

红色文化融入思政课教学的路径研究

刘芮言 冯文艳

(大连海洋大学马克思主义学院, 辽宁 大连 116000)

摘要: 红色文化是我国社会主义先进文化中的重要部分, 为思政课教学提供了丰富资源支持和精神滋养。对此, 有必要融入红色文化树立广大青少年正确的价值观、世界观, 使他们浸润红色文化氛围中, 获得更多思想、精神层面的感悟与灵感。当前思政课教学中仍然存在教学内容单一、教学方式陈旧、教育环境缺乏等问题和挑战。将红色文化元素融入思政课教学的内容和创新教学方法, 既能够激发学生学习兴趣, 同时可以营造良好教育环境, 以此为国家培养更多梳理正确前进方向 and 价值观的优秀学子, 为弘扬优秀中华文化而助力。

关键词: 红色文化; 思政课; 价值意蕴; 实践路径

思政课是一门公共基础必修课, 承担着培养学生正确价值观、世界观的重要任务。自 20 世纪三十年代起, 我国共产党成立并在长期反侵略斗争和社会主义实践中形成先进革命文化, 为后世留下了宝贵的精神财富与文化遗产。然而, 直接将这些红色文化内容运用到教育教学中还有很多现实问题, 如内容不够丰富、形式不够多样和氛围不够融洽等, 都值得深入探索与实践。梁启超曾说, 少年强则国强, 少年独立则国独立, 少年自由则国自由, 意思是青少年是国家发展的栋梁和未来的希望。那么, 红色文化融入思政课教学中正是要鼓舞广大学生群体, 保持其思想的先进性, 培养其成长为能够为国家发展、社会进步所用的优秀人才。

一、红色文化融入思政课教学的价值意蕴

(一) 红色文化的基本概念与内涵

红色文化, 是指中国共产党领导下的社会主义革命和建设过程中形成的民族文化, 是中华民族在革命、建设和改革中创造的丰富文化遗产。红色文化有着丰富的内涵, 主要包括以下几个方面: 第一, 革命理念: 红色文化是中国共产党革命理念与文化的统一体, 代表了中国革命进步的历史方向和中国特色社会主义核心价值观的基本精神, 具有鲜明的革命性和进步性。第二, 红色历史: 我国红色历史源远流长, 它代表了中国革命和建设的光辉历程。红色文化中主要包括中国共产党的历史、革命先辈的事迹、革命文艺作品等, 这些都是中华民族宝贵的精神财富。第三, 红色习惯: 红色文化中还包括了中国共产党领导下的良好习惯和道德准则。这些习惯和准则包括了坚持实事求是、自力更生、艰苦奋斗、与时俱进等, 对于建设社会主义现代化国家具有重大意义。第四, 红色精神: 红色文化中最为重要的是红色精神, 这也是中国革命精神的重要体现。红色精神包括了爱国主义、诚信、团结、奉献、忠诚、勇毅、自强不息、百折不挠等, 这些精神都是值得当代青少年发扬与传承的。

(二) 红色文化对于当代思政课教学的意义和价值

红色文化是中国革命时期形成的一种文化符号, 它代表着中国共产党的初心和历史使命。对于当代大学生思想教育而言, 红色文化有着重要的意义和价值。

首先, 红色文化可以引导大学生树立正确的价值观和世界观。革命先烈们为国家和人民的幸福事业不断地奋斗和牺牲, 这种高

尚的精神可以启示和教育大学生在日常生活中树立正确的价值观, 追求更加充实和有意义的人生。

其次, 红色文化可以促进大学生的爱国主义情怀。红色文化涵盖了中国革命不同时期的历史, 代表着中国共产党为实现民族独立和人民幸福所做的艰辛努力和巨大成就。对于当代大学生而言, 了解这些历史, 可以增强爱国主义情怀, 并且激发他们在未来为祖国的发展和前途做出更多贡献。

最后, 红色文化可以增强大学生家国情怀。红色文化的核心是关注人民、国家的发展, 这有助于大学生树立家国情怀, 关心社会进步和发展, 努力为社会进步和国家发展出一份力。

综上, 红色文化对于当代大学生的思想教育具有重要意义和价值, 学校应该加强红色文化的教育和传承, 使大学生深刻了解红色文化的真谛, 传承革命先烈的精神, 进而为实现中华民族的伟大复兴贡献青春力量。

二、红色文化和思政课教学的关系

红色文化与思政课教学密不可分, 二者间也存在千丝万缕的内在联系。红色文化是中国共产党在中国历史上留下的璀璨文化遗产, 红色文化是中国近代史上最为壮丽的篇章之一, 通过中国共产党艰苦卓绝的革命斗争, 最终取得了新民主主义革命的胜利并建立了新中国。这些历史事件和艰苦奋斗的精神, 构成了红色文化的核心。红色文化包括中国共产党的历史、思想、精神、文化遗产以及先进的社会主义文化。这些文化传承了中国革命精神、创造精神、奋斗精神和创新精神, 是中国社会主义思想文化的重要组成部分。思政教育则是渗透到各级学生日常教育、生活和工作, 通过各种课程、活动、实践等形式, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提高思想素质, 培养过硬的精神品质和道德素质。思政教学的目的是培养未来社会主义的建设者和接班人, 使其能够在未来的发展中胜任各种工作和担负起重任。

红色文化和思政课教学的关系可以从以下几个方面深入:

1. 红色文化是思政课教学的重要内容之一。红色文化是中国共产党和中国革命的历史遗产, 是传承中国革命精神、创造精神、奋斗精神和创新精神的重要文化形态。红色文化是思政课教学的重要内容之一, 可以通过教学、实践等方式, 让学生全面了解红色文化的历史背景、文化内涵以及其对现代社会的影响和启示。

2. 红色文化是思政课教学的重要工具之一。红色文化是中国共产党革命斗争的重要精神资源, 包含丰富的思想、理论和文化创新成果。红色文化可以作为思政课教学的重要工具, 通过红色文化教育, 深入挖掘红色文化的思想内涵和历史价值, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3. 思政教学是红色文化的重要传承途径之一。红色文化的传承需要通过教育来实现。思政教育作为一种全面、系统的教育方式, 可以引导学生全面了解红色文化的内涵和价值, 激发学生的爱国主义情感和责任感, 培养“四有”好青年。总之, 红色文化和思政教学之间有着密不可分的内在联系, 二者相互依存、相辅相成, 共同为发展中国和培育优秀人才作出了重要贡献。

三、当前思政课教学存在的问题和挑战

(一) 教学内容单一

当前,思想政治理论课教学问题和挑战甚多,尤因缺乏红色元素和传统教育的灌输,不利于学生思政学习兴趣和良好习惯的养成,更偏离了思政课原本的教育初衷。首先思政课的理论性内容单一,主要围绕马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论等具体展开。但是,随着社会发展与进步,人们普遍关注的热点话题、时代潮流在不断改变,理论性内容过度单调只会导致思政课缺乏趣味性、生动性,而难以激发出学生内心的探索欲望。红色文化融入思政教学可以更好地弘扬中国共产党的优良传统和革命精神,教育和引导广大青年学生坚定理想信念、热爱祖国、勇于担当、奋发进取。不仅丰富了传统的理论学习内容,还能够结合时事,引起学生们的深思共鸣。同时,大多数学校按照规定的内容编制教学,缺乏适应性教育教学调整,缺乏有针对性的红色文化结合课程,学生们对于思政教育的了解浮于表面,因此导致全方面的思政教育效果不佳。针对以上问题,一线教师们应当保持清醒的头脑与眼光,紧跟时事政治,结合红色文化进入教学内容,从教育趋势、学生需求等本质上着手,调整思政课教学内容。

(二) 教学方式陈旧

实际上,教学方式陈旧是基于教育观念陈旧、落后演变而来的,我国各阶段教育本身起步较晚、发展缓慢,因此也经历了长时间的初级阶段,对于现代化教育、新型教学模式等还在逐渐探索与深入。首先是传统的一人讲解、学生听课模式,这一教学模式显然过于单一,同时又缺乏互动性。在教材、教学内容单一等的加持下,更容易体现出无聊与枯燥的课堂效果,不利于学生思考与探究、实践,不利于学生思想素质和道德水平提高。其次,对于新型教学模式缺乏深入探究,导致多媒体技术、提问式教学等被反复、多次应用,学生也逐渐缺乏新鲜感,难以长久地维持热情在枯燥思政知识学习中,最终导致学习效率和质量大打折扣。最后,陈旧的教学方式难以满足广大学生群体的不同学习需求,随着学生接受方式和认知水平不断提高,对于学生思想素质与道德品质的净化,越来越难以达到,那么增加课堂教学的趣味性、灵活性和互动性势在必行,值得广大一线教育者深层次探索与改进。

(三) 教育环境缺乏

当前思政课教学效果不佳还体现在教育环境的缺乏上,对于思政教育资源的分配不均、对于学生学习兴趣的培养不够等等,会造成思政学习氛围不够浓厚,而难以达到理想效果。显而易见,师资力量、教育资源的分配不均,会导致理论课教学质量参差不齐,一些能力强的教师授课质量高,学生的学习热情自然高涨,而在同年级的另一班级中,相应教学氛围就可能降至冰点。与此同时,长期以来缺乏对于广大学生群体真实感受的关注,自然会导致学生学习的主动性、积极性培养不足,而难以在短期内有所改善,更不是思政一个学科教学就可以改变的现实问题。学生们对于思政教育的兴趣降低,会强烈影响学子们对于国家的红色文化、社会主义核心价值观、优秀传统文化等的认知和弘扬。因此,学校和教师应当在校园整体范围内构建浓浓的红色文化、传统文化氛围,以此培养大家的思政学习兴趣和热情。通过各种渠道向广大师生普及红色文化的精髓和意义,让学生们深刻认识到中国共产党的优良传统和革命精神对社会发展和个人成长的重要意义。

四、红色文化融入思政课教学的实践路径

(一) 红色文化元素融入思政课教学内容

首先,思政课教师要正确理解红色文化,认识到红色文化内容是关于中国革命和建设时期的文化内容,包含浓厚的革命情感、爱国英雄故事和精神等等。其次,思政课教师要准备把握和筛选相应内容,从互联网上、课外读本中收集相应资料,并改编为适宜本校、本年级学生探究的学习内容,助力其思政学习和深度思考探究。利用红色文化内容丰富思政课教学内容,指引学生人生前进方向,培养学生正确三观,促进学生健康成长与全面发展。最后,还必须对于相应知识内容进行整合,注重红色文化内容与课本内容的衔接、配合,更要对时政热点、社会问题等进行反映,加强思政教学先进性、专业性与科学性。

具体来说,思政教师可以通过讲述历史故事的方式丰富课堂教学内容,如介绍红军长征的故事,歌颂红军士兵为了革命事业浴血奋战、越挫越勇的精神,来启发学生要顽强拼搏、艰险奋斗;思政教师还可以通过微课、慕课等红色网络资源,丰富课堂教学内容,让学生了解红色文化的背景与内涵,进而获得更多思考和灵感,如播放《红旗颂》、毛泽东思想标语等影像资料,让学生深刻感受红色文化的魅力和力量,达到鼓舞人心、振奋人心的艺术效果;此外,思政教师将红色文化与国家、社会现实问题相结合,也能够丰富课堂教学内容,使得思政教学过程更加生动、形象,同时体现出一定实用性。以疫情防控为例,可以讲述抗击疫情的英雄事迹,来弘扬中华民族独有的团结精神、民族精神。将这样的事例与红军过草地、吃树皮等故事相结合,相信更能够打动人心,引导学生树立坚定信仰并鼓起勇气,鼓励他们勇敢地面对生活中的挑战和未来可能遇到的困难问题。再配合传统教学模式中提问式教学、互动式教学,沿革传统教学领域的“精华”部分,相信能够达到更好的教育效果。教师让学生思考:如果红军士兵只顾自己的安危,而不是为了革命事业抛头颅、洒热血,那么长征又是否能够成功呢?如果将红色文化背后的团结、奋进精神应用在当下,是否能够在困难面前保持信仰和勇气呢?构建相应问题链引导学生思考,可以让学生深刻认识到红色文化价值,并且提高思考与判断力。

(二) 创新教学方法激发学生学习兴趣

新时代背景下,以“红船精神”“井冈山精神”“长征精神”“雷锋精神”等为代表的红色文化逐渐融入人才培养过程中,充分体现出了红色文化对于创新思政课教学的积极意义。当然,红色文化融入思政理论教学中绝不仅仅是丰富了教学内容,在教学方法层面也值得深入探索与实践,如游戏教学法、微课教学法、案例教学法、角色扮演法等等,都可以活化思政课堂,使得思政教学过程足够精彩而打动广大学生内心。

采用互动教学方法,教师多组织互动游戏、交流互动等等,让学生在活动中体验到丰富的红色文化历史与情感。如,我为人人,一生奉献,为报国站前头(猜党史人物);已是悬崖百丈冰,犹有花枝俏(猜党史人名)等等。这样一来,广大学生可以在游戏中了解更多红色历史事件、人物和精神内涵,而表达对于红色文化的向往和崇敬之情。

采用微课教学方法,教师在讲解思政理论知识时,用图文并茂的课件讲解课本知识,同时多插播纪录片、动画片等等,为学生带来一场震撼的视听盛宴。如红色纪录片《红色故事》《山河

岁月》《新生·觉悟》等；红色影视剧《亮剑》《觉醒年代》《战长沙》等；红色歌舞剧《党的女儿》《洪湖赤卫队》《东方红》等等。这样一来，广大学生能够深刻了解红色文化精神内涵与中国特色社会主义发展历程，进而通过独立思考和思政学习、反思，为今后发展奠定坚实基础。

采用案例教学方法，教师在思政课教学中引入名人故事、抗战故事等等，能够为学生带来新的红色文化学习视野，并树立学生伟大理想与高远志向。周恩来总理“为中华之崛起而读书”，伟大领袖毛泽东主席的诗句铿锵有力、波澜壮阔；红军长征更是有四渡赤水、八大战役；现代以来邓小平同志带领改革开放、经济建设等等。这些在时代关键节点力挽狂澜的关键人物、事件，无一不展现出坚定的民族信仰与伟大精神，那么弘扬这些红色文化内容，一定能够树立学生家国情怀、革命精神。

采用角色扮演法教学，教师组织大家在课堂上扮演不同历史人物，如革命英雄、共产党员等等，能够激发学生对红色文化的热爱与认同，同时达到弘扬英雄精神、民族精神的教育目的。战争年代，中国人民志愿军黄继光同志负伤后跃起用自己的胸膛堵住敌人地堡机枪眼牺牲；建国时期，雷锋同志的模范事迹被广泛流传，毛泽东主席也曾号召所有党员、群众向雷锋同志学习等等。这些革命英雄人物、共产党员背后的故事，如果能够在思政课上重现和演绎，定能够使学生更深刻地感受到红色文化精神内涵，进而形成对于思政学习的饱满热情。

（三）营造具有红色文化特色的良好教育环境

在教育环境的营造方面，离不开学校资金、物力和人力的投入，同样离不开一线教师团结一心发展思政教学。从学校角度出发，首先要积极创建“红色教育基地”，学校方面可以在校园内建立特色场馆，如纪念馆、红色教育基地等，展示革命历史遗迹和纪念物，激发学生对思政学习和红色文化的兴趣。其次，学校方面还可以设置红色文化角，如红色名人墙、红色题材书籍展示区等等，在校园内构建出浓厚的红色文化与思政学习氛围。最后，学校方面还可以多举办红色主题活动，鼓励各年级、各班级学生参与，如红色文化节、红色教育实践周等等，加深广大青少年群体对于红色内容的了解和红色文化的传承创新。从教师角度出发，首先要充分利用好教材资源，教师可以详细讲解教材中的红色文化相关内容，并将其与其他学科知识、互联网优质资源、课外读物资料等等相结合，让学生从各个层面感受红色文化的魅力。其次，教师可以采用多种教学方式，吸引学生目光，集中学生注意力，以思政课堂为中心构建浓厚的红色文化氛围，甚至在校内掀起一股浓浓的思政学习热潮。最后，各年级、班级形成小团体，组织去当地走访革命历史遗迹、红色文化场馆等等，或者参与体验红色文化活动，都能够达到事半功倍的教育效果。总之，学校和教师应当创新思政课教学模式，基于红色文化探索更加丰富的教育路径，激发学生的思政学习热情和对于红色文化的探究热情，从而使思想政治教育过程更加科学、更加有效。

红色文化是中国革命和建设历史的重要组成部分，它代表了中国共产党和中国人民为实现民族独立、人民解放和国家富强奋斗的精神和意志。各级学校应当加大对红色文化融入思政课教学的重视力度，通过组织相关实践活动、社会活动等方式，让更多学生“在做中学”“在做中感悟”，通过多样化手段和模式，巧用运用红色文化资源培养青少年爱国情怀、远大理想和为社会主

义奋斗终身的决心，为自身今后升学与就业奠定坚实基础。同时，各级教师应当灵活应用红色文化内容，融入思政课教学中增强课堂感染力、吸引力，组织相应实践活动启发学生思考与探究，助力学生思想素质与道德水平全面提高。基于当前“就业难”的社会困境，今后红色文化融入思政教学中还应当推广创新创业。红色文化不仅仅是一种精神力量，它还具有重要的经济价值和商业价值。在红色文化融入思政教学的过程中，可以鼓励和引导学生通过创新和创业的方式，将红色文化与现代文化、商业实践等相结合，创造出具有创新性和市场前景的红色文化产品或服务，推动红色文化资源利用率的最大化。可见，红色文化融入思政教学中在未来仍然有着广阔前景和值得努力建设的方向，一线教育者应当团结一心、砥砺前行，为广大青少年学生的健康成长与全面发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 李玟珏. 地方红色文化融入高职思政课教学的实践研究——以福建省为例 [J]. 西部学刊, 2023 (04): 113-117.
- [2] 黄彬, 于勇. 红色档案资源在新时代高校思政课中的协同开发利用——基于泰州市红色文化协同研究中心建设的探讨 [J]. 档案与建设, 2023 (01): 77-78.
- [3] 王鲜. 党史教育融入高校思政课的实践路径——以广州城建职业学院为例 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2023, 21 (01): 68-71.
- [4] 李伟. 广州技工院校利用本地红色资源开展思政课教学的研究与探索 [J]. 职业, 2022 (24): 28-31.
- [5] 韩晴立. 基于“大思政课”的高职红色文化育人实效性提升策略——以江阴职业技术学院为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21 (06): 107-110.
- [6] 卫东宁. 地方红色文化融入开放教育思政课教学的思考和探究——以辽阳开放大学为例 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022 (06): 48-50.
- [7] 周军海. 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设——以浙江蚂蚁岛精神为例 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (27): 70-72.
- [8] 崔丽. 龙江红色资源融入思政课教学的路径研究——以中东铁路红色资源为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (14): 159-160.

*教育部高校思政课教师研究专项“高校思想政治理论课亲和力提升研究”（项目编号：22JDSZK017），2021年度马克思主义学院教学改革研究项目“后疫情时代高校思想政治理论课线上线下混合式教学模式研究”

作者简介：

刘芮言（1995.07-），女，汉族，辽宁朝阳人，大连海洋大学马克思主义学院，学生，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

冯文艳（1979.12-），女，汉族，河北邯郸人，大连海洋大学马克思主义学院，教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。