

基于虚拟仿真技术的金融人才培养改革研究

龚 奕

(江西财经职业学院, 江西 九江 332000)

摘要: 伴随着教育信息化的不断发展, 各类新兴技术逐渐被引入课堂, 为新时代教育教学带来了全新思路。虚拟仿真技术作为新时代背景下产生的一项新技术, 其在教育教学中的凸显出了极大的应用价值。在高职院校的金融人才培养过程中应用虚拟仿真技术, 可以在技术的支持下构建仿真情境, 让学生在真实的岗位情境中体验金融岗位技能, 理解金融知识, 进而提升教学效率。基于此, 本文便立足于高职金融专业人才培养现状, 分析了虚拟仿真技术在金融人才培养中的应用意义以及当前人才培养中存在的困境, 并提出了相应的人才培养改革策略, 希望可以予以有效参考。

关键词: 虚拟仿真技术; 金融专业; 人才培养; 教学改革

一、虚拟仿真技术在金融人才培养中的应用意义

(一) 培养自主学习与创新能力

运用虚拟仿真技术实施金融专业人才培养, 其核心即自主学习, 相对于传统手把手的教学模式, 虚拟仿真技术应用下的教学模式以交互式教学为主, 即强调师生之间的协作, 需要教师引导学生自己做、自己探索新知。在此过程中, 将高层次的知识过程如分析、综合、评价等进行有机的整合, 从而切实实现学习目标。在此基础上, 学生可以对自己提出的质疑进行合理的解释与论证, 并进行进一步的分析与讨论, 最后得出自己的结论。在虚拟仿真技术的情境设计中, 可以实现对学生学习结果的可视化, 从而对学习者的学习结果进行统计分析和及时反馈。基于虚拟仿真技术应用下的合作学习具有一定灵活性, 能够通过群体之间的权衡、系统的合作以及共同承担的责任来达到创新实习的目的。为此, 基于虚拟仿真技术应用下, 教师能够利用虚拟数据在情景式活动中设计多个调查任务, 并可以在单一任务中加入团队合作, 按照任务的难度来设定更高层次的任务, 有利于提升教学效果和学生体验。

(二) 实践教学成本降低

在高职院校的金融专业教学中, 实践设备是其教育教学过程中的一项重要内容, 但是有些设备的购买和维护需要大量的资金, 并且具有很强的专业性, 高淘汰率和高额的维护费用, 使得金融人才的培养面临着现实需求风险。如果将虚拟仿真技术应用于实践教学平台的构建, 则可以打造虚拟化的时间场景及设备、部件, 达到实践教学效果的同时, 还可以通过改变系统, 实时更新实践“场景”“设备”与“部件”, 这能够大大降低金融实践教学的硬件设施投入成本以及维护更新的成本, 同时对实践场所的要求也比较低。所以, 虚拟仿真技术在金融专业创新人才培养教学中的应用, 能够突破高职院校实践设备与场地硬件建设方面的限制, 有效降低了实践教学培养成本。

(三) 提高教学灵活性与学生学习积极性

现代社会的科技发展很快, 高职院校的金融人才培养要求要与社会人的需求相匹配, 要对理论和实践的教学进行更深层次的拓展, 并对教学方式方式进行创新。现行的教学方式没有给学生留下足够的空间来充分地发挥他们的创造性, 从而使他们的学习热情降低。通过使用虚拟仿真技术, 学生可以将自己彻底地融入到一

个虚拟仿真的企业运营环境中, 并且可以将自己的感官能力发挥出来, 去体验虚拟环境中的各种对象; 更生动形象地感受到运营过程, 与此同时, 通过虚拟教室开展金融教学, 教师能够根据实际教学内容与人才培养目标, 对实践课程进行开发与设计, 使实践课程更加生动、灵活。

(四) 切实做到创新型校企合作与课岗融合

还可以将虚拟仿真技术应用于金融专业创新创业教学中, 为校企合作提供一条有效的纽带。一方面, 将虚拟仿真技术应用于金融专业课的教学中, 可以让学生在校企合作的平台上一一起进行现场纪录、金融营销、理财服务等学习, 这可以大大激发学生的创业热情。通过虚拟仿真技术下专业课程的学习与实践, 学生能够提升自己的业务能力和专业素养, 为将来的事业发展奠定坚实的基础。在此基础上, 还能够进一步增强学生的团队意识和实践创新能力, 以满足创新型产业发展的需求。在虚拟仿真技术的支撑下, 通过金融专业知识的学习, 实现“毕业能上岗, 上岗能创新”的目标, 进而为社会金融行业发展培养高素质应用型、创新型的人才。

二、虚拟仿真技术在金融人才培养中的应用困境

(一) 部分教师信息素养较弱

结合实际进行分析, 当前很多高职院校教师的信息素养普遍不高, 很多教师对于信息化教学的认知仍停留在应用 PPT 课件展开教学的基础层面, 且并未将信息化设备和资源的作用充分发挥出来。这导致诸多教师对于虚拟仿真技术在教学中的应用缺乏正确认知, 在开展教学活动时仍以传统课堂教学方式和手把手实操教学为主, 对于虚拟仿真技术、信息技术的操作能力较为缺乏, 难以将新兴技术的作用发挥出来。

(二) 评价机制不健全

目前, 很多高职院校对于虚拟仿真技术+教学的研究仍处于初始阶段, 主要以借鉴国外经验为主, 还未针对国内高职院校实际的虚拟仿真化教学实况建设评价机制, 这严重影响了虚拟仿真技术在金融专业教学中的应用效果。评价机制的缺失, 使得虚拟仿真技术的应用缺乏相应的指标标准, 教师们的行动也未有一定的规范, 不利于虚拟仿真技术的规范化、专业化应用。

(三) 虚拟教室的应用性不强

部分高职院校搭建的虚拟教室难以满足教师教学、学生学习需求。在金融专业教学中, 虚拟教室核心为教师教学、学生学习提供使用空间, 因此其建设时需要以教学、自学等需求为基本导向, 将教学过程的便捷性、高效性作为虚拟教室建设的出发点和落脚点。但现阶段很多高职院校金融专业的虚拟教室建设并未体现教师以及学生的主体性, 使得师生在建设过程中的参与程度不够高, 且忽略了教学过程的需求。

三、基于虚拟仿真技术的金融人才培养改革策略

(一) 促进“传统”与“新型”教学模式的过渡交替

虚拟仿真技术作为一项新技术, 在实际的教育应用中仍缺乏相应经验, 高职院校的虚拟教学环境建设仍不成熟, 因此, 大多金融专业教师只是将其作为辅助工具, 并不能完全代替传统教学模式。在当前“传统”和“新型”教学模式之间的碰撞中, 就

需要金融专业教师将当前的教学模式与虚拟仿真技术进行交融结合,将虚拟仿真技术的优势作用发挥出来,推进“传统”与“新型”教学模式的过渡交替。对此,就需要金融专业教师正确理解传统教学模式与新型教学模式之间的关系,并促进两者的融合发展。其一,发展关系。在金融专业教学中应用虚拟仿真技术是教育信息化发展的必然结果。对此,需要教师积极学习先进技术,不断提升自身能力,将虚拟仿真技术切实融入到专业教学中去,指导学生展开接近岗位实际的虚拟化实践探索,进而实现学生实践能力和思维能力的提升与发展。其二,顺序关系。在展开金融实践教学时,教师应先向学生讲授专业理论知识点以及相应的实践步骤,指导学生通过虚拟教室展开实践操作,熟练掌握相应技能后,就可以再次引导学生进入企业展开实践演练。这样的学习顺序,可以将传统教学模式和新型教学模式的优势充分发挥出来,实现学生专业能力和创新素养的有效提升。

(二) 利用虚拟仿真技术解决传统实训教学限制

高职教育的主要目的是培养学生的职业能力,提高学生的就业竞争力,其中关键就是开展实训教学,以培养学生的专业实践技能,使其能够切实掌握专业技术在实际中的应用。因此,在高职金融人才培养中,其课程主要以理论课程与实训课程共同组成。但在实际教学中,金融专业的实训教学仍存在诸多限制,导致实训教学效果迟迟难以得到提升。比如,受限于资金投入,很多高职院校对于金融专业实训基地和实训室的建设存在设备更新不及时、设备数量不足等问题,学生难以接触到最前沿的技术和设备,且由于一些设备较为昂贵,常是多个学生共用一台设备,这使得部分学生实践机会减少,实践能力难以得到提升。此外,传统的金融专业实训教学还会存在场地限制等问题,这些都需要学校与专业教师进行思考与解决。通过虚拟仿真技术的应用,可以有效解决这些问题。具体而言,首先,在新型技术手段的应用下,可以依据金融专业的实训内容搭建一个接近真实岗位情境的虚拟实践操作平台,以此构建一个具备较强职业性、实践性、过程性、情境性和开放性的实践环境。这可以有效转变传统“教师讲、学生听”的教学模式,进而形成“教师与学生虚实交互”的新态势,进而激发学生的实训学习参与兴趣。其次,教师可以指导学生在虚拟情境和实践操作平台的基础上进行实训操作,通过沉浸式的学习,理解所学金融专业知识,提升实践技能。在这一过程中,基于虚拟现实情境下实训学习的交互性,也有助于强化学生的主观能动性,进而更好地实现实训目标。

(三) 借助智能化设备持续推进虚拟教室建设

随着教育改革的持续深入,我国教育部提出的可持续性发展教学改革的重要方向,其中涵盖了教学高质量发展、为学生提供终身学习的机会。而智能化技术手段与教学的有效融合,能够进一步丰富教学资源,使教师的教学方式针对性更强且更为灵活,这能够帮助教师突破教学限制,切实提高人才培养的质量。在物联网、大数据技术支持下,全新的模式可以感知教学环境、教学过程,这样相关的管理人员能够获得相关的数据,同时区块链技术能够避免信息泄露情况的出现,发挥智慧化虚拟教室的应用价值。为了确保高职金融专业教学的持续化改革,高职院校在金融专业虚拟教室建设中可使用虚拟仿真技术,并选取其中有应用价值的教学数据,这样能够便于教师调整教学方向、选择更具针对性的教学模式。基于全新的技术手段,金融专业课程教师可整合出学生的学习轨迹,并分析学生的学习特点和优势,随后选择适合学生综合发展的教学内容、方法等,进一步减轻教师教学负担。此

外,学校与专业教师在发展中需要积极推进金融专业产学研平台的建设,强化专业和课程教学的导向性,将科研成果转化为教学领域产品,使金融虚拟教室有“智慧”地管理、有“智慧”地教学。在智能化技术手段支持下,智慧教室的综合性能更为齐全,这利于教师开展针对性教学活动,同时也能够实现高职金融专业人才培养的全方位发展。

(四) 学校重视教师教学能力提升

为了保障虚拟仿真技术在金融专业人才培养中的有效实施,要进一步提升教师的创新意识和能力。第一,学校管理人员需要通过宣传、结合问卷调查数据,制定教师综合能力提升方案。在智慧化、信息化的背景下,意识到新时期下教师综合教育能力提升的必要性,随后结合调查的数据制定全新的师资力量提升方案,借助这一方式为后续培训活动的顺利开展打好基础。第二,学习要进一步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研活动,从而制定全新的管理制度。第三,借助信息化手段开展师资力量提升培训活动。借助互联网平台的优势,高职金融专业应构建“线上+线下”融通的培训体系,在这一过程中不同专业课程教师可掌握更多教学理念、教学方法,使其了解信息技术在智慧教育中的应用现状,促使教师信息技术应用能力提升。第四,借助信息化平台,学校定期开展线上教师会议。学校依托搭建的线上平台,能够让教师接触到更为前沿的教学思想,从而转变自身的教学理念。这一方式也可让教师掌握相关岗位对学生的最新能力要求,进而可以在实训教学、理论教学中引入更为专业、丰富的教学内容,进一步提升教学的针对性与实效性。第五,高职金融专业在师资构建中可落实老带新的政策,由老教师带领新入职教师开展参与教育教学和科研活动,借此来强化教师的整体教育能力,确保青年教师可尽快投身育人岗位;学校要组织教师需完成学校安排的听课任务,并着重带领教师进行录播教学、直播教学和同屏互动等的培训活动,通过这一方式促使教学方式、评价等向智能化角度发展,切实提高教师的教学创新能力,通过这样的方式实现教育资源、人才培养方法共享。

五、结语

综上所述,金融专业作为一门应用型专业,实训教学在该专业人才培养中占据着重要位置。但就目前来看,诸多高职院校的实践实训平台建设还不能满足教学的要求,学生在学校学习的知识不能满足工作的需要。在金融类专业的教学中应用虚拟仿真技术,能够突破目前金融专业教学中的种种局限,为教师提供更为丰富的教学模式,为学生提供更真实的金融工作岗位场景,从而解决目前金融教学设备中的模拟教学不够逼真、教学模式僵化的问题,大大提升了教学效率,有助于学生专业知识和能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 甘露.虚拟仿真技术应用专业教学资源库校企融合建设长效机制研究[J].新闻研究导刊,2023,14(06):139-141.
- [2] 吴丹,杨玲,杨素芹.基于虚拟仿真技术的高职财会类专业实训教学改革探索[J].黑龙江科学,2022,13(23):85-87.
- [3] 张燕.刍议高职院校财会专业教学中如何培养学生的创新能力[J].财会学习,2020(27):174-175.
- [4] 李晓敏,陈娇.关于财务工作智能化视角下金融专业教学改革的探讨[J].商讯,2020(07):60.