

信息技术提升民办高职院校体育教育教学质量研究

姚 瑶

(云南商务职业学院, 云南昆明 651700)

摘要: 新时代背景下, 随着信息和网络技术的迅速发展, 我国的教育体制也随之发生了巨大的变化。以网络为基础的信息技术平台, 为现代职业技术学院的发展创造了绝佳的教育环境。在素质教育全面发展的号召下, 社会对高职体育教育的教学质量和教学效率有了更高的要求。为此, 本文从信息技术应用的角度, 对高职体育教学模式进行了深入分析, 并提出了在信息技术条件下, 如何构建高职体育教学模式, 随后提出相应策略, 希望能为高职体育教学模式的改革和发展提供一些参考。

关键词: 信息技术; 高职院校; 体育教学; 质量提升

当前, 互联网、大数据、云空间等新兴技术的不断涌现, 让如今的每个行业运作方式都在潜移默化中发生改变, 和信息技术产生了密切联系。在互联网技术的推动下, 教育行业的发展模式也实现了真正的信息化创新。同时, 作为学生强健体魄、训练身体素质的重要课程, 高职院校体育学科也应该实现课堂教学模式的信息化改革, 从而促进高职体育教育的有效开展。因此, 在国家教育部门对教育信息化的支持下, 必须把握好民办高职院校体育教学模式的改革机遇, 突出信息技术的优势, 从而为民办高职院校的高质量、可持续发展打下坚实的基础。

一、民办高职体育应用信息技术的意义

(一) 有助于拓宽学习空间

当前, 我国民办高职院校的体育教学工作基本上都是按照课时安排的, 通常都是各专业的任课老师在开课前制定出教学计划, 然后上报教务处, 教务处会将选课系统里的课程列出来, 让学生根据自身兴趣挑选。新学期开学后, 同学们就可以按照课时安排学习了。在这样的教学方式下, 学生上课时只听教师的话, 课后很少运用所学知识, 这就脱离了“教”与“学”的本质关系, 丧失了教学意义。将互联网运用到体育教学中, 可以在传统体育教学的基础上, 充分利用互联网, 让学生在课后也可通过网络观看教学资料, 从而实现自主学习。

(二) 有助于展现学生地位

在传统的教学方式中, 教师和学生课堂上的角色需要转变。一般来说, 都是教师在课堂上占主导地位, 教师在前讲, 学生听。就体育教学而言, 教师对课文内容进行简要介绍之后, 就组织学生进入自由活动中, 显然对学生的学学习不够重视, 这就导致学生上体育课的积极性不高, 主动性差。但是, 信息技术和体育教学的融合, 可以帮助老师将教学内容以视频的方式呈现给学生, 这样既可以更好地创建课堂环境, 又可以让学生反复观看, 从而掌握体育技能。

(三) 有助于丰富教学形式

利用网络教学, 教师能更好地了解学生的基本情况, 组织学生开展线上、线下合作学习。使另外, 在信息技术的加持下, 体育教学不受教室的限制, 教学过程和相关资料都可上传至教育平台, 既方便了学生随时随地学习, 也有利于教师掌握学生的学习进度。在此情况下, 教师只需要结合学生情况, 对教学方案进行适时调整结合, 也可有效提升课堂教学效率。

二、民办高职体育教学现状

(一) 教学模式相对单一

在教学过程中, 体育教师主要使用的是示范法和讲解法, 而学生则是重复练习法, 这种教学方式相对来说较为固定、单一, 缺少新颖之处。高职学生的思维逻辑大部分还需要借助具体实物来支撑, 空洞的讲解会不断消磨他们的耐心。有些体育老师对学生的技术动作过于重视, 而忽视了学生的心理、生理和情感体验。在教学过程中, 教师会将重心放在学生的动作要领上, 课上的有限时间也会用来练习动作。这种单一的教学模式导致体育课堂氛围十分压抑因此在体育教学中, 学生出现了消极的情绪, 影响了体育教学的效果。

(二) 教师备课不够充分

一堂好的体育课堂, 除了要保证教学过程的顺畅, 还需要教师在课前做充足的准备。做好准备工作, 不仅要教材的内容有全面的认识, 还要把握好教学的重点、难点, 对教学对象的身体、心理特征以及差异进行充分考虑, 进而采取合适的教学方法和形式。有的老师对教材内容及学生的实际情况认识不清, 没有充分调动学生的学习热情, 教学方法跟不上时代的发展, 教学内容、方法以及形式不能满足现代学生的需要。

(三) 教师自身能力有限

体育教育的一项重要任务就是让学生掌握体育运动的方法与技巧。对于民办高职院校的学生来说, 体育教学更多的是以培养他们的兴趣为目标。处于此阶段的学生, 自主能力不强, 学习新技能的方式主要是模仿体育教师的动作, 通过对体育教师的动作进行观察, 并听教师的讲解来感知新技能, 这对教师本身的技能要求很高。然而, 目前体育教师的技能水平有待提升, 专业性方面还需要继续提升。另一方面, 教师示范不够标准, 会对学生产生误导, 对教学内容的选择也会受到体育老师个人偏好的限制, 从而对学生的个性化需求产生影响。

三、信息技术提升民办高职院校体育教育教学质量的对策

(一) 加大教师培训力度, 提升教师信息素养

在高等职业教育中, 教师的整体素质是非常重要的。首先, 在网络环境下, 民办高职院校体育教师队伍要不断提高自己的信息素质, 以适应新形势的发展。教师要注重自身知识结构的更新和变化, 从而对学生的体育理论知识架构和综合实践应用进行正确指导, 激发学生的学习动力, 增强体育学习信心, 突破体育学习局限。其次, 学校要强化体育教师的教学能力, 为他们提供多种学习和培训的契机, 特别是多媒体教学技术和微课制作技术应用方面的培训, 以此为民办高职院校的体育技能培训奠定坚实的教学基础。此外, 在体育教育中, 民办高职院校的体育教师还应该正确地定位自己“监督者”和“启蒙者”的角色, 充分利用网络教育的优势, 扩大学习资源, 辅助实际课程设计, 激发学生的主动性, 使其勇于探索, 敢于突破自我。民办高职院校体育教师应注重与学生之间积极、有效、良性的互动。由于民办职业院校的学生身体和心理都还没有完全成熟, 在网络时代下, 他们将面临着来自网络上的各种复杂的信息, 所以民办高职院校在此过程中有着重要的引导作用。教师若能对网络进行适当指导, 则能有

效利用信息技术的优势。比如, 高职体育教师可以将社交平台作为体育课程任务发布平台, 为学生提供课后答疑, 甚至还可以对相关的体育问题展开深入探讨, 以此将网络作为媒介。通过缩短教师与学生的距离, 克服传统教师与学生之间的隔阂, 促进民办高职院校体育教育的全面发展。

(二) 构建体育数据平台, 丰富体育教学资源

在大部分的民办高职院校中, 都有自己的办学重点和特色, 它们有着明显的教学优势。体育课程的受众是全体学生, 因此在对教师进行专业知识的传播时, 需要与数字技术进行高度融合。数字教学是指利用信息资源的数字化特点, 扩大教学的范围, 提高教学效果。在数字化平台上, 各个高职院校可以相互学习先进的经验和理念, 达到优势互补的目的, 从而提高教学质量, 对优秀的资源进行充分利用。学校可根据学校是生的需求, 构建相关的体育数据平台, 用于体育教学。该平台为巨大的资源库, 可以将各个学校的教育资源汇聚在一起, 形成合力。教师可结合自身经验, 在平台上发布知识讲解、竞赛视频或是其他内容, 以此吸引学生们注意力, 调动学生积极性。另一方面, 通过对各民办高职院校的比较分析, 发现民办高职院校之间相的发展是紧密相连的。学校要明确自身在体育教学方面的优劣势, 通过和其他学校合作, 来弥补自己的不足, 达到取长补短的目的。教学资源数字库建立后, 相应的教学资源会越来越丰富, 随着理论课件、实践方案、竞赛录像等资源不断投入, 要求有教师专职负责资源整合和管理, 提高资源应用的便捷性和有效性。

(三) 借助信息技术力量, 开展体育项目竞赛

为了调动学生和教师的积极性, 学校每年都可举行运动会。在这些项目中, 以篮球、排球赛和田径比赛最为热门, 而且有大量的学生参加。由于这些比赛的激烈程度和观赏性, 使得相应的体育爱好者也在不断增多。随着“互联网+”理念与体育教学相结合的发展趋势, 在运动会开始之前, 学校可以充分利用校内网络平台, 对各项的比赛情况进行宣传, 并在比赛结束之后, 将比赛视频及时分享, 让学生和老师进行交流和探讨。通过总结, 提高自我, 提高学生和老师今后参与体育项目的积极性。

例如, 高校很多男生都热衷于篮球运动, 虽然他们的内在和外在条件与运动员的要求有一定差距, 不过依然无法磨灭他们的热情, 他们对于篮球运动仍然保持浓厚兴趣。NBA 是目前最为权威的篮球赛事, 很多学生都有喜欢的 NBA 篮球明星, 并不断关注着比赛。在观看比赛的同时, 他们可以通过学习和模仿, 学会正确的投篮姿势和篮球战术。又如, 女生一般更加偏爱排球项目, 她们在持续关注职业比赛的过程中, 擅长倾听、总结。由此可以不断提升自己的专业技能, 以获得更好的比赛结果。另外, 学校可整合运动会的录像资源, 从公开资料中获取, 将其上传至平台。师生看过视频之后, 可在互动区域进行交流, 更加便于师生表达观点。

(四) 运用微课新颖模式, 转变体育教学模式

在体育运动和知识不断丰富的情下, 建立了体育微课, 扩大微课的共享程度, 并提高了制作水平。微课指的是以中短时长的视频或动漫为教学媒体, 建立起体育教学知识点, 比如: 体育教学侧重点、体育动作难点、学生安全健康警示点及验收考评规则等主要环节。微课还可以对教学主题、动作要点、教学案例等进行创新, 比如将教学主题、动作要点、教学案例等都可以成为情境画创作素材, 对学习方式进行拓展, 最终形成了在线学习资源, 从而提高了学生获取知识的便捷性和灵活性。该模型与现代体育

的发展和教育的多样化趋势相一致, 并突破了教室中的空间和时间限制, 使学生能够及时获得关于体育的知识, 减轻了他们的学习负担。另一方面, 微课的存在可以让学生可以更好地利用他们的课余时间, 将体育运动推广至课下、呈现给大众, 这对促进体育教育全民化、终身化发展有很大的好处, 让体育教学不再局限在校园和课堂上, 对激发学生的学习兴趣 and 锻炼热情也有很大好处。

体育教育是一项重要的教育活动, 它既是一项体育活动, 又是一项教育活动。高职体育教师可以利用微课的灵活性, 将体育知识传播延伸到课堂之外, 从而指导学生自主学习, 增强及时开展体育运动的意识。微课的编写应将高校体育教育的特殊性与信息技术的便捷相融合。体育教师及时对课件制作知识进行更新, 充分运用互联网+的开放性, 在网络平台上寻找对教学活动进行有帮助的内容, 并将其加入到自己的教学微课中, 从而对课程结构进行优化, 同时提高课上教学的效率。只有如此, 才可以利用互联网+的技术优势, 并与当前的体育教育的碎片化趋势相结合, 进一步加深互联网+与体育教育的融合。在目前的网络平台上, 有许多的体育精品课程, 民办高职院校的体育教师应该对网络教学的特点和优点进行归纳, 并学习如何创建优质课程, 根据自己的特长, 及时调整教学内容。

以太极拳为例, 由于太极拳本身的动作很慢, 需要注意集中注意力, 所以大部分高职学生对其并没有什么兴趣。不过, 太极拳也是一项知名度高、影响深远的国民运动, 因此, 在网络上有很多的相关资料。在进行教育活动的过程中, 教师可以从网络上搜索相关素材, 丰富更多的教学资源, 丰富课堂教学内容, 使课堂教学更有趣味性。如教师可以将太极拳中的错误动作节选, 给学生进行错误讲解, 使其懂得规范动作, 增强学生对太极拳的理解与记忆。具体来说, 老师还可以重点准备太极拳历史演变进程、优秀太极拳演出等资料, 使学生感受到太极拳所蕴含的深层文化含义, 让他们明白太极拳并不只是简单的动作和招式, 它是中华民族人民智慧的结晶, 提升学生对太极拳的兴趣。

四、结束语

总之, 将信息技术运用到高职体育教育中, 将会对体育教育起到积极的促进作用。网络教学的运用能有效地调动学生的体育热情, 唤醒他们的体育热情, 同时增强学生的体质。然而, 在体育教学中, 因为资金、器材等方面的制约, 很多教学计划无法展开。文中主要从加大教师培训力度, 提升教师信息素养; 构建体育数据平台, 丰富体育教学资源; 借助信息技术力量, 开展体育项目竞赛; 运用微课新颖模式, 转变体育教学模式四方面提出建议, 以调动学生的积极性, 力求达到预期目标。

参考文献:

- [1] 何立佳. 提质培优背景下体育教师信息化素养提升路径——以河北省高职院校为例 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021, 33 (06): 30-33.
- [2] 巩凤燧. “互联网+教育”理念下高职院校体育教学优化模式——评《互联网+高职体育与健康》[J]. 中国科技论文, 2022, 17 (03): 370.
- [3] 薛峰, 高栋, 张新等. “互联网+”创新创业人才培养模式在高职体育专业中的实践 [J]. 就业与保障, 2021 (19): 90-91.
- [4] 周政权. “互联网+”平台下高职体育“泛、精、核”微课程体系模式构建和群落实施策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2020 (05): 135-136.