

# 关于将思政教育融入公司金融课程的探索

## ——以法学院公司金融课程为例

钟慧萍

(北京理工大学珠海学院 民商法学院, 广东 珠海 519088)

**摘要:** 2016年全国高校思想政治工作会议上提出,思政教育不只是体现在思想政治课上,所有课堂都有育人功能。教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确要求高校全面加强课程思政建设,强化每一位教师的立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。公司金融作为一门重要的金融课程,蕴含丰富的思政元素和素材。本文旨在探索该门课程如何将思政教育与公司金融课专业知识相融合,其具体的思路、路径和方式有哪些,面临怎样的难点和挑战。

**关键词:** 思政教育; 立德树人; 公司金融; 思政元素

### 一、将思政教育融入公司金融课程的背景和必要性

2016年12月7日-8日,全国高校思想政治工作会议在北京召开,提出所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事。2017年中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》),提出要“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”。中华人民共和国教育部2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出要强化课程思政和专业思政,着力推动高校全面加强课程思政建设,做好整体设计,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,科学合理设计思想政治教育内容,强化每一位教师的立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。

公司金融是金融专业的核心课,笔者所在的学院是法学院,该课程的开设是在新经济环境下,对于法律人提出的能够把法律与商业融合,兼具法商的知识与技能的新要求应运而生。美国学者 Robert Romano 认为,法学院《公司金融》课程的创设,特别是将现代公司财务理论引入对公司融资法律问题的分析标志着“美国公司法研究的革命之肇始”。现代公司财务理论与公司法律问题的结合分析,将法律因素、商业考虑、法庭意见、监管者的政策与公司管理层、投资人、基金经理等各种主体的决策等都纳入其中,打破了传统法律文献对公司商业实践过度简化描述的现状,重构了一个与真实世界的复杂性更吻合的模型,并在各个环节展示公平与效率的冲突。

法学院的金融主要为有志于从事为资本市场企业上市、债券发行、私募投资、并购、信托,企业商业诉讼或其他相关领域提供专业(法律)服务的同学,也包括一些对金融监管感兴趣的同学开设。通过学习该课程内容,引导学生辩证地学习金融的本质和运行规律,现代企业价值增值的来源和过程,和市场经济财富分配的原则和机制,对公司治理、金融监管形成初步的思考,进而能够有效培养逻辑思维能力和创新能力和计算能力。

为了促成与思想政治理论课的同向同行,教师应该深入挖掘公司金融课程中蕴含的思政元素,并灵活运用多样的教学方法,将思政教育融于课程的专业知识教学,贯通教育教学活动的全过程和各环节,使学生除了掌握扎实的理论知识,还具备高尚的道德情操、强烈的社会责任感和使命感,正确的人生观、价值观和

世界观。这样既是落实立德树人根本任务的重要手段,也是应对学生个性化发展的主要措施。

通过将思想政治理论等教学元素和知识深度结合起来,潜移默化的对学习者的思想意识、言行举止等造成积极影响,进而推动了各类教学和思想政治教学领域的教师同向同行,以实现的协同教育目的。

### 二、公司金融课程的思政元素与专业知识技能有机融合的思路与路径

本课程内容的课堂教学从金融概念的界定入手,以货币的时间价值,风险价值和现代投资理论等基本概念为立足点,深入公司的财务管理目标,融资、投资和利润分配的决策过程进行讲授。通过讲授公司金融中常用的融资、投资和估值相关方法、金融原理等理论及公司金融相关问题和案例等实务,实现利用理论、实务相结合的学习方法。在培养学生金融业务思维的同时,将课程思政建设融入课程知识传授和讲解中,实现课程思政元素和专业知识的有机统一,遵循“知识点——思辨(批判性思维)——价值与立场”的路径或思路,提炼出一套方法论与价值观,用在专业中可以用,在日常的工作、生活总也可以用,从专业知识变为一种看待社会的基本方法、态度,以及超越学科的知识体系,最终达到课程思政目的。

(一)以史实和哲学理论为思政素材培养学生“学科史”的方法论和思辨能力

为了让学生思考什么是“金融”,以及这种社会现象的意义,该课程从货币的起源和发展历史入手,指出货币是商品交换发展的必然产物,是为满足商品交换的需要而产生的,所以自从有了商品交换就有了货币的萌芽。

遵照哲学思辨思维的路径,引导学生推导出金融的狭义定义:资金(货币)的融通,理解金融的本质是实现资源的交换与配置。

遵循“知识点——思辨(批判性思维)——价值与立场”的思政思路,可以引导学生进一步思考货币产生的两个前提条件和基础,即社会分工与私有制,并引导学生阅读和思考亚当斯密的《国富论》、马克思的《资本论》等经典,认识社会分工的必然性和商品交换与货币对推动社会发展的重要性。

《千年金融史》里有这么一段话“回头想想:当外出时必须自带粮菜、被子,而不是具有通过性质的货币,一个人怎么可能自由远行、远走高飞呢?由此看来,在一个不允许货币化的社会,将人的物质生活方式和具体的生活必需品绑定在一起,而物品的大小重量一起易烂易碎的特性使得其流动性远远不及于纸币,其实质影响是束缚了人的思想自由,也束缚了每个人的选择空间,想远走高飞几乎不太可能了!”这些历史文献也可以让学生们认识金融市场的社会功用,而不是单纯的研究如何盈利,这也是金融思政根基性的思想、价值、立场。

(二)以文献阅读,结合对社会的观察和思考为思政素材培养学生正确的金融价值观

当今社会充斥着因追逐金钱而迷乱、困惑、贪婪,甚至践踏

法律的人，乃至给人们的直观感受：金融业是制造泡沫，榨取价值而不是创造价值的行业。这种偏见有可能会让年轻的学生们产生困惑，而没有看到金融在现代市场经济中的重要性。在现代经济生活中，一切经济活动几乎都离不开金融，货币资金成为沟通整个社会经济生活的命脉和媒介。

在理解金融的本质和内在矛盾的过程中，美国哈佛大学法学院辛格教授和迪赛教授在思考次贷危机时，从法哲学的角度提出了人文金融的理念，尝试去解释金融的裂痕。课堂上可以引导学生对学者的观点和论文进行检索和阅读，结合自己对社会的观察针对金融是否创造价值，金融与实体经济的关系进行辩论和思考。

(三) 以形象的故事、图片为思政素材帮助学生建立对长期主义、工匠精神的追求

在介绍复利的原理时，可以引用曼哈顿岛的复利故事、国王对领奖者的奖赏等小故事、美索不达米亚人对牲畜的图形记录等形象地展示复利和时间的威力，以帮助学生建立对长期主义的信念，认识到坚韧的力量。此外巴菲特股票投资的故事也可以给予学生这方面的思考和启示。

另外，介绍金融发展史上经济学家和他们的生平事迹与故事，比如提出了奠定现代证券投资理论基础的资产组合选择理论的经济学家哈里·马科维茨，提出为不确定下的金融决策提供了规范分析的资本资产定价模型的威廉·夏普，他们在研究上的投入、获奖的时间、对学科的影响，也可以弘扬精益求精的工匠精神和勇攀科学高峰的科学精神，一定意义上这也是一种长期主义。

(四) 以企业投融资及利润分配案例和实证研究为思政素材培养学生理性的判断能力和对社会经济趋势的把握

公司金融是以企业为研究主体，和现实有密切的联系，通过身边熟悉的公司发展的例子，能够很好地引导学生认识到理性判断能力的重要性，也能把握到当前的经济发展的风口与趋势。比如对宁德时代、比亚迪、腾讯、美团、格力电器等企业案例的分析能把握到当前经济在新能源，新型互联网经济的趋势和这些企业在投融资、利润分配方面的判断力和决策力，认识到在投资项目时，不仅要考虑当前的投资收益，还要从长远和宏观角度审视，把国家需要、经济形势以及可持续发展一致作为重要的影响因素。对恒大、乐视等案例的关注可以看到，错误的投融资决策和不当的资金管理对企业的负面乃至致命性的影响。

(五) 以时事热点和风险道德案例为思政素材培养学生正确的风险意识、法治观念，和对金融监管理念的思考

金融风险无处不在，从投资者的角度，如果对市场没有敬畏心，对金融风险把握不当，轻则遭受一定损失，重则倾家荡产。对于国家监管部门来说，如果监管不当，轻则导致中小投资者的损失，重则导致系统性危机。

通过 硅谷银行暴雷事件、雷曼兄弟破产、“中航油”事件等案例引导学生从投资者的角度思考，如何建立正确的风险意识和认知，在风险与收益之间求得平衡。从监管者的角度，要规范金融市场，提高监管的透明度，防止监管套利，防范系统性金融风险的发生。面对复杂的国际政治和经济形势，要扎实建立良好的金融基础，也要不断增强理论研究，以应对日趋严峻的外部风险。在监管思路，探究如何在市场自律监管与政府监管之间寻求平衡，不断完善金融法规，保障和促进金融系统的健康运行。

### 三、公司金融课程的思政元素与专业知识技能有机融合的方式

#### (一) 课前准备阶段

老师课前将教材中每一章节蕴含的思政元素充分挖掘出来，并为之赋予贴切的表达方式。同时利用微信群，线上教学平台让学生积极搜集相关资料，并通过自主学习、认真思考，对教学内容有一个初步的认识与领会，激发学生探索新知的欲望，为思政教育打下良好的基础。

#### (二) 课中教学阶段

老师在课堂教学中采用多种教学模式，如翻转课堂、情景教学、案例教学等，并广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以有效提高学生的学习兴趣 and 参与积极性。同时，老师还可以广泛采用多媒体、新媒体、自媒体等多种教学手段，生动、活泼、自然地将思政元素呈现在学生面前，鼓励学生积极地对思政元素进行讨论和思考，让学生在潜移默化中最大限度地接受、思考和感悟思政元素，并在学习过程中提高团队合作能力、逻辑思维能力等，从而有效提升思政教育的理论教学效果。

#### (三) 课后巩固阶段

综合考虑学生的实际情况，结合思政教育元素和教学内容，布置形式多样的课后作业，如案例分析、金融时事热点的讨论等，避免单一的、枯燥的纸面作业，并鼓励学生在课堂上通过 PPT、短视频等方式展示作业成果。通过学生分享与教师点评相结合的方式，增强课后作业的互动性，这样不仅可以锻炼学生的语言表达和沟通能力，培养学生的开放性思维，还能使思政教育效果得到巩固和加强。

### 四、公司金融课程思政的难点与挑战

用心挖掘会发现公司金融课程思政素材其实是比较多的，但是实际开展该课程的思政教育也存在着难点和挑战。首先很多思政教育的内容和方式仍然是讲授为主，如何使得学生课堂上学习到的知识和技能能够内化为自身的智慧，助力学生提升真正的道德修养，实现知行合一是一个难点。其次公司金融的教师可能对课程思政的内涵、实现方式等理解不到位，教学设计与方法中对思政内容的融合不足，会导致金融专业教育与思政元素未能实现良性共融，对专业教师的师资结构与学缘背景要求越来越强。

### 五、结语

公司金融是金融领域重要的专业学科，也是衔接商业与法律的一门课程。该课程本身蕴含着丰富的思政元素与素材，教师如能用心挖掘，寻找思政元素与专业知识的契合点，明确思路与方式，做好教学设计，可以顺畅地以“润物细无声”的方式将思政教育贯穿该课程的教学，真正落实立德树人的根本任务，实现专业课程与思政教育的同向同行。当然，思政教育客观上也要求教师自身不断学习，关注思想政治建设，注重思想的打磨和提升，以适应专业知识与思政教育共融的新要求。

### 参考文献：

- [1] 任颖. 课程思政融入金融专业课程教学的方法探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 020 (023): 141-142.
- [2] 郑学健. 将思想政治教育融入高校金融类专业课程教学的路径 [J]. 2021.
- [3] 李海央. 金融教育高质量发展与思政建设的共融格局建设 [J]. 当代金融研究, 2021 (24): 93-99.