

# 高校思政教育贯彻“立德树人”思想的路径探究

张琳琳 田燕佳 胡可菲 张国飞

(石家庄学院河北师范大学, 河北 石家庄 050035)

**摘要:** 为适应现代化教育教学发展趋势, 高校领导和课程教师除去完成基础教学任务之余, 还应注重思政教育, 进而能够在教授学生基础知识、实践技能的同时, 培养他们的政治意识、道德观念以及品德修养, 最终能够促进他们的均衡发展。具体来讲, 教师需要立足于“立德树人”理念下构建高效思政课堂, 从而能够实现课程教学和价值引领的有效统一。本文以笔者教学经历为切入点着重分析高校思政教育面临的诸多问题, 并提出与之对应的有效解决策略, 旨在为高校思政教学提供借鉴和参考。

**关键词:** 高校; 思政教育; “立德树人”; 路径探究

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 各行各业都在积极升级和优化, 与此同时, 对高校教育教学提出了更高要求。基于这一背景下, 高校应结合社会发展趋势和行业创新需求来调整人才培养方案, 能够提高对思政教育的关注和重视, 通过开展丰富多彩的思政教学活动来帮助他们树立符合社会主义核心价值观的理想与信仰。伴随素质教育的深化, 提出了“立德树人”育人理念, 能够为国内教育教学提供方向, 对提高高校教育成效、促进学生成长发展有着促进作用。但是基于各种现实因素的限制, 教师在实施思政教育的过程中面临一定的教学困境, 为此, 教师有必要创新教学环节、更新教学理念, 依据总书记的重要讲话内容来实现理论教学和实践活动的有机融合、思政问题和新时代有效结合, 进一步实现思政教育的创新和发展。如何在思政教育中贯彻落实“立德树人”思想是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

## 一、高校思政教育面临的困境

### (一) 教学内容亟待更新

一些高校在开展思政教育教学时, 多年以来习惯采用旧有教材版本, 并未定期更换, 因此, 所选的教学内容比较陈旧、数据信息比较滞后。此外, 传统教材中大篇幅都是与理论知识相关, 并未设置多样的实践教学板块, 从而使得实践教学处于弱势, 甚至还会导致思政课堂变得沉闷和乏味, 最终无法充分发挥思政课堂的育人价值。除此之外, 还有部分高校会直接采纳 985 或是 211 等高校的思政教材版本, 教学内容更为繁杂和晦涩, 并不适合学生实际学情和高校发展需求, 最终导致整个课程教学质量不佳。教师并未将时政新闻、社会特点等咨询内容纳入到思政课堂上, 从而使得教学内容比较单一和乏味, 容易消磨学生的热情和兴趣, 最终影响整个思政课教学质量。

### (二) 实践环节有待创新

高校设立的思政教育专业课程中包含有各种抽象、晦涩的概念和定理, 思政教师在日常教学中会更加侧重于理论讲解, 会通过讲解案例、讲述故事, 或是播放视频动画、展示图片文字的方式来帮助学生理解理论内容, 但是却并未组织学生开展各种实践活动, 最终无法引导学生在实践探究和互动中内化理论知识。究其根本, 多是因为高校思政教师深受固守思维限制, 无法迅速转变教学理念, 在实际教学中存在重理论、轻实践的问题, 进而使得学生所学知识比较基础和表面, 并不具备问题探究能力和举一反三能力。具体来讲, 有些学生在现实生活中会遇到各种道德问题,

但是却因为缺乏甄别能力而无法做出正确选择; 或者有些学生还因为缺乏法律基础知识无法捍卫自己的合法权益, 基于此, 高校思政专业教师需提高对实践教学的重视程度。

### (三) 思政教学方式单一

基于新形势下, 为适应现代化教育发展需求, 思政教师需要在先进思想和技术的辅助下创新思政教学, 进而能够拓展思政内容传播范围、提高思政内容传播速度。但是结合笔者以往教学经验可知, 多数教师仍习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方式开展教学活动, 并且所讲内容也比较浅显, 并未深入挖掘思政知识背后蕴含的价值与内涵。此外, 一些教师虽然引入了多媒体、投影仪等技术, 但也仅仅只是利用以上工具播放 PPT 课件, 课程内容也多是照搬教材, 即便会播放视频动画, 但是与思政教育关联不大, 最终使得思政教学不够深刻和全面, 更无法调动学生的积极性和自主性。

### (四) 学生主体地位弱化

基于传统教学模式下, 多数思政教师习惯于以自我为中心来开展思政教育工作, 一般情况下, 教师会根据自己的教学经验来制定教学目标和设计教学方案, 在此过程中, 并未充分考虑学生的实际学情和内心需求, 最终导致思政教学缺乏针对性和人文性。基于这一环境便, 虽然能够提高学生的思政理论学习能力, 但是却也消磨了学生的学习热情, 限制了他们的思维发散, 最终导致他们的学习效率不佳。此外在开展思政教育教学时, 教师也并未有意采取有效措施来增强与学生之间的互动交流, 从而对于学生的学习进度、所遇瓶颈不够了解, 也无法把握学生的思想动态和心理变化, 最终无法充分彰显学生在思政课堂上的主体地位, 影响了思政教育质量和效率。

## 二、高校思政教育贯彻“立德树人”思想的实践路径

### (一) 接纳先进教学理念

基于课程改革视域下, 高校需要采取新颖且有效的措施来推进教育改革工作, 如今, 出现了各种教学理念和方法, 并在思政教育教学取得了显著的应用成效。为此, 高校思政教师需要接纳先进教学理念、打破传统教学壁垒, 从而能够在充分彰显学生主体地位的基础上, 发挥教师自身的辅助作用, 帮助学生形成正确的学习习惯和方法。第一, 教师需要秉承着“以生为本, 立德树人”的育人理念来开展思政教学活动。具体来讲, 教师需要充分考虑到学生的切实需求、实际学情、兴趣爱好以及基础水平等因素来调整教学方案、优化教学环节, 为他们提供优质的教学服务, 提高思政教育的针对性和有效性。此外, 教师还应结合实际情况来适当调整, 最终能够充分彰显先进教学模式的育人功能。第二, 教师应在坚守正确政治立场的基础上开展思政教育, 探寻合适契机将最新的国际动态、社会热点、时政新闻等内容引入到思政课堂上, 并引导学生在分析探究的过程中把握其思政内涵和价值。此外, 教师还需要及时观察学生的情绪变化和情感波动, 从而能够及时了解学生心理变化、情感动态, 之后, 能够及时帮助他们排解负面情绪、消除极端思想, 帮助他们形成正确的价值取向和道德观念。第三, 教师还应在思政教育的过程中贯彻落实“因材施教”的理念, 即教师需要根据学生的不同层次来设置不同问题、

制定不同方案,以此来增强学生的学习自信,使得班级学生均可以得到提升和获得进步。

## (二) 积极引进先进技术

处于新时代发展背景下,涌现出各种先进教学技术与设备,其中高校应投入更多资金和人力来购入先进设备和引入先进技术,从而能够提高思政教学质量,彰显高校专业特色。基于此,高校思政教师需在充分考虑学生需求和教学内容的基础上选择合适的教学计划,最终能够切实满足学生的个性化需求,并且还能够为教师提供新的教学思路。为积极推动高校思政专业教育改革进程,教师还需要探寻引入先进技术的合适契机与实践路径,旨在提高思政课教学质量。第一,教师可以在思政教学中发挥信息技术的客观优势,比如可以借助网络平台或是学习软件来搜集真实案例和数据,旨在充实思政教学内容、激发学生兴趣。第二,教师在创新思政教学模式时,应充分发挥先进技术的互动性、交互性以及开放性特征。其中教师可以借助各种聊天软件来了解学生的性格特点、兴趣爱好、思想动态以及心理变化,并在了解学生需求的基础上适当调整教学方案和教学目标,最终能够切实提高思政教育的针对性和准确性,有效发挥思政教育的育人功能。另外,教师可以借助网络平台来扩大思政宣传范围,强化思政宣传力度,最终能够帮助学生解决实际问题,提高思政宣传工作的实用性。第三,教师还应彰显先进教学技术的其他特点和优势,帮助学生打破传统教学模式、打破当下壁垒,发挥先进技术的辅助作用,最终能够实现思政教育的全方位、全过程教学。

## (三) 充实思政教学内容

思政教师需要不断完善思政教学体系、拓展思政教学范畴,以此来深化思政教学深度,优化思政教学成效。基于课程改革背景下,教师便可以利用网络渠道或是学习软件来整合大量且优质的思政教学素材。此外,教师还可以投入跟多人力和物力来建设思政资源库,并构建网络教学平台,从而能够将各种教学资源上传到资源库或是上传到公众号、微博平台、钉钉学习群等,以此来为学生提供优质的教学服务,充分展现思政教育的先进性和优越性。教师还可以通过深入研究和挖掘思政教材来丰富教学内容,其中需要明确重难点教学范围,引导学生围绕重难点部分来讨论和探究,其中可以尝试引入典型案例、创设故事情境等方式帮助他们理解,从而能够拓展学生的认知思维、充实学生的知识体系,提升他们的思政综合素养。例如,教师在开展思政教育之前可以鼓励学生借助网址、软件以及平台来搜集与思政相关的知识和信息,使其能够对课程内容有个初步了解;或者,在思政课堂教学中,教师可以要求学生以小组为单位来讨论、辩论,旨在帮助他们深化对所学内容的认知和理解;在课程结束之后,教师还可以鼓励学生通过剪辑视频、制作ppt课件等方式来对课堂所讲内容进行总结和梳理,从而能够帮助他们夯实基础知识、完善知识结构,最终能够完成既定的思政教学任务,有效培育学生的思想观念和价值取向。

## (四) 提升教师专业水平

高校的领导和教师们应该清楚地认识到,思政专业的教师们的专业素质,他们的实践经验,他们的教学经验和他们的思政素质,都会对思政课的教学质量产生直接和间接的影响。因此,为了进一步提升思政课程的教学质量,必须加强对思政课教师的专业培养,使其专业化、先进性得到进一步的提升。一是,教师需要通过学生在课堂上的反馈和课后的反馈,来掌握他们的学习进程和思维状态,以便更好地理解他们的精神诉求和学习需要,以

便为后续有针对性地进行思政课教学打下良好的基础;同时也能充分体现出他们在班级中的地位。此外,教师还需要鼓励学生积极地参与到思政宣传活动中去,例如,可以让他们来负责微信公众号和微博视频号的运营管理,从思政素材选取到呈现方式,都是由学生自己来完成的;从而激发学生参与思政学习的动机,二是,教师要主动学习并吸收先进的教学思想和方法,这样才能根据学生的成长需要,进行专门的思政教育,让思政信息快速、有效、广泛地传播,为顺利进行奠定了坚实的基础。三是,教师也应该设法与学生建立和谐的师生关系,与他们进行及时的沟通与交流,通过拉近彼此之间的距离,掌握学生的心理状态和学习的内在需求;这样,就可以使指导意见更加具有针对性,从而及时解决现实问题。

## (五) 开展思政实践活动

教师还应提高对实践活动的重视程度,将理论讲解和和实践训练摆在同一教学位置上,从而能够开展丰富多样的实践活动来吸引学生参与与思政相关的校园活动和实践活动,最终能够让他们在实践训练和师生互动中感知思政教育的内涵和意义,从而能够激发他们对思政实践活动的参与热情和动力,最终能够丰富他们的课堂体验与感知,帮助他们内化和掌握思政知识、锻炼和运用实践技能,进而可以不断提升他们的思想觉悟和认知层次。基于这一背景下,教师除去开展校外实践活动,还可以依托先进技术开展线上实践教学,比如可以依托校园网、公众号以及其他平台的账号开发与思政相关的征文比赛、辩论比赛等等,这样,不仅可以为学生表达自我、展现自我提供机会和平台,还能够帮助他们深化对思政理论的认识和理解,提升他们的思政学习能力。除此之外,教师还可以带领学生走出校园,组织他们到社区参与公益活动;到街道帮助警察指挥交通;或者是在雷锋月参与互帮互助活动等等,最终能够让学生在实践活动中不提高自己的思政素养。

## 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校应以“立德树人”思想为指导来切实执行思政教育工作,其中可以通过接纳先进教学理念、积极引进先进技术、充实思政教学内容、提升教师专业水平、开展思政实践活动等措施来优化思政教学效果,切实提高学生思政意识和综合素质。

## 参考文献:

- [1] 何林智,陈华.立德树人视域下高校党建与思想政治教育协同创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(6):1-3.
- [2] 张艳霞.立德树人视域下加强高校党建与思政教育教学双融合双促进研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(5):4.
- [3] 张薇.新时代高校思想政治教育中落实立德树人的必要性及其实践路径[J].人文之友,2021(022):132-133.
- [4] 程轶宏.立德树人视角下高校思政教育的创新发展[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4):4.
- [5] 王铭镨.新时期高校思政教育落实立德树人的有效措施分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(12):4.
- [6] 徐雪娇.高校思政教育贯彻“立德树人”思想的方法探析[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(003):37-38.

通讯作者:张国飞(1986-),男,河北平山人,博士研究生,研究方向为马克思主义理论,单位:河北师范大学马克思主义学院,石家庄学院。