

国际物流与采购学原理课程思政建设实践的初步探索

徐晓明

(武汉理工大学, 湖北 武汉 430070)

摘要: 国际物流与采购学原理课程思政与思政课程同向同行, 在学校背景、专业课程体系背景下, 课程思政建设过程采取了课程知识体系重构, 教学手段创新, 课堂师生互动优化等方式, 遇到一些问题与挑战。

关键词: 课程思政; 实践; 挑战

专业课程教学与思想政治教育同向同行的育人新格局要求的提出, 意味着各专业课程都应承担共同育人功能。与课程线上化要求类似, 课程思政已不再是申报教学项目的主题, 而更多成为教学环节的必选内容, 纳入教师师德考核体系, 与课程教学绩效、专业建设质量评估等直接关联。笔者近期初步完成《国际物流与采购学原理》课程思政建设任务, 在此与同行分享经验与不足, 以期后续改进。

一、专业背景与课程背景

(一) 专业背景

作为工科院校文科院系, 国际经济与贸易本科专业目前处于一流本科建设的实施阶段, 结合学校整体要求, 专业定位, 培养方案进行了部分调整。对于培养目标的表述是:

本专业面向新时代数字经济发展的需要, 培养具有扎实的国际经济学理论基础, 熟练掌握国际经济与贸易的现代分析方法, 具有向国际经济与贸易相关领域扩展渗透的复合型知识结构, 适应能力强、实干精神强、创新意识强, 德智体美劳全面发展, 具有卓越追求、卓越能力的社会主义建设者和接班人。从培养目标的表述可以看到, 立德树人的理念已包含其中, 专业培养的诉求已从学校环节延伸到职业生涯。

(二) 课程背景

为配合培养方案调整, 课程体系相关内容发生了一些变化。由于培养计划总课时压缩, 关键知识点要求不变, 课程模块中国际物流学、采购与供应链管理两门课程合并为一门国际物流与采购学原理。以下是课程简介:

国际物流与采购是国际经济与贸易发展过程中不可或缺的核心流程, 通过该课程学习一方面了解全球物流体系的概貌, 初步掌握物流、采购与供应链领域的思维模式和分析方法; 另一方面, 也可以使学生深入理解其他国贸相关课程。课程涉及宏观体系及微观流程, 数据案例紧贴行业, 立足全球视角分析问题。课程使用中、英文视频材料介绍行业背景, 结合典型案例展开讨论, 从现象描述逐步进入模型分析, 使学生多视角了解行业并建立供应链思维。

二、国际物流与采购学原理课程思政建设的实践

(一) 课程知识体系的梳理与重构

对相关物流类课程知识体系进行了梳理和比对后, 按照新的培养方案, 结合课程要求, 考虑课程思政形式和知识点思政元素属性, 形成了新的知识点框架。如下表所示:

教学内容	思政元素
1. 国际物流基础知识	了解全球行业历史, 发展现状, 关注现实问题
2. 国际物流系统及其构成	了解国家战略、法律法规和相关政策
3. 国际物流成本、服务、质量与标准化	培育行业伦理, 树立诚信服务理念
4. 国际第三方物流	培育学生经世济民职业素养
5. 世界物流技术及其装备	了解发展模式与发展路径差异所致物流硬件体系差异, 激发爱国热情
6. 全球供应链管理	培育行业伦理, 树立诚信服务理念
7. 全球采购与供应商管理	培育学生经世济民职业素养

同时, 结合每个部分的内容和思政元素指向, 考虑行业事件的背景、过程及其显著性、代表性, 选择了数十个案例, 形成案例群, 案例字数根据需要, 或新闻一角或完整叙事; 不同章节案例根据教学要求、知识点数量、难度等配置数量各不相同。下表是案例清单:

章节位置	
1	1-1 为了六十一个阶级兄弟—物流时间效用 1-2 中国交通运输改革发展历程 1-3 疫苗工厂的整体发运—国际物流不限于商业目的
2	2-1 国家和国家不一样, 有的选择躺平, 有的一直在拼! 2-2 上海洋山港区选址背景—上海市长杨雄 2-3 武汉—安庆六米航道建设 2-4 国内零售电商飞速发展 2-5 如果你送快递, 用什么送? 2-6 国际物流设备里的中国品牌 2-7 快速发展的中欧班列 2-8 美国市场仓储设施选址 2-9 亚马逊前置仓落户宁波
3	3-1 2021 低成本发展的隐忧 3-2 对员工投入的回报 3-3 圆通承诺达 3-4 快递内卷加剧 3-5 如何看待美国物流成本
4	4-1 美国国企 USPS 4-2 空客 A320 组件的越洋运输
5	5-1 中国物流领域二维码应用发展 5-2 北斗卫星的物流领域应用(2022 年报道) 5-3 京东物流海外自动化仓备战“黑五”, 升级自动化分拣拣货提效五倍 5-4 顺丰同城业务差异化 5-5 菜鸟物流—统江湖的底气—电子面单
6	6-1 利丰行—供应链巨头的前世今生
7	7-1 新疆棉事件 7-2 国际采购领域的伦理与道德

（二）典型案例的课堂互动

以第三部分，国际物流成本、服务、质量与标准化中的一个案例教学过程为例，教学过程强调以事实为基础，以数据对比来说话，以师生互动和学生互动来激活学生的主动参与和积极思考，加深理解，提高认知水平，有效融入思政元素。以下是教学过程设计：

思政案例 3-4 快递内卷加剧（案例主要涉及对快递企业服务价格报道，在此从略）

课程思政教学目的：该案例主要向学生用实际数据呈现，服务价格，服务成本和服务水准之间的对应关系，为学生树立市场竞争中应该通过诚信规范经营，合理获取收益的理念。

上课环节：

（1）利用课件中券商报告截图，展示不同快递公司间市场份额，单票收入对比。

（2）在课程群中，做个快速调查，如果你有寄递包裹需求，你会选择 1) 通达系快递；2) 顺丰速运；3) 京东快递 4) 其他快递？

（3）几分钟后，当大家看到课程群在线简单调查的结果后，选择几个同学互动，提问：你刚才选了哪个选项？你要寄的是什么物品？你选择服务品牌的理由是什么？

（4）互动完毕后，向全班提问：大家有没有发现什么规律性的东西？为何顺丰单票收费那么贵？为什么大家觉得顺丰服务好，优质品牌，市场份额却没有那么高？随堂点人回答，或者采取学生匿名在课程群回答方式。

（5）学生回答完毕后，开始简介顺丰速运的发展过程，以及通达系公司典型的发展过程，强调大家选择了不同的细分市场，也就是差异化的市场定位，同时也采取了不同的“网络组建+用工模式+员工薪酬政策”，承受了不同的成本，也产生了不同的服务质量，取得了不同的品牌声誉，也意味着彼此的市场份额相互间都产生了壁垒。一旦试图获取对方所占据的市场份额，将面临高成本与低收益错配，或者平价快递品牌难以获取高端客户信任的尴尬局面。

（6）延伸与拓展：布置在线作业或布置课后习题，引导学生进一步查阅资料，深入思考，对相关信息进行归纳，提炼，加深对相关知识点的认识，也进一步树立诚信规范经营，合理获取收益的理念，以及对商业竞争的敬畏态度，毕竟没有哪个公司能有足够资源去满足所有的市场需求。

三、特定环境下专业课程思政建设的挑战

作为工科院校中的文科院系，在新文科、新商科建设发展战略背景下，该课程思政建设过程凸显出一些问题与挑战。

（一）学时不足制约课程思政元素在教学过程的充分展开

历次教学改革：整体学时按一定比例压缩，基础课程学时不变，思政课程提升；专业课学时占比下降。培养方案中专业课分为必修课程和选修课程，非核心课程被相对边缘化，加之模块化培养的实施、招生人数的缩减，部分非核心专业课一方面课时量被调减，但课程思政建设需要增加一定学时来保证知识点呈现、思政元素导入及融合。

（二）课程性质增加思政建设难度

该课程是两门课程压缩合并的结果，课程内容较为庞杂，不

同体系交叉，增加建设难度。从知识点分布和思政元素来看，需要对全球经济发展轨迹，新中国成立到改革开放、供给侧改革、双循环新格局，全球行业规制法律与政策，物流产业政策制定与实施，物流基础设施建设与运营，物流战略决策，物流技术与标准，国际采购与供应等有充分了解和认知，资深教师知识储备或许满足，但对新教学手段不够熟悉，新教师则相反。一些院系存在队伍老龄化，青黄不接现象，难以保证课程思政建设与实施效果。

（三）课程知识体系重构需求与既有教材框架匹配度不高

课程思政建设可采取两种路径：路径一是现有教材基础上，见缝插针式引入思政元素，过程简便，教案更新工作量较小，但思政元素展开不畅，融合效果不佳；路径二是重构课程知识体系，按照课程思政和体系内在逻辑设计新的知识树，思政、教学并行并重，思政元素体系化，与知识点融合更好，但教案更新工作量大，对教师能力、资源提出更高要求。

（四）教材现状制约课程思政建设效果

不同专业背景下，相同课程教材内容差异明显。物流管理专业、国贸专业对国际物流及采购学存在不同教学要求，有的教材基本等于国际运输与单证，有的则与物流与供应链管理近似。新出版物流管理专业教材的课程思政框架与国贸专业要求匹配度不高，承担思政建设任务教师不一定能获得自编新教材出版预算支持。教材不匹配影响了学习过程和效果，教案完整分享给存在知识产权顾虑。

（五）课程思政教学效果的评估标准难于设计，难于执行

思政元素与专业知识和技能的融合难于设计考核标准。无论是授课过程、作业批改还是结课材料，专业课从形式上考察思政元素是否有效融入，准确性和可信度存在难度。有笔者建议通过访谈，问卷调查形式了解课程思政建设效果，由于各种资源条件限制，难于进行。

立德树人是否实现需要长时间对样本的观察，尤其是对就业后工作表现进行了解。与学生就业效果评价类似，目前择业模式和职业生涯特征已发生根本变化，各建制班学生与班主任、辅导员难于保持长期、稳定联系，学生岗位变更频繁，学生工作相关人员频频更新，即使有通讯录，失去了以往真实人际关系背景，后续调查沟通效果存疑。

四、课程思政建设未来展望

专业课程思政建设任重道远，需要高等教育体系各层面，各环节给予充分重视。课程思政建设不仅是为了更好培育学生，也有助于提升教师师德修养、专业素养和能力，期待该领域有更好的发展和成效。

参考文献：

- [1] 李萍, 古炳玮. “课程思政”建设的现实困境及未来取向[J]. 南宁职业技术学院学报, 2023, 31(1): 12-19.
- [2] 张浩楠, 范小青. 国际经济与贸易类专业课程思政建设的探索与思考[J]. 四川民族学院学报, 2022, 31(6): 57-61.
- [3] 张顺皓. 思政资源在物流专业中挖掘与实践路径探索[J]. 物流科技, 2023(2下): 181-184.