

# 核心素养视域下高中思政课议题式教学运用研究

陈小琴 廖金香

(吉首大学马克思主义学院, 湖南 吉首 416000)

**摘要:** 议题式教学是高中思政课新课改的亮点热点, 在促进学生学科核心素养、提升课堂实效和发挥教师主导和学生主体作用上具有重要意义。在教学实践中还存在议题选取和活动情境设计难度大、学生探究能力不足、学科性与活动型分化及指导纲要不完善等问题。着力从提升教师实施议题式教学能力、提高学生议题研讨能力和建立健全指导纲要三方面探究实施对策。

**关键词:** 高中思政课; 议题式教学; 核心素养

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》强调, 高中思政课要通过引入议题、活动的设计, 推动教师转变教学方式; 通过对情境活动的创设引导学生优化学习方式。议题式教学指教学过程中围绕设计好的议题创设活动情境, 让学生在思辨与探究的过程中, 掌握学科知识, 培育正确的价值观念, 深化政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四大学科核心素养, 议题式教学在高中思政课堂上的运用对教师成长和学生成才具有重要的意义。

## 一、议题式教学在高中思政课中的价值意蕴

议题式教学坚持教师主导和学生主体相统一, 在构建培育以学科核心素养为主导的学科性活动型课堂具有重要意义。

### (一) 发展学生核心素养

高中思政课是落实高中教育立德树人的主阵地、主渠道, 是铸魂育人、启智润心的关键课程。教学过程中教师通过对“题”的选取、“议”的设计, 渗透政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四大学科核心素养。通过选取具有社会性的议题, 让学生关注国家、关心社会, 自觉坚定“四个自信”, 强化政治认同。议题式教学连接着学生与社会生活, 学生在活动探究中通过符合逻辑的推理步骤, 找到有效方法解决问题, 进而提升学生的科学精神。议题的选取和活动设计是符合法律和社会准则的, 使学生在对议题的探究过程中自觉遵守道德规范和社会要求, 从而培养学生的法治意识。此外, 议题的主题和素材来源于社会现实和时政热点, 引导学生学会说呢过增强社会责任感、强化社会担当, 提升公共参与素养。

### (二) 提升学科性活动型课堂实效

活动型思政课堂就是通过议题和活动将学科性课程和活动型课程结合, 从而创新课堂形式。议题式教学通过一系列活动情境实现了“课程内容活动化”“活动内容课程化”, 实现教材内容与活动情境的连接互通。议题式教学通过将现实生活问题引入, 使课本内容更生动更鲜活, 帮助学生深化对课程内容的认知、强化思维意识。活动情境是课程内容的生动载体, 通过有意义的活动探究, 激发学生问题意识, 引导学生独立思考、合作交流, 使学生在探究过程中有所思、学有所得、学有所悟, 增强教学实效。

### (三) 有效发挥教师主导和学生主体作用

议题式教学对教师和学生的能力有更高的要求。在教学过程中要发挥教师主导作用, 晓之以理、动之以情、导之以行, 做到灌输性与启发性相统一; 要突出学生主体地位, 考虑学生的生活经验, 引导学生开展活动。教师通过引导学生对议题的活动探究, 有助于充分调动学生学习的主体意识, 帮助学生形成正确的价值观, 让学生在学中思、思中悟、悟中得, 获得良好的情感体验。

运用议题式教学充分发挥教师主导引领和学生主体建构的作用, 既激发学生的学习动力, 也提升了教师教书育人能力, 从而保障了教学质量。

## 二、高中思政课运用议题式教学存在的问题

### (一) 议题选取和活动情境设计难度大

新课标要求议题的选取和设计既要贴近学生生活, 又要反映当代社会进步的新发展和科技发展的新成果; 既要有利于教师进行创造性的教学, 又要有益于学生潜能的发挥。议题式教学对教师提出的考验, 主要体现在议题的选取、活动的设计、教学过程的调控、与学生的互动等方面。在实际运用议题式教学中存在议题选取花费时间多, 学生活动探究时间不易把握, 议题的选取缺乏价值性, 议题大而空、偏离学生生活, 活动设计过于活动化、忽视知识点的系统梳理等问题, 从而影响学生学习活动体验, 影响教学质量。

### (二) 学生活动探究能力不足

议题式教学不仅对教师的能力提出了更高的要求, 也对学生的能力提出挑战。以往的教学方式是教师单向地传授知识, 学生接受知识, 而议题式教学探究性和情境性显著, 要求学生主动思考、积极调动思维。像议题式教学这种带有辩证性的自主探究性教学方法, 学生经历较少, 不知怎样探究。学生多年来习惯于传授—接受的教学方式, 没有扎实的专业基础知识, 学生很能将所学知识灵活运用情境探究中去。畏难情绪的出现会影响学生学习的积极性和主动性, 学生参与热情降低会影响议题探究质量, 影响课程进度和教学目标的实现程度。

### (三) 学科性与活动性分化

在议题式教学中教师不会对理论知识进行一一口头传授, 需要学生在探究中主动理解知识, 深化认知。在实际教学过程中, 往往会出现为了活动探究而忽视了知识学理性、系统性的传授和讲解。活动情境是为了学生更好理解课本内容而设计的, 在教学内容议题化、活动化过程中, 如果教师没有及时点拨和引导, 学生就难以构建系统的学科知识体系, 一定程度上限制了学生学科逻辑和辩证思维的发展。

### (四) 指导纲要不完善

思想是行动的先导, 缺乏有效的理论指导就无法保证方向性。议题式教学属于一种新的课堂教学方式, 尚未全面展开。在部分地区议题式教学在高中思政课中的运用尚未成熟, 相关政策、制度不完善。议题式教学在实施过程中存在缺乏系统、具体的理论方法指导, 有关议题式教学的指导性课题和提供给教师相关培训的机会、平台较少, 一定程度上制约了教师议题式教学能力的发展。

## 三、议题式教学在高中思政课中的实施对策

### (一) 提升教师实施议题式教学能力

#### 1. 夯实教学基本能力

一是提高课堂组织管理能力。议题式教学的一大特点就是课堂具有开放性和活动性, 要求教师具备课堂调控能力。缺乏对课堂的组织调控能力, 课堂活动和讨论会流于形式, 讨论容易偏离主题, 出现课堂秩序混乱等问题。为此, 教师在教学之前要精心准备议题材料、合理安排议题讨论时间, 对学生的发言做好引导和把控, 维护好课堂秩序, 营造一个良好的课堂环境。

二是提升引导启发能力。教师运用议题式教学时通过议题创设让学生去探究,使学生亲历实践-认识-实践的认知过程。在学生自主探究和对话交流中,教师要引导学生发现问题、分析问题、解决问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论,以教师的“启”,实现学生思想与行为上的“发”。

#### 2. 提升议题选取和活动设计能力

议题式教学的支架就是议题的设计和情境的构建。议题的选取既要围绕课程内容,又要聚焦“育人”价值;活动的设计既要符合学生的实际、兴趣,又要具有实际意义,能够引导学生面对现实生活中的问题。

##### (1) 议题选取:坚持生活性与价值性相统一

其一,议题必须从生活中来,并回归生活。对于议题的选取与设计,必须要贴近学生生活与社会实际,选取与学生生活相关的热点话题或者知识点,并有效结合教材内容设计成适当的议题,让学生根据议题在思维辨析中深化社会主义核心价值观。其二,议题的选取要有价值引领性,要始终坚持正确的价值取向、鲜明的政治态度,能让学生在错综复杂的社会面前保持清醒头脑、站稳政治立场。

##### (2) 活动构建:寓情于境

良好的教学活动情境是启发学生思维,调动学生情感的重要抓手。活动情境作为教学内容的辅助,能有效情境呈现学科内容,优化案例分析,激发学生学习兴趣,引发学生情感共鸣。例如,在创设议学活动时教师可以将党史教育的生动故事融入到课堂中,为课堂教学提供丰厚的育人资源和鲜活的教学案例,进一步增强课堂的思想性、理论性、亲和力和针对性,引导学生传承红色基因,厚植爱国主义情怀。再如,在必修一“改革开放的意义”这一框教学中,通过播放改革开放前后的视频,从衣食住行等各个方面的变化展现改革开放的意义,通过情境化的方式使呈现教学内容,使议题内容更加贴近学生,易于学生学懂弄通。

##### (二) 提高学生议题研讨能力

议题式教学对学生自我探究、合作交流能力极为要求,学生要具备有一定的知识运用能力和探究能力,才能充分发挥议题式教学在课堂上的效用。缺乏应用能力和问题意识,对议题的思考和探究就会止步不前,甚至会消极对待课堂教学。

#### 1. 强化知识运用能力

掌握知识是发展能力的前提,扎实的专业基础知识是学生灵活运用的前提。议题式教学是一种相较开放的教学方式,要综合运用到学生的各种知识和基本能力。在课下学生应该广泛的阅读,积极地参加社会实践活动,丰富科学文化知识,拓宽视野。比如,在对议题讨论之前可以有针对性的去寻找相关材料,结合社会生活的热点进行思考;教师也要结合课本内容把学生感兴趣的时政热点引进课堂,以既有深度又有温度的议题引导学生学思践悟,提升学生获得感和成就感。

#### 2. 增强学生的问题意识

问题意识是一种怀疑精神,它是创造的起点,没有问题意识就没有探索和创造性。它的实施通常是通过呈现一个需要解决的问题,围绕这个问题展开探究和讨论。在这个过程中,学生通过搜集材料、发现问题、提出问题、作出解决问题的设想、验证结论等培养问题意识和解决问题的能力。“教”是为了更好的“学”,议题式教学以学生为主体,使学生获得积极的情感,逐步在平常生活中形成勤于思考、乐于探究的科学精神,使学生懂学习、爱学习、会学习。

#### (三) 建立健全实施指导纲要

议题式教学在新课改背景下应运而生,其与社会环境息息相关。其在高中思政课中的有效运用离不开相关教育部门的指导和学校的重视。

##### 1. 教育部门完善制度保障

上级教育部门层面,强化和完善实施议题式教学制度保障,为其在实际运用中提供方向引导和理论指导。其一,相关教育部门需完善纲要指导,出台相应指导性课题,组织专题讲座,为议题式教学在高中思政课中的实施提供正确的方向引导和理论指导。其二,组织举办相关课题比赛活动,以赛促学、以评促教,在课题竞赛中增强教师灵活运用议题式教学能力,进一步增强高中思政课在基础教育中立德树人的实效。

##### 2. 学校多方并举抓落实

学校层面要把议题式教学当作未来的教育方向,在课堂中积极推进。首先,要加强对教师实施议题式教学能力的培养。一是邀请高校专家学者作专题辅导和学术研讨,指导课程学习和教学实施,着力传播先进的教育理念,推进课程改革。二是积极为教师创设和提供有关议题式教学的培训和研修机会,帮助教师更好地掌握运用议题式教学的方法。三是组织开展议题式教学集体教研活动,建立教师之间的合作交流机制,聚焦核心素养,赋能教师成长,为有效运用议题式教学提供新思路。

#### 四、结语

高中思政课是对高中生启智润心、培根铸魂的主阵地,议题式教学顺应教学改革新趋势,各个主体应当积极钻研如何将议题式教学有效运用于实际教学中,进一步增强高中思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力,增强学生学习积极性、主动性和创造性,培育学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [2] 张奕富. 基于思想政治学科核心素养的议题式教学路径探寻[J]. 思政课研究, 2019(05): 123-125.
- [3] 陈美兰. 基于学科核心素养的思想政治教学课例研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2019.
- [4] 陈玲玲. 议题教学在高中思政课中的运用策略研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [5] 张明峰. 高中思政课议题式教学运用研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [6] 冯旭平. 让议题式教学成为活化高中思政课的动力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 227-228.
- [7] 黄怡婧. 核心素养下的议题式教学实施[J]. 中学政治教学参考, 2019(04): 46-47.

课题项目:湘西自治州教育科学规划课题“高中思想政治课议题式教学研究”阶段性研究成果,课题立项号:XXJYKXGH2021012;

#### 作者简介:

陈小琴,吉首大学马克思主义学院,硕士在读,女,学科教学(思政)方向。

廖金香,吉首大学马克思主义学院,博士,教授,思想政治教育和学科教学(思政)的硕士生导师,湖南省青年骨干教师,新时代中国特色社会主义思想湘西宣讲团成员。