

高校课程思政协同创新研究

姚洪英

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要: 高校课程思政协同创新要以立德树人为根本任务和核心目标。本文从解读课程思政的含义出发, 分析了高校课程思政协同育人的现状, 并对存在的问题进行评述。针对当前课程思政协同创新中存在的问题, 提出了课程思政协同创新的路径和方法, 明确课程思政要以立德树人理念为指导, 要构建三维目标, 要实现全员、全科、全程育人体系。

关键词: 课程思政; 协同; 创新

一、“课程思政”的含义

“课程思政”是指将“课程”和“思想政治教育”进行有机结合, 是在不断加强和改进高校思想政治工作的背景下提出的新概念, 也是高校思政教育实践探索的新形式。所谓课程思政就是在开设的每门课中都去发掘思政元素, 发挥思想政治教育的作用。在进行各学科专业教育的同时, 将思想、政治、品德通过各种方式方法教给受教育者, 发挥课程的思想政治教育作用和优势。

由于当代高校大学生受多元价值观和各种社会思潮的影响较大, 思想政治教育工作对大学生的教育意义也就越来越重要。如何更好的让大学生接受思想政治教育, 不能仅仅依靠单纯的思想政治教育课程, 而是要将思想政治教育和其他类的专业课程相结合, 突破学科和课程的局限, 协同各类课程和学科进行德育教育, 提高教书育人的科学性和有效性。

据调查了解, 目前多数高校还未形成横纵贯通的协同育人格局, 各门学科和课程在挖掘思政元素方面不够深入, 而且不具有协同性。对于课程的情感价值目标缺乏准确定位, 多数的学科还停留在传统的以填鸭式教学为主, 对于学生的情感体验和实践认知很少涉猎。学生对于理论知识的学习以及在课堂上对于德育知识的把握, 没有有效地应用于社会实践中, 也没有同学校的其他活动进行有效关联。

二、协同创新的现状分析

为了响应国家号召, 近些年来, 全国高校都在教育教学改革的实践中积极探索, 不断在专业课程中挖掘思政元素, 但在进行课程思政的过程中, 特别是课程思政协同创新还存在着诸多问题。

通过调查了解, 目前多数高校进行课程思政的做法主要体现在以下方面:

(一) 统筹领导, 有计划地实施

课程思政由原有的单纯从某一学科或者某位教师的单一层面扩展到学校层面, 构建起由学校统一领导, 各学科分工协作, 统筹推进全校课程思政教育教学改革工作的结构体系。比如, 学校会设立课程思政领导小组, 由学校教学领导和校内外思政专家组成, 指导全校课程思政的建设和开展、督促和检查等工作。将课程思政作为一项长期、系统的工作进行, 通过大赛、绩效考核等方式, 促进课程思政改革的推进。为了切实保证课程思政工作的

顺利开展, 各校都确立目标、制定方案、明确责任、将责任落实到每个人身上, 有序推进计划的顺利实施。

(二) 以点带面, 全面辐射

在具体运作方式上, 多数的学校都会选取各专业具有代表性的课程。首先进行课程思政改革, 以点带面, 分批次的辐射全校各专业课程。在具体操作上, 领导小组会提出总体要求, 根据课程性质、特点的不同, 从教学目标入手, 以立德树人为根本, 对教学大纲和教案进行修改, 明确每门课程需完成的价值引领目标, 同时深入挖掘各门课程的思政元素, 用目标规划教学, 让“育人”润物细无声。其次, 改变教学方法和课程评价方式, 改变原有单一靠期末一张卷定成绩的固化模式, 而向学生的德育、素养、家国情怀等方面的评价拓展, 拓宽评价维度。同时也可以开展多种第二课堂活动, 将思政教育渗透到学生学习、活动的各个角落。

(三) 配套制度, 保障实施

为了保障课程思政改革的顺利推进, 各校也制定了相应的配套制度, 主要体现在教师的培训、评价、激励等方面。课程思政改革特点是课程思政协同创新, 不是靠某一名老师或某一门课程可以完成的, 需要教师之间的统筹协作, 各专业之间的相互配合。同时对教师的个人素养也有较高的要求, 需要有专门的培训来提高教师的认知和思政素养。为了提高教师的积极性, 促使课程思政改革的有效实施, 多数学校都将教师参与学生工作视为晋职称的条件之一, 同时展开了很多思政教学方面的教育竞赛。

(四) 教师主导, 引领课程思政

教师在课程思政建设中扮演非常重要的角色, 教师可以说是课程思政中的主导者和带领者。教师在进行专业教育的过程中, 如何因材施教, 如何用正确的价值理念引领学生, 实现学生的全面发展, 是每名教师要重点探索的课题。

教师进行课程思政的前提是要对专业课程有着深入的理解和把握, 熟悉知识结构和知识体系, 能够从不同层面挖掘到思政元素, 在授课的过程当中, 将思想政治教育与专业课程自然地结合在一起, 不断地相融合。

三、高校课程思政协同创新中存在的问题研究

(一) 理念层面存在问题

首先, 从理念层面来看, 有些教师和学生对于融入思想政治教育的理念认识不够清晰, 对于课程的改革持有抵触情绪, 或者在实施思政教育时存在一些问题。只有让教师和学生充分意识到融入思想政治教育是课程改革的必然要求, 才能够促使他们在实践中更好地落实相关教育要求。

其次, 需要明确专业课程与思想政治教育的融合方式。专业课程和思想政治教育有着不同的教学目标和教学方法, 如何将二者合二为一, 是一个关键问题。可以通过调整教学内容和教学方法, 融入与专业知识相关的思想政治元素, 使学生在专业学习中不仅

仅关注专业知识的掌握,同时也培养他们的思想素质和道德意识。

(二) 各学科协作层面出现脱节

在授课过程中,存在理论和实践结合不够等具体问题。特别是对于一些自然科学的部分学科而言,由于学科的特点导致与思政元素融入不贴合、无法融会贯通的情况比比皆是。比如一些工科类课程专业化程度强,在课程思政要素融入中经常存在着生搬硬套,浮于表面,浅尝辄止的现象。很多教师对于思政元素的理解,仅仅停留在思想政治理论的基础之上,教师对于思政元素的认识需要进一步加强。目前,许多教师的理解仅仅停留在思想政治理论的基础上,没有意识到课程思政内容体系可以是围绕着坚定学生理想信念展开的。我们应该深入认识到,只要我们在课程中注入思政元素并起到思政教育的作用,就可以实现“立德树人”的目标。

(三) 思想政治教育元素挖掘一刀切

程思政的协同教育需要兼顾学术导向和价值取向。学术导向是为了培养学生的专业技能和知识,使他们在专业领域内有过硬的能力。而政治教育和价值取向则是为了培养学生正确的人生观、世界观和价值观,让学生有担当、有责任心。我们应该根据学科的特点和学生的需求,灵活地设计教学内容和教学方式,以达到最佳的教学效果。作为授课教师要充分的理解和把握思政的方向和专业知识背后蕴含的思政资源。这样才能够充分地做好课程思政,也能够充分的调动学生的积极性,提高学生的能动性,让学生从直观感受上得到较好的体验。

(四) 高校课程思政的协同不够

在课程人才培养方案当中都设定了人才培养的三维目标,如知识目标、能力目标及价值目标。但是在具体的授课当中,各学科的教师往往更加注重的是课程的知识传授和技能的掌握,而价值目标发生缺失,这就导致课程横向协同不够。在专业培养方案当中体现的三维目标应该贯穿于各门课程当中,理论知识是课程目标的基础,在掌握知识的基础之上进行技能的把握。

四、高校课程思政协同创新的体系与机制构建

(一) 构建全课程协同育人体系

全课程协同育人就要求要将课程的知识目标、能力目标和价值目标三者相贯通。知识是基础,技能是应用,价值是引领。我们只有正确的设置好课程的目标才能较好地进行课程的实施,取得预期的效果。知识传授目标是指学生在每门专业课的学习过程当中需要掌握的概念、原理和规律。

每所学校在制定专业人才培养方案的时候都会充分考虑到这个专业的设置和市场需求的特点。专业要培养什么样的人,就要设置相应的课程,市场上有哪些方面的需求就要在课程当中予以体现。在不同的学科下有不同的专业,同一学科里也有不同的专业。每个专业又有数十门课程,课程就是教师要教学的科目,也是一个专业的基本要素,课程的目标要服务于专业的目标。课程不是孤立而存在的,在整个专业当中要有课程体系,各个课程之间是相互联系、相互依存的。

(二) 构建全过程协同育人体系

构建全过程育人体系要求高校的育人不能仅仅的局限于第一

课堂的教学。第一课堂是高校教育的第一阵地。学生在第一课堂完成了对基础知识的掌握,还需要在第二课堂完成对知识的践行,以及在第三课堂对知识的应用和拓展,因此也要将课程思政贯穿于教学的全过程。课程思政的理念不应该只局限于第一课堂中,还需要在第二课堂当中进行实践和迁移,同时要覆盖到网络。第三课堂让学生能够有效地实践,能够辨别不同的声音,获取知识、能力和价值。

三类课堂开展课程思政各有所长。我们要充分发挥这三类课堂的不同的优势,巩固教学效果。理论教育非常重要,需要老师在课堂当中进行讲述和灌输。在学生接受理论教育的基础之上,如何将这些理论进行实践?如何因材施教,因势利导,让学生将理论知识运用到具体的生活中和工作中就需要通过第二课堂去检验。在实践的过程当中,学生可以不断地积累经验,提高动手的能力,提高解决问题、处理突发情况的能力。通过这样的培训才能培育出真正的人才,能为国家做出贡献的栋梁。

(三) 构建全员协同育人体系

每位教师都应当认识到自己有着育人的责任,必须守住自己的角色,承担起责任。作为教学的核心力量和课程授课的主体,一线教师在传授知识和培养学生方面发挥着不可忽视的作用。教师的能力和对课程思政的理解和掌握程度是推动课程思政目标落实、实现的关键因素。在教学过程中,教师不仅仅是知识的传播者、问题的解答者,更重要的是成为学生道德品质的楷模和教导学生成才的师者。要实现全面落实课程思政的目标,关键是要培养教师的德育意识和能力。首先,教师需要加强对德育意识的认识。以正确的认识和积极的态度看待课程思政,要有育人的使命感和责任感。其次。教师的思政能力上,要进行提高,要对教师进行课程思政的培训,帮助教师成长。再次,提高教师育人的责任意识和育人的能力,实现各专业、各学科协同合力育人,课程思政协同创新的全员育人体系,要求各个部门、各个学科、各个专业的教师打破原有的局面,进行相互沟通、相互协作,全程配合。

高校课程思政建设的重要性不言而喻,它是对高校思想政治教育工作的具体落实,同时也是培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的关键。通过优化评价体系、提高教师素养和推进协同育人建设,我们能够更好地培养高校学生的思想品质和创新能力,使他们成为中国特色社会主义建设的生力军和接班人。

参考文献:

- [1] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(08):62-65.
- [2] 解岩.理工类专业课程开展课程思政内涵及路径探析[J].才智,2019(01):68.
- [3] 李世平.“课程思政”教学案例集[M].上海:立信会计出版社,2019.

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题《构建高职院校课程思政协同创新的体系结构研究》(项目编号:ZJB1422005)研究成果。