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一,一直是我国教育的优良传统。思想政治教育是做人的工作,解决的是‘培养什么样的人’‘如何培养人’的问题,是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。它始终坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的个性心理倾向——三观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。统筹推进思政课程和课程思政建设,是深化思政课改革创新、推动各类课程与思政课程同向同行的必要前提。师范生会毕业后成为中小学人民教师,教师的工作对象就是学生,学生是教学的主体,若学生在学习与生活中遇到困难挫折的时候,教师还需要对这些学生进行心理疏导。所以,作为一名人民教师,不仅需要扎实的专业学识,还应该具有一定的心理学知识,自己也要经历从学生到教师的角色转变。新时代的教师除了在课堂上扮演传道授业解惑的角色,给学生传授知识外,更重要的是引导学生修心、育心,帮助学生拥有健全的人格。

一、教育心理学课程思政的必要性

《教育心理学》课程是面向全校师范类专业学生开设的必修课程,是理论和实践相结合的重要课程。吕林等在其研究中表明,想要让师范教育真正具有师范性,让学生胜任将来的教育教学工作,《教育心理学》课程开设的质量一定要过关。杨玉翠也认为教育心理学可以帮助老师在课堂上分析自己的教学行为和学生的学习行为,运用教育心理学可以高效、优质地开展教学活动,是学习各学科课程与教法等课程的基础,同时也是教师资格证考试

和“教师编”考试必要的理论基础。从教师专业发展的角度来论,修人先修心,育人先育己,作为未来的人类灵魂工程师,师范生在走向岗位前就必须具备相应的教育心理学知识。通过课程思政“润物细无声”地从思想和意识上引导师范生,使他们意识到学习不仅体现在普及知识上,体现在与人交流沟通中,还体现在心理调节上;使他们意识到成为一名合格的教师应该具备的良好心理品质,以及杜绝的教育教学中的违法违纪行为;使他们意识到加强自我反思和终身学习的重要性。

二、教育心理学在当前教学中存在的问题

我们在教授教育心理学这门课中发现,虽然教育心理学在高校师范生中是必修的重要课程,但在对新时代教师要求的更新下教育教学也应与时俱进。现有的教学目标定位相对集中在学习目标上,思政成效低,缺乏综合育人的教学理念;现有的课程体系更适合心理学专业学生学习,如体系庞杂、教材知识枯燥难懂;现有的教学方法单一以讲授为主,容易造成课堂沉闷;现有的教学内容和中小学教育实际脱离,无法解决实际问题。部分学生反应,教育心理学课程理论知识太多,枯燥乏味且空洞,上课时容易疲劳,进而容易失去学习教育心理学这门课程的兴趣。与此同时,也有学生反映教育心理学相对其专业课程来说,还是相当有趣的,并且结合学习教育心理学课程对专业发展的重要性,他们还是很愿意学好这门课程,但是要如何学以致用,要如何跟未来的实践结合起来,还是似懂非懂,不论在考试还是解决实际问题中,都难以消化。

教育部在《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》中指出,新时代需要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。因此,笔者对《教育心理学》课程进行了课程思政体系的探索与新构建,立足于立德树人这一理念,遵循以学生发展和学习为中心的原则,运用德育的科学思维方式,推进课程思政体系与《教育心理学》课程大融合。

三、《教育心理学》课程思政体系的新构建与探索

(一)推进课程教学一体化,建设梯形教学团队

教育心理学课程思政体系并非简单机械的拼盘,它有着鲜明的整合性的特征。这也就意味着并不能只依靠一位老师来进行对相关课程的思政教学改革。因此,就必须建设梯形的教学团队,以集体合力来应对理论和实践中的困难。老教师知识渊博、教学经验丰富,青年教师与学生代沟小、信息技术能力相对较强,所以教学团队成员应该在年龄、职称、知识、能力等方面拥有较强互补性,在合作的基础上,亦要充分发挥个体能动性,形成教师成长共同体。在良好师德师风建设的引领下,教师团队成员要充分发挥课堂教学主渠道作用,以学生为本,明确在课程思政教育

教学改革的前提下, 伴随之有效的建设机制、工作方案和创新举措, 合力培养具有远景性高级学习动机的未来国家栋梁。

(二) 把握课程教学目标, 找准课程思政成效

教学目标不是单一的知识目标, 还有能力和素质目标, 所以在教学当中, 应该整合这三大目标, 把思想政治工作贯穿教育的全过程, 实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。使学生可以充分把握教育心理学的基本概念、重要原理和理论, 形成结构良好的教育心理学系统知识模块, 进而培养学生传道授业解惑的能力, 指导学生掌握教育心理学的主要研究方法, 培养

学生对教育心理现象的理解、分析批判能力和对教育心理学问题开展研究的能力当然。重要的是要让学生在过程中理解教育心理学学科的独特情感、态度和价值观, 提升追求理想教师境界的意识、价值观和信念, 能在学科学习中增强民族自豪感、文化自信, 培养教育情怀和爱国情怀。依据习近平总书记提出的“四有好老师”、“四个引路人”“四个相统一”等一系列要求, 引导学生培育学高为师、行为世范的职业理想, 培养其成为拥有扎实学识、实践能力、身心健康及其勇于担当责任的有温度的高素质人才。

章节	课程思政教学目标	教学方法
概述	1、理解学科独特的情感、态度和价值观, 在学科中增强文化自信和爱国情怀; 2、树立理想教师境界的意识和信念	课堂讲授法、探究式教学
学生心理	引导学生树立良好的教育情怀和仁爱之心, 以学生为中心, 以教育引领学生成长成才为己任	案例引入、课堂讲授法
教师心理	引导学生理解教育工作的意义, 认同教师独特性和专业性, 愿意从事教育且以“四有好老师”为使命, 树立正确的职业理想	案例引入、讨论教学法
品德心理	引导学生树立高度的品德意识, 能够坚定文化自信, 坚持正确的价值取向, 弘扬社会正气, 理解教学的目标不仅只是智慧, 还有高尚。	案例引入、讨论教学法、情景教学法——角色扮演
学习理论	引导学生形成开放的思维和质疑的态度, 夯实学生“以学生为中心”的职业道德思想, 形成自主和合作学习的意识	案例引入、探究式教学、课堂讲授法
知识与技能	培养学生学而信、学而思、学而行的品行, 引导其把知识转化为正确的三观, 引导学生走技能成才, 技能强国之路	案例引入、课堂讲授法
学习动机	培养学生将个人理想融入祖国建设的高尚的远景性动机, 增强学生自我效能感	案例引入、讨论和情景教学法
学习策略	掌握学习的良好策略和方法, 树立正确学习观	案例引入、情景教学法
学习迁移	培养学生实事求是、理论联系实际的学习态度, 学会从“知”到“行”	案例引入、探究式教学
问题解决与创造性	培养学生发现问题和解决问题的能力; “?”在前, 激发学生面对未知并勇于求证的能力, 培养发散性思维, 促进理解“创新是进步和发展的不竭源泉”	案例引入、探究式教学
课堂管理	以学生为中心, 科学管理课堂, 与学生建立良好的人际关系, 学做平等中的首席	案例引入、课堂讲授法
教学评价	在学习中獲得认同感, 提高学习积极性	案例引入, 课堂讲授法
中学生心理健康与辅导	落实全员全过程全方位育人, 培养师范生用“心”育人。	案例教学法

(三) 改革课程教学理念, 促进课程思政育人能力

根据教育心理学学科的特色和优势, 深入研究该学科的育人目标, 深度挖掘提炼学科知识体系中所蕴含的思想政治教育, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度, 增加课程的知识性、人文性, 提升引领性、时代性和开放性。在课程教学过程中, 最重要的就是师生之间的相互交往、相互理解和相互沟通。在学习建构主义学习理论时, 当讲述到“鱼牛”这一故事, 问到学生, 如果鱼是学生, 青蛙是老师, 牛是我们今天的重点知识, 那么你会获得什么时? 很多同学从这个故事中便理会到了人与人之间是需要进行相互“碰撞”的, 思想需要交流, 学问需要交流, 人和人之间离不开相互沟通。苹果和苹果的交流, 拿到手里的仍然是苹果, 但思想的交流碰撞, 却可以是两个甚至是多个启发。由此学生能更深入理解何谓主动学习, 何谓合作学习, 并且把它付诸于实际行动, 投入到研讨小组中去。

(四) 精选课程教学内容, 培养课程思政意识

著名教育学家孔子曾说过, 知之者不如好之者, 好之者不如

乐之者。兴趣才是最好的老师。从2008年开始, 每年的9月1日, 中央广播电视总台央视综合频道总会面向全国中小学生, 开展大型公益节目——《开学第一课》, 这个节目是专门针对中小学生学习特点设计而出, 根据学生们的兴趣爱好, 按照学生们喜欢的方式, 使他们在潜移默化中受到陶冶。且《开学第一课》每年都会根据当年的时事新闻选定节目内容, 从而增进教育的实效性。据调查发现, 很多大学生也非常喜欢《开学第一课》。因此, 在课程正式讲述前, 笔者会开展学生的“开学第一课”, 会围绕学生感兴趣的议题, 联系实际进行探讨。会在有些学生质疑学习教育心理学有什么意义, 读书到底是为了什么时让学生进行自我思考, 播放并观看董仲蠡演讲的《教育的意义》, 然后邀请学生展开讨论。希望在第一时间激发学生学习教育心理学的学习动机。教育心理学的科学依据坚定且牢固, 它可以帮助揭开人类心理的奥秘。在跟学生进行探讨时, 发现他们对像星座、MBTI性格测试、《催眠大师》《女心理师》等有着极大的兴趣, 但是他们的观念很多似是而非, 所以就需要通过课程这些似是而非的观念进行澄清。面

对以后也要走向教师工作岗位的师范生们，要紧紧围绕大学生活来组织课程内容，注重培养学生正确的教育心理学观念，为学生指明解决学习、生活、人际关系及未来就业中心理问题的正确方向，进而培养学生解决心理问题的技能。且学生才是整个教学的主体，因此课程内容的充分设计要充分发挥师范专业学生学习的主动性，以学生为本。而根据实践发现，章节的案例分析、课堂上的角色扮演、课中和课后的小组讨论、问题解决与创造性章节的发散思维都可以增强学生参与课程的兴趣。

（五）创新课程教学方法，形成特色教学模式

针对不同的章节，采取相应的教学方法。教学方法的选取要以学生为主，教师为辅。例如，教育心理学的学习理论、学习动机、学习迁移等章节理论多且繁杂，所以需要采用课堂讲授法，教师心理、品德心理等章节需要提升学生的则采用小组讨论和探究式学习，中学生心理健康与辅导这一章节则需要采用一定数量的案例分析进行讲解。充分利用网络教学空间，运用超星学习通，将信息技术整合到教学中来。建设丰富的教育心理学教学资源，在学习通章节中与学生共享教学模块的多媒体教学课件，提供教育心理学相关链接，建设线上网络精品课程，并且在班级中鼓励学生自愿组成讨论小组，促进学生与老师、同学之间的交流与合作，在学习通中进行网上交流、合作、讨论、答疑以及完成、批改作业等。整个课程要求学生提交2份教育心理学相关书籍的读书笔记，从而加强学生课余时间的无意识学习。线上线下相结合，在引领学生掌握教育心理学知识的基础上，进一步帮助学生把理论与实践结合起来，对其以后的执教生涯做良好的引导，培养其良好的社会责任感，学习应对各种课堂和教学事件，对学生、对学校、对自己都能承担起责任，使教育心理学成为培养应用型人才的一个重要平台。

（六）调整课程教材目录，形成课程整体架构

“眼睛是心灵的窗户”，而对于教材来说，目录则是它的眼睛。课程改革前，教材的第八章节为品德的形成，第九章为教师心理。“立德树人”，“德”这一字很重要，立德就需要以学生为中心，坚持德育为先，通过正向教育来引导和激励学生，因此，我们将品德心理这一章节提前放置到了第四章。对于未来即将走向教师岗位的师范生来讲，不仅担任教育育人的功能，还应该做其心理的向导，所以必然需要关注班级每个学生的心理健康问题。但教师不只是教师，他还是一个独立的个体，首先他是他自己，所以作为人民教师，保护好自己的心理健康同样重要。所以，教师心理这一章节就放在了学习心理章节后面，成为了第三章的内容。具体章节目录见表1。

四、总结与不足

课程思政现在已然成为新时代高校落实立德树人的教育理念，而在教学过程中，起关键和主导作用的人民教师，则承载着传递专业知识和对学生进行思想政治教育的责任与义务，承担着培养德智体美劳全面发展的高素质人才的重任。而高校师范生，既是现在教师重点需要培育的对象、又是需要未来培育学生的对象。

因此，对于高校师范生的教育不能仅仅限于让他们拥有扎实的学识，还需要培养其拥有坚定的理想信念、高尚的道德情怀以及爱国家、爱社会、爱学校、爱学生的仁爱之心，只有这样，他们才会成为合格的社会主义接班人和建设者。教育心理学课程，将理论与实践紧密结合。它是专业知识、实践能力以及教育情怀相互融合的专业核心课程，是培养师范生未来成为一名合格的人民教师的核心课程，是教师职业专门化的象征。《教育心理学》课程思政的目的，就是要培养师范生拥有健全的人格、完美的人格，把接力棒传递并交给他们，在其成为真正的老师后，利用手中的接力棒来为国家、为社会培养出更多的可造之才和栋梁之材。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在教育心理学课程思政探索过程中，发现“微格教学”其实更能在实践中提升师范生的教学技能，但由于条件限制，教育心理学课程思政“微格教学”探索只能停留于表面。未来有机会，笔者会专门对“微格教学”进行研究，继续践行课程思政，以此作为对比，希望通过“微格教学”使课堂育人功能发挥更好。

参考文献：

- [1] 王莉. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 现代职业教育, 2022(18): 7-9.
- [2] 吕林, 陈肇威. 《教育心理学》课程思政的探索与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(57): 231-233.
- [3] 杨玉翠. 以立德树人为基准的教育心理学课程思政建设思路研究[J]. 现代职业教育, 2020(26): 106-107.
- [4] 李陈锋. 新时代高校师德建设的科学内涵及实践路径[J]. 北京教育(高教), 2022(09): 46-48.
- [5] 张来霞. 基于线上线下混合式教学的高校中级韩语课程思政教学改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(08): 194-196.
- [6] 孟繁华. 坚持把教师队伍建设作为基础工作[M]. 中国人民大学出版社: 新时代马克思主义教育理论创新与发展研究丛书, 2021: 110-319.
- [7] 黄娟. 新时代高校立德树人落实机制研究[D]. 陕西师范大学, 2021.

基金项目：教育部产学研合作协同育人项目《立德树人视域下新师范推进新文科建设的协同发展研究》，编号：202102209007，湘南学院课程思政示范课程项目《基于课程思政背景〈教育心理学〉课程的新构建与改革》（序号6）的成果。

* 通讯作者：彭艳（1982—），女，湖南郴州人，心理学硕士，讲师，研究方向：心理发展与教育。

王迪（1994—），女，山东济宁人，心理学硕士，助教，研究方向：心理发展与教育；通讯作者：彭艳（1982—），女，湖南郴州人，心理学硕士，讲师，研究方向：心理发展与教育。