

依托红色文化资源实现高职高专“思劳创”三位一体教育路径研究

周莹 徐野

(黑龙江幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要: 红色文化资源是中国共产党人在艰苦奋斗历程中所形成的文化资源, 其中包括文字类文化资源、影音图类文化资源、建筑设施文化资源、遗址遗迹类文化资源、历史文物文化资源等, 这些资源孕育着中国共产党人的初心和使命, 是中国共产党人的百年历程, 孕育着艰苦奋斗、浴血奋战、舍生取义、执着追求的精神品质, 具有引领价值, 提升情感、增强意识、塑造品格、带动行为、创新创业等教育功能, 充分整合内容丰富的红色文化资源, 将其运用到高职高专的教育过程中, 是思想政治教育、劳动教育和创新教育的有效实施载体。

关键词: 红色文化资源整合; 高职高专; “思劳创”三位一体

在多个场合提到“要把红色资源利用好, 把红色传统发扬好, 把红色基因传承好。”高职高专始终坚持立德树人的根本任务, 要坚守为党育人的使命, 巩固马克思主义信仰、弘扬社会主义主旋律、对大学生进行社会主义核心价值观教育, 多渠道塑造社会主义时代新人。

“思、劳、创”教育, 指的是政治思想教育, 劳动教育, 创新教育。“三位一体”教育, 即在教育过程中, 为适应时代的发展变化, 完成培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的教育宗旨, 把思想政治教育、劳动教育、创新教育三种教育融合为一, 以时代新人的要求贯穿于学生教育的始终。

红色图书、红色故事、红色歌曲、红色基地等红色文化资源涵盖面广, 蕴含着价值导向、行为导向、情感激励等育人功能, 是开展“思劳创”三位一体教育的特有资源和重要素材, 与高职高专思想政治教育、劳动教育、创新教育密不可分, 是开展“思劳创”三位一体教育的特有资源和重要素材。

一、红色文化资源与“思劳创”三位一体教育对接

教育的根本任务是立德树人, 就是要培养适合时代发展的社会主义现代化的合格建设者和接班人“立足新时代新征程, 中国青年的奋斗目标和前行方向。归结到一点, 就是坚定不移听党话、跟党走, 努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。时代新人就是德智体美全面发展的人, 时代新人就是能够从事劳动生产的人, 时代新人就是适应时代发展不断创新的人。”

要想达到“思劳创”三位一体的教育功能要明确红色文化资源与这三者间的内在联系, 把零散的红色文化资源进行分类整合, 有针对性、指向性对学生进行价值导向、情感激励、人生目标、

行为指引、创新创业的教育, 有效培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人。

作为马克思主义中国化不断发展的产物, 红色文化资源中蕴藏着爱国情操、道德教化、理想信念、价值取向等丰富的思想政治教育资源, 这些文化资源对大学生思想政治素质的提升具有思想政治教育功能的发挥作用。

其次, 红色文化资源与劳动教育有着密切的关系, 共产党人在革命时期、新中国成立初期的“自力更生、开拓进取、艰苦奋斗”就是与劳动教育相结合的有效载体, 红色文化资源与大学生劳动教育相融合, 是落实立德树人根本任务的时代要求, 是塑造大学生健全人格的精神导向, 也是新时代加强劳动教育的有效途径。

再次, 红色文化资源中不乏在艰苦时期创新发展的例证, 可以滋养学生的创新精神, 把红色文化融入高校创新创业教育, 是促进红色基因传承、培育和践行社会主义核心价值观的重要途径, 有利于更好地履行高校立德树人的根本使命

二、“思劳创”三位一体教育依托红色文化资源的意义

红色资源文化与高校的价值目标高度契合, 是高校培育时代新人的优质资源。党的十八大以来, 以党中央高度重视红色基因的传承和时代新人的培育, 要求在德智体美劳全面育人的高校里, 融入红色文化资源, 培育社会主义事业全面发展的建设者和接班人。

(一) 提供精神养分和思想武器

红色基因中蕴含的“实事求是”的基本教育原则, 可以成为学生思政教育的教学资源, 使红色基因真正渗透到思政教育工作中, 影响着学生的健康思想与规范行为。学习与传承先辈的革命精神与坚持不懈的理念, 突出红色基因的精神内涵影响着新时代青年不断进取, 为新时代大学生思想政治、劳动素养、创新创业能力提供精神养分和思想武器。

学生可以根据自己的特长, 通过自己的行动, 发扬与新时代发展理念相一致的红色文化, 在彰显红色基因导向作用的同时, 也能让学生真切地感受到在思政教育中融入红色基因、增强学生的自主意识和担当意识的必要性。

(二) 坚定社会主义理想信念

高职高专学生既要有正确的价值取向, 又要有高尚的道德情操; 既要有坚定的理想信念, 又要有传承教育的决心。将红色文化资源贯穿于教育的始终, 利用红色文化资源开展大学生的思想政治教育、劳动教育以及创新教育, 能够凸显其价值导向, 丰富

大学生的思想内涵,传承新时代劳动教育的精神文化,创新大学生的教育模式。以学生为主体,红色基因渗进血液、浸入心扉,可以引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。坚定社会主义理想信念,提升学生对伟大事业的认同感和自信心,更有利于激发学生自身爱国、无私等优良品格的进一步彰显。

(三) 达到综合育人实效

面对学生就业及创业发展的人才竞争形势,必须提升学生的思想政治素养,提高劳动能力,强化学生们的综合能力与职业技能才能适应时代的发展需求。红色文化中蕴含着艰苦奋斗、勤劳朴素、守正创新的精神内涵,将红色文化资源与学生思想政治教育、劳动教育、创新创业教育相融合,创新教育途径,发挥“三位一体”的教育功能,能在教育过程中不断提升学生的各方面素养,达到综合育人的功效。

三、“思劳创”三位一体教育路径依托红色文化资源实现

红色文化资源范围广泛,内容众多,运用到教育过程中应该是关注到其教育功能,有的放矢才能起到沁人心脾的作用。

(一) 优化红色资源,提升教育内涵

红色文化资源范围广泛,可以分为精神类、遗迹、遗址类、文献、书籍类等等,优化众多的红色文化资源,提升教育内涵,挖掘出红色文化资源中对学生思想政治、劳动、创新创业有教育意义和作用的资源,运用到日常的教育中充分发挥红色文化资源的“三位一体”教育功能。

(二) 注重课堂引领,发挥教育作用

把课堂作为学生思想政治教育的主阵地,利用好课堂主渠道,发挥好课堂教育的作用,发挥好红色文化资源的教育功能。课前布置预习任务,让学生了解红色文化资源,课上通过与同学间的相互交流与资源分享,深层次地掌握红色基因文化内涵,同时强化学生合作意识与能力,拓展红色文化资源,与思政教育、劳动教育、创新创业教育相结合,产生教育影响力。

此外,通过实践教育手段对体系内容完善,有效提升课堂教学质量与效率,达到依托红色文化资源实现“思劳创”三位一体教育的目的。

(三) 丰富教育内容,拓宽教育形式

在发挥课堂教学主渠道的基础之上还要关注课下,通过红色基地观摩、红色故事讲解、红色歌曲传唱、第二课堂等红色主题活动发挥红色文化资源的育人功能,对于一些教育功能较强而又学生无法亲自观摩的红色基地可以采取线上线下联动式观摩,同时利用好网络宣传渠道,开展“红色课堂”主题内容。

1. 第二课堂,坚持马克思主义理论指导,通过讲好红色故事、唱响红色歌曲、观看红色影片、重走红色路线、录制红色视频等第二课堂让学生了解红色文化,实现“思劳创”三位一体教育功能。

2. 创新实践活动,依托红色文化资源的教育功能,开展校内外实践活动,例如志愿服务、校内外劳动、创新创业大赛等。

在实践中感知红色文化,提升学生对伟大事业的认同感和自信心,更有利于激发学生自身爱国、奉献等优良品格的进一步彰显。对于一些教育意义强的红色文化基地,学生又不能实地参观,可以采取线上实景观摩的形式。通过线上线下联动式观摩或通过3d全景地图、红色云展厅等,让学生有身临其境之感,通过文字、图片、故事等内容开展教育。

3. 用好网络宣传渠道,借助网络宣传平台,围绕不同历史时期的重大事件、重大节日节点开展网络宣传教育,建设红色资源宣传平台,通过红色故事、红色书信、红色实践活动等形式激励学生铭记光辉历程、传承红色基因。

(四) 借助实践基地,拓展教育渠道

通过观摩红色基地,可以让学生了解红色历史,感受红色基地无私奉献的爱国精神、艰苦奋斗的劳动精神、勇于开拓的创新精神,红色基地是良好的红色文化教育资源,可以发挥区域性红色基地产生的教育功能。

如北大荒纪念馆的开发建设,就是一段红色的历史,是当年王震将军带领复转官兵开辟北大荒的历史沿革。通过实地参观或线上观摩,可以讲述王震将军英勇抗战的事迹,并在抗战结束后带领复转官兵开垦北大荒,王震将军艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、无私奉献、一心为国的精神正是对学生“思劳创”三位一体教育的最好素材。

四、结语

红色资源文化中蕴含的爱国情操、责任意识、奉献精神、价值观念是思想政治教育的有效依托;红色资源文化中的艰苦朴素、奋发图强是劳动精神的展现;红色文化中的文化职业素养能指导学生职业规划,凸显创新创业意识。整合红色文化资源中蕴含的“思劳创”的文化内容和文化品质,发挥课堂教学主渠道、主阵地的作用,开展红色主题实践活动,发挥第二课堂、网络平台等优势在教育与实践过程中,将红色文化资源有效转化为高职高专“思劳创”三位一体教育的牵引力、推动力和向心力,以红色文化涵养高职高专学生的文化自信,厚植爱国情怀,实现红色文化资源在“思劳创”三位一体中的教育功能。

本文系:省教育科学“十四五”规划2023年度课题计划,课题类别:省重点课题,课题编号:ZJB1423015研究成果。

参考文献:

- [1] 申蓓阳. 刍议在大学生思想政治教育中传承“红色基因”[J]. 西部学刊, 2019, 32(24): 50-52.
- [2] 李海军, 杨龙, 石淑妮, 蒲永卓. 新时代高职院校学生管理工作探索与研究[J]. 才智, 2023(03): 147-150.
- [3] 杜向辉. 红色文化融入高职高专思政理论课教学的理论探讨与实践进阶——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(11): 110-116.