

职业技能竞赛培训模式探索与实践研究

李丽莉

(广西工商职业技术学院, 广西南宁 530008)

摘要: 随着职业教育改革工作的深入推进, 职业技能竞赛成为职业教育中的重要组成, 这也为教育培训工作提出更高的要求。技能竞赛在职业教育领域受到广泛的重视, 而对参赛选手的培训则是竞赛准备工作的核心。因此, 作为竞赛辅导教师应做好赛前的培训工作, 加强对学生的技能教学, 并让学生克服比赛的心理障碍, 取得良好的成绩。基于此, 文章对职业技能竞赛培训模式展开分析和研究, 阐述了职业技能大赛的重要价值, 分析出技能竞赛选手需要形成的几种能力, 并在此基础上探索出职业技能竞赛培训模式以供参考。

关键词: 职业技能竞赛; 培训模式; 教学实践

技能竞赛作为一块“试金石”, 它见证着职业院校师生的最高水平, 并引领着职业院校教育改革和创新工作, 广受职业院校的重视。为了在比赛前强化备战工作, 教师精心选拔选手, 并优化竞赛培训方法, 提升培训的整体成效。作为教育工作者应加强人才培养与技能竞赛之间的有效结合, 真正实现“以赛促学、以赛促教”, 培养学生成为真正的高技能、高素质人才, 满足社会发展的需求。

一、职业技能大赛的重要价值

(一) 职业技能大赛提高了学生职业素养

职业学院的办学目标是培养高素质、高技能的人才, 从而为社会发展提供更多的支持。而技能型人才工作在生产的一线, 他们除了需要具备娴熟的技术能力之外, 还需要具有吃苦耐劳的精神、刻苦钻研的品质, 形成良好的职业道德。而只有参与到职业技能大赛中充分获得锻炼, 学生才能形成良好的职业素养。在比赛前, 学生应刻苦学习, 加强与教师和企业的全面沟通, 才能在教师的培训指导下熟练掌握各类技能。参与比赛的过程也能锻炼学生的心理素质, 并加强学生的团队协作能力。职业技能竞赛是各个专业技术领域的比拼, 学生单纯依靠教材的学习是不够的, 还需要通过教师、企业、网络学习更多的技术与知识。在此过程中, 学生能够提高自身的自学能力与创新能力, 由被动学习转变为主动学习。

(二) 职业技能大赛提升了学生就业能力

调研发现, 参训过技能竞赛并获得良好成绩的学生能够在毕业后快速找到满意的工作, 并且获得更多企业的良好评价。这就说明, 学生参加技能竞赛能够提高自身的职业素养, 而这些素养同样也是企业所需的。技能大赛有助于学生的多方面发展, 提升自身的专业技术水平, 增强团队协作能力。学生参加技能竞赛, 并且在备赛阶段经过教师的培训和指导, 加强学习与实践, 并向企业的一线导师进行学习, 在图书馆查阅和搜集资料, 强化个人的学习能力。参赛学生能够在短时间内学习到其他同学要花很长时间才能学到的技术, 并且技术技能更强, 这也有助于学生提高就业竞争力。

(三) 竞赛学生所起到的带头示范作用

学生作为一种相互影响、相互促进的社会性群体, 学生之间的关系较为密切。参赛学生在备赛的过程中积极学习, 刻苦努力, 获奖后会对其他同学产生正向的引导作用, 起到带头示范作用。其他未参赛的学生也能够沉浸于这种学习状态, 并加强对学科的学习兴趣, 继而向其他参赛同学请教问题, 实现共同的进步。总之,

职业技能竞赛能够促进良好学习风气的形成。

二、技能竞赛选手需要形成的几种能力

经过对学生的集训情况和参赛成绩展开客观分析, 总结了职业技能竞赛培训工作中, 应强化选手以下几个方面的能力:

(一) 扎实的理论基础

在职业技能竞赛工作中, 理论考核涵盖了竞赛规则所规定范围内的所有知识点, 并且理论这部分占到了竞赛总分权重的30%左右, 对竞赛成绩具有重要的影响。因此, 理论培训工作应以竞赛考核的题型为例, 更加突出知识难点与重点的教学培训, 使参赛选手强化知识基础, 达到“以知识不变应题型万变”的目标。并在实操过程中帮助学生理解涉及的理论知识点, 引领学生正确运用该理论。

(二) 娴熟的操作技能

实践操作竞赛项目一般包括样品合成、检测、仪器分析、标准操作、故障排查以及设备的更换、安装与调试, 它更加接近于现场的实践操作。因此, 在训练工作中选手需要具有较强的实践能力, 并且能够保障速度和质量。只有通过反复地强化训练, 并在前期的实践训练中总结经验, 改进方法, 才能达到“熟能生巧”的目标, 实现速度和质量的双重保障。

(三) 良好的心理素质

在竞赛的过程中, 心理素质是影响选手竞技水平的重要因素, 良好的心理素质有助于选手发挥出自身的实力, 并且获得较高的技能水平, 取得良好的竞赛成绩。因此, 在训练的过程中, 辅导教师应注重对选手理论实践能力的培养, 让选手掌握更多缓解压力的技巧。

(四) 灵活地现场应变能力

虽然竞赛项目是固定的, 但是考试的模式和考试的题型是灵活的, 这就需要随着技能竞赛的创新进行调整。现阶段, 技能竞赛已经突破了传统的单一模式, 开始向综合性的方向进行变化, 更加侧重于考察选手的综合实践能力, 突出选手的技能素质水平。因此, 在培训的过程中, 辅导教师应从多个方面展开教学辅导, 让学生掌握知识点的本质内涵, 形成良好的应变能力。

(五) 较强的环境适应能力

在当前的时代背景下, 竞赛的公平性更受到重视, 各级竞赛一般会通过第三方承办的方式进行, 从而在最大程度上避免因环境问题导致的成绩下降。选手的训练环境并不是竞赛的最终环境, 训练中的固有操作模式不一定与竞赛一致。因此, 在培训的过程中, 辅导教师同样需要注重对选手环境适应能力培训, 设置丰富的训练情境, 让学生参与到其中。

(六) 突破承受极限的能力

竞赛培训与以往的学习实践有所差异, 它需要选手在短期内适应快节奏的操作训练, 并且会反复训练每一个操作步骤。然而, 在这一阶段, 作为辅导教师就需要给予选手精神上的鼓励, 并合理安排和调整计划, 让选手在坚定信心的情况下, 持之以恒地参与到训练中, 不断提高个人的抗压能力, 突破承受极限的能力。

(七) 团结协作能力

技能竞赛并不是个人项目的竞技赛, 它同样也是集体项目的团体赛。因此, 在比赛开展前的拓展训练需要组织开展团体性的比赛, 设置丰富的拓展训练, 增加选手之间的信任感, 能够互相

帮助分享和交流信息,树立“大局意识”,避免出现因个人得失而导致影响团队利益的事情发生。

三、职业技能竞赛培训模式探究

由于技能竞赛的核心是在一定的时间内尽量获得高分,这也直接决定了竞赛的培训模式。因此,在参加比赛前需要做好相应的集中训练,帮助选手调整自我的状态,重新适应比赛的节奏。因此,职业技能竞赛培训模式应从以下几个方面出发,提升培训的成效。

(一) 参赛选手的选拔

技能竞赛是一项较为激烈的项目,它要求选手在短时间内完成比赛安排的任务,这对于选手的心理素质、实践操作能力、逻辑思维能力、基础知识掌握都提出了较高的要求。在团体比赛中,选手的协调能力是获奖的关键。因此,在选拔选手的过程中,学生的知识与技能水平并不是唯一的判断标准,学生的自控能力、求胜意识反而是关键。

因此,在选拔选手的过程中,可以采取“宽进严出”的方法,凡是希望参加比赛并且能够在日常学习中表现良好的人都可以参与选拔项目活动中。整个选拔的过程可以包括培训、淘汰开始这两部分。培训的内容绝大多数都是与比赛相关的基础知识点,淘汰考试可以划分为多轮,考试一般会由培训教师参与监考,并设置一些干扰的项目,对学生进行心理素质方面的考核。在经过多轮的淘汰和讲评之后,留下来的学生已经具备初步参赛的能力。

(二) 选手的日常训练

第一,提高选手的综合素质能力,增加选手的知识储备。技能竞赛的题目一般源自于生产实践,具有较强的灵活性和实践性。为了让选手充分理解题目的内涵,明白题目的技术要求,则需要找出技术难点,在训练中明确参赛的项目,可能会涉及到设备与器材,使选手建立对设备与器材的清晰认识,这样有助于让学生在学习和实践的过程中深入挖掘关键技术,使选手在迅速理解题目要求的前提下,判断出实现技能目标所需用到的知识,使用一些比较复杂的方式和方法解决实际问题,满足相应的要求。

第二,培养选手的阅读能力。比赛的时间相对固定,选手就需要迅速具备快速理解题目的能力,从中找出关键的得分点。因此,选手需要具备较强的阅读能力,只有达到这个目的才能进行针对性地训练,让选手能够在规定的时间内阅读题目,描述出题目的基本要求和方法,在经过大量的训练后,选手的阅读能力会不断提升。

第三,培养选手的沟通能力。在比赛的过程中,选手不可能与外界完全脱离交流,当设备出现问题、器材不符合要求的时候,裁判在评分期间,选手的表达方式、叙述语言逻辑性与准确性会起到关键的作用。为了让选手知道怎样描述清晰一个问题,如何与同伴展开交流,如何与技术人员进行沟通,辅导教师则需要要在日常的训练过程中培养选手的沟通能力,让选手学会自己解决问题使用的方法,阐述自己的解题思路,提高学生的沟通和表达能力。

第四,培养选手的突发情况处理能力。在比赛期间经常会遇到难以理解的问题,有可能会出现设备损坏、意外情况。这就需要选手形成冷静的思考能力和判断能力,在不利的情况下迅速判断哪些分数可以拿到,哪些分数则需要放弃,并且在比赛中稳定心态,才能拿到良好的成绩。这就需要选手具备这样的能力,提前熟悉仪器设备,掌握基本的操作能力。首先,选手需要提前熟悉仪器和设备,掌握设备和器材的细节,并且充分熟悉出现问题的地方,并加强训练。其次,让选手坚定拿分的信念,不纠结于眼前的工作,并在有限的时间内抓住更多的分数点。最后,锻炼

选手的大局意识、系统观,让选手明确具体的工作流程,并更好地投入到工作之中。

(三) 选手的赛前集训

技能竞赛是在一定的时间内得到更多分数的过程,这也决定了日常训练不能按照比赛的方式开展。因此,在比赛工作开展前安排集中训练的时间,让选手调整自己的状态,更好地适应比赛,提高自身的综合素质能力。

1. 训练选手对赛题的判断能力。在经过长期的训练,集训阶段的选手一般会具有较强的专业素质和操作实践能力。因此,这就需要让选手在赛场上发挥出个人的实力。为了更好地实现目标,选手则需要形成良好的判断能力,清楚自己应该做哪些,不应做哪些。或是在比赛中完成某一阶段的操作后,需要舍弃一部分操作,确保取得最好的成绩。为了提高学生的判断能力,在集训实践活动中,教师需要设置更加丰富的题目,组织开展丰富的模拟比赛,让选手充分进行判断,思考哪些问题有待改进。只有在反复进行模拟之后,选手才能建立更加科学的判断标准,找到适合自己的答题方法。

2. 训练选手对陌生场地的适应能力。比赛的场地对于选手来讲是较为陌生的,并且会存在不习惯的问题。如果选手没办法适应,则会直接影响个人的比赛参与情况。因此,在集训工作中,指导教师应让选手选择不常用的仪器设备。学校可以与其他兄弟院校建立合作交流组织模式,构建相应的友谊比赛,更好地实现人才培养的目标。

3. 针对当年比赛的热点进行准备。指导教师应积极参与与比赛相关的会议,积极与其他地区的指导教师做好联系,实现高效沟通,获取与比赛相关的资料,整理出更多的关注点。对于辅导教师更加关注的知识技能点,在集训中应重点强调,不留死角、吃透知识点,从而达到预期的目标。技能竞赛更加突出选手综合素质领域的考核,并且不同选手的特点也是不同的。作为指导教师应结合赛事的规则,根据选手的实际情况开展训练,并做好问题的总结,争取在比赛中获得令人满意的成绩。

4. 做好赛前的心理状态辅导。在比赛前,教育工作者应做好赛前的心理状态辅导。随着技能竞赛的临近,在经过一次次模拟竞赛后,选手的压力不断变大,从而出现过心理失调的现象。有的选手在技能竞赛中出现了成绩上的停滞不前的情况,选手容易出现患得患失的问题。因此,这就需要通过暗示调节,放松潜能开发训练的方式,对选手展开心理调节和赛前的放松训练,避免选手出现因压力大而产生的焦虑心态,轻装上阵并保持适度的紧张。

四、结语

综上所述,职业学院的办学目标是培养具有较强技能水平的人才,从而为社会发展提供支持。而技能型人才往往工作于生产的一线,他们除了需要具备娴熟的技术能力之外,还需要具有勇往直前的精神、刻苦钻研的品质,从而具备解决实际问题的能力。职业技能竞赛是企业技能型人才培养的重要方式,它是员工素质与技能快速提升的方式,它是推动企业技术创新的重要方法。近年来,各技能院校组织开展职业技能竞赛活动,成为广大员工相互学习、交流技能、成长和发展的的重要途径,这对于加快企业技能人才培养与可持续发展具有十分重要的价值。

参考文献:

- [1] 唐燕妮. 对职业技能竞赛强化培训教学模式的探讨 [J]. 知识文库, 2019 (16): 230.
- [2] 杨鹤红. 企业职业技能竞赛培训模式的探索与实践 [J]. 中国物流与采购, 2018 (24): 118.