

# 技工院校思政课教师队伍建设初探

尹力

(江苏汽车技师学院, 江苏扬州 225000)

摘要: 在当前形势下, 技工院校作为培养社会急需的高技能型人才的中坚力量, 不仅要提高学生的职业素养, 引领他们树立正确的人生观, 同时也要促使他们认同并主动践行社会主义核心价值观。而这就需要技工院校将思政课教师队伍的教育效能充分发挥出来, 切实提高技工院校的育人水平。对此, 本文阐述了思政课教师队伍建设的基本要求, 分析技工院校思政课教师队伍的现状及存在的问题, 提出了技工院校思政课教师队伍建设的步骤、路径及措施, 以及技工院校思政课教师队伍建设的保障措施, 以供借鉴参考。

关键词: 技工院校; 思政课; 教师队伍; 建设

相比于其他院校, 技工院校思政课教师队伍建设还存在一定差距和短板, 这与新时代技工院校的发展要求不能匹配。对此, 技工院校应该对当前教师队伍建设现状有清晰认知, 并最大限度地利用现有的教育资源, 加大思政课教师队伍建设力度。这样, 思政课教师队伍的整体素养会得到显著提升, 可以更为高效地开展思想政治教育教学工作, 不断提高毕业生综合素养, 进而为社会培养出更多的高技能人才。

## 一、思政课教师队伍建设的基本要求

思政课是各类学校按照国家要求设置的、落实立德树人根本任务的有效渠道之一, 也是向学生实施爱国主义教育的主要途径之一。学生通过思政课可以对中国特色社会主义理论的基本内容比较有比较透彻的理解, 形成较强的辨别意识, 能够准确判断事物正确与否, 最为重要的是他们可以树立正确的价值观。思政课在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题上, 发挥着不可替代的作用。

思政课教师是指承担各类学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师, 是教师队伍中承担开展向学生弘扬马克思主义理论、新时代中国特色社会主义思想的中坚力量。思政课教师队伍建设是指通过制定科学合理的规划, 有目标、有组织的对思政教师进行招聘、考核、任用、培养、培训、评价等活动, 从而提升思政教师队伍的政治素养、业务素养、师德素养, 提高思政教师队伍的使命感与责任感, 充实优化思政课教师队伍的知识结构, 促进思政课教师队伍自我学习与提升, 提高思政教育的教学效率和教学质量, 更好地履行立德树人的根本任务, 完成为党育人、为国育才的神圣使命。

## 二、技工院校思政课教师队伍的现状存在的问题

技工院校属于职业教育, 办学理念主要以市场需求为导向, 侧重于各类专业课程建设, 强化学生实操技能培养, 以不断提高学生就业率。近年来, 全国各类院校不断提高思政课及其教师队伍建设的认识, 但目前技工院校思政课教师队伍建设仍稍显滞后, 思政课教师队伍的质量意识、创新意识还有差距, 师资队伍建设有一定的滞后性, 思政课教师总体结构存在短板。具体表现在:

(一) 思政课教师队伍创新意识不强, 课堂教学质量有待进一步改进

技工院校在加强各类专业建设的同时, 近年来也在逐步将思

政课教师队伍建设放在了重要的位置, 但由于起步较晚, 同时也受制于办学资源以及资金限制, 因此思政课教师队伍建设步伐缓慢, 制度体系建设不能满足形势需要, 思政课教师队伍建设中存在一些短板。首先, 从思想政治理论课课堂教学中, 一些思政课老师还保持着传统德育课教育思维, 简单地依赖于教材内容照本宣科, 仍然保持着“一根教鞭、二支粉笔、三尺讲台”的传统教育理念, 一味灌输式、说教式教学, 没有把思想政治课的内容讲清、讲深、将透, 缺少与学生的互动交流, 没有充分调动学生在思政课堂的学习兴趣, 没有将思想政治教育理论与学生学习生活以及他们未来发展有效融合, 思政课教学效果不能做到尽如人意。其次, 思政课教师存在创新意识不足的问题。在教育教学中, 思政课教师严格执行各类教育教学管理规范, 但教师对制度过度依赖, 墨守成规, 居于一隅, 没有能够转换角色、换位思考, 没有真正做到结合实际, 创新思维, 因材施教。部分思政课教师片面认为采用信息化教学手段、运用多媒体教学方法就是创新, 教学过程中只要运用图片、动画、视频就是改革, 没有真正领会理解新时代思政课教学创新的归旨, 思政课教学创新不是表面文章, 不是新技术的堆叠, 而是运用新技术新手段新方法, 通过有效的课堂组织, 调动学生内在学习动力, 让学生能真学、真懂、真信、真做, 从而提升学生思想道德素养和综合素质。

(二) 思政课教师队伍建设力度滞后, 整体队伍结构有待进一步优化

技工院校思政课教师队伍建设体系存在滞后性。首先, 思政课教师队伍数量、质量不适合新时代需要。教育部关于高校思想政治理论课1:350的师生比, 作为技工院校思政课教师数量配置标准。目前技工院校主要是通过专兼职和聘用等多种途径, 来满足以上思政师生比的国家标准。但技工院校一线专职思政课教师总量偏少, 特别是研究生学历的思政课教师紧缺, 高质量思政课教师的引进也需要技工院校配套政策和事业编制数的配套匹配。由于技工院校存在较多的兼职和外聘思政课教师, 他们的专业素养和职业能力, 不能符合教学过程管理的要求, 思政课教学质量控制存在较大难度。其次, 技工院校思政课教师队伍培养培训也存在不少问题, 各类技工院校对思政课教师的专业生涯没有进行有效规划。思政课教师培养培训方面没有进行分层次培养和分类培训。青年思政课教师的荣誉感和教书育人理念不强。中老年思政课教师的综合专业素质和能力难以适应新时代高技能人才培养的需要, 部分兼职思政课教师职业能力和专业化水平、创新能力有待提高。部分技工院校对提升思政课教师专业素质和激活教师创新创造能力的培养机制建设不完善, 在思政课教师培训上方式单一, 培训内容缺乏针对性, 岗前培训和职后培训没有纳入一套科学的培训管理系统, 没有制定相应的管理制度, 导致在培训经费、培训模式等方面管理不规范。

## 三、技工院校思政课教师队伍建设的步骤、路径及措施

### (一) 工作步骤

在当前形势下, 技工院校思政课教师队伍必须主动贴近行业、深入产业、熟悉专业, 这样才能为新时代国家现代化建设培养出更多的高素质技能人才。第一, 技工院校应该不断增强思政课教

师的整体素养。在新时代教育发展背景下,要求学校将思政课教师培养成政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的优秀教育人才。所以,技工院校应该根据新时代要求,从师德素养、业务素养以及政治素养等角度着手,动态优化队伍建设步骤,促使思政课教师队伍整体素养全面提升。第二,技工院校应不断优化与完善思政课教师的知识结构。主要因为思政课教师除了需要专业知识基础扎实之外,还需要具备足够的教育学、心理学知识,其知识结构必须达到合理性、系统性的要求。第三,技工院校思政课教师要体现行业专业特色。在教学中要主动结合学生所学专业,在思想政治理论课课堂教学中,有效融入行业的背景,结合学生的专业特色,运用各自专业技术能手、劳动模范的事例,将马克思主义理论讲鲜活,讲生动,有效激发学生思政课学习的内在潜能,提升课堂教学效果。

## (二) 建设路径

技工院校思政课教师队伍建设路径有以下方向:坚持专兼结合、引培并举,构建政治标准、业务基准的思政课教师遴选机制,打造结构合理、素质优良的思政课教师队伍;开展思政教师业务学习培训汇报会、公开课展示、示范课交流,提升全体思政课教师的教学业务素质和教学能力;推行思政课教师暑期下厂锻炼机制,产教融合、校企合作,在一线工作实践中凝练工匠精神,增强干事创业精气神;组织思政课教师参加省市教师职业能力大赛、班主任基本功大赛、创业创新大赛,以赛促教,以赛促学;提升思政课教师教研积极性,带领思政课教师积极参与课题研究、论文撰写、资源建设等工作;结合技工院校和本校教师考核体系,为思政课教师职业生涯梳理出个人成长成才路径。

## (三) 具体措施

技工院校不仅要加大引进高层次教育人才的力度,还应该鼓励校内专任教师主动提升自身的学历层次。同时也应该与学校实际情况相结合,对思政课教育内容及其教学需求展开探索,针对性选聘有优秀的教育人才,并对他们展开相应的培训,促使其教师队伍真正地匹配,进而确保思政教学可以高质量进行。另外,校内一些党政管理人员可以胜任思政课的教育岗位,技工院校可以将他们转岗为专任教师,由此不断优化教师队伍的结构。此外,技工院校应该构建“特聘+兼职”教师的全新格局。如特聘当地党政工作人员、事业单位党组织成员等优秀社会人才,特聘教师参与思政课教学。组建一支以系部基层党组织书记、副书记、学工科科长、辅导员等长期从事学生工作和思想政治工作的人员为主体,包括以及学校党委书记校长、名家大师和专业课骨干在内的形势与政策课兼职教师队伍。积极组织教师参加教育部、人社部组织的课程培训、教学能力培训和骨干研修,或其他各级各类培训。安排教师参加学术交流、实践研修和学习考察活动,切实提高师资培训的质量和实效。通过实施“青蓝工程”,进一步加强青年教师的帮带工作,切实提高青年教师教学科研的整体水平。通过执行公开课制度、听课评课制度、集体备课制度、教学督导制度以及鼓励教师参加教学比赛等多种方式,提高教师的教学水平。

## 四、技工院校思政课教师队伍建设的保障措施

### (一) 建立马克思主义学院

技工院校应逐步建立单设或并设的马克思主义学院,加强思政课教师队伍管理,不断提升思政课课程建设水准,有效提高思政课教学质量。有条件的技工院校可以在马克思主义学院建立基层党组织,以进一步加强组织建设和政治建设,提升思政课教师

的政治素质。通过向思政课教师传授党的基本路线和思想基本原则,贯彻党的方针与政策,不仅能使他们坚定马克思主义信仰,在“马信马,在马言马,要在思政课堂上全面贯彻落实党的教育方针。思政课教师在学习与领悟马克思主义内涵的过程中,能够主动提升自身的各项素养,争做新时代的马克思主义学习者、宣传者、运用者,真正学好马克思主义、讲好马克思主义、用好马克思主义。在马克思主义学院党政负责人的坚强领导下,思政课教师的整体素养会得到显著提升,使得思政课教学更具成效,进而培养出行业所需的高技能人才。建立并实施思政课教师师德师风一票否决制度,确保思政课教师做到教书育人、为人师表,在八小时内外都能成为全校师生的标杆。

### (二) 积极转变教学理念

在职业教育改革的大环境下,思政课已成为技工院校重要课程。学校既要加强对学生的思政教育,更需要思政课教师在学校各类教育教学工作中,发挥其思政专业素养,将思政理念融入每一门学科,促进学生朝着多元化方向不断发展。对此,思政课教师应适时地改变自己的教学观念,抛弃传统的“知识讲解”,站在“学生”立场,将课堂的主体地位还到学生手中,并在此基础上,结合当前学生的心智状况,制订有针对性的教学计划。为了不断提升思政课教学的品质,思政课教师必须树立榜样意识,在自己的工作和生活中坚持“终身学习”的理念,以此对学生的行为和认识产生持续的作用。除此之外,在教学中,思政课教师还可以与现实生活相联系,在培养学生学习兴趣的过程中,进行人文和意识形态等方面教育,从而激发他们的好奇心,学生在增强自主思维能力的同时,达到专业素养、思想道德双提升,进而切实提高技工院校的育人水平。

### (三) 加强教师教研能力

技工院校应该注重对思政课教师的历史知识、国际视野的培训教育,以史为鉴,充分宣传改革开放以来国家取得的重大成就,对新观念进行纵深挖掘,对不断更新充实的思政课教科书进行学习研读,开展集体备课,持续探索课堂、实践和网络等新的教育方式,对思政课的质量和水平进行整体提升。另外,教师应该进一步加强教学创新,强化创新思维,提高自身的创新能力,处理现实问题的能力也需强化,落实教学目标、课程设计和教材运用的一致性,以八个“相统一”为原则,促使思政教学更具针对性、亲和力以及思想深度,努力把思政课程建设成一个让学生愿意听、主动学的金课。思政课教师始终要将思想政治课程教学作为工作中心,以教科研工作为抓手,紧密围绕着马克思主义理论学科内涵展开探索研究,对思想政治课程的教学方式和教学中的重点、难点问题进行深入探讨,进一步深化中国式现代化重大成果的认识,不断提升思政课教师专业素养。

## 五、结语

技工院校思政课教师队伍建设任重道远,但只要一步一个脚印,步步为营,久久为功,通过优化思政课师资结构,加强思政课教师教研能力,不断提升思政课课堂教学质量,技工院校思政课教师队伍必然能适应新时代新要求,为国家高技能人才培养教育工作做出新的更大贡献。

### 参考文献:

- [1] 辜东莲,李伟,陈海洋.新时代构建技工院校思政课教师培养机制的思考[J].中国培训,2019(12):4-6.
- [2] 王宁.关于技工院校思政课开设路径的思考[J].职业,2020(14):89-90.