

巧用“任务驱动”，促进教学发展

——中职语文教学优化策略分析

蒋君英

(上海新闻出版职业技术学校, 上海 201900)

摘要: 语文教学是培养中职学生语文核心素养和实用技能的重要一环, 如何优化教学策略, 改善教学效果, 提高教学质量一直是中职语文教师不懈探索的课题之一。在实践中, 我们发现, “任务驱动”教学法是一种行之有效的教学方式, 它通过创设任务情境、布置小组任务、编订课前导学案等措施, 激发学生自主思考意识、提高学生团队协作能力、培养学生质疑探究习惯等, 为中职语文教学提供了新的思路和方法。本文将从中职语文教学运用“任务驱动”的意义、原则以及具体运用策略等方面进行探讨, 以期为广大中职语文教师提供一些有益的参考。

关键词: 任务驱动; 阅读教学; 策略分析

一、中职语文教学运用“任务驱动”的意义

中职语文学科作为中等职业学校的一门基础性学科, 承担着落实立德树人任务、培养学生核心素养的重要职责。在这个过程中, 教师要不断探索新的教学方式和方法, 改革教学过程, 以更好地推动学生的学习, 提高教学质量。其中, 任务驱动教学法是一个非常有效的教学方法。任务驱动教学法主张学生自主探究、合作交流、多元评价的教学理念, 注重培养学生的学习能力和实践能力。在中职语文教学中, 将任务驱动教学法运用到教学中, 具有以下四个方面的意义:

第一, 提高学生主动学习的能力。任务驱动教学法坚持以学生为中心, 注重学生自主学习和独立思考的能力, 不再是传统的教师满堂灌。学生需要在完成任务的过程中自己探究相关的知识和技能, 这样能够更好地提高学生主动学习的能力。

第二, 促进学生动手的实践能力。任务驱动教学法要求学生在解决问题的过程中, 需要进行实践操作, 这样才能更好地掌握学习内容。中职语文教学中, 任务驱动教学法可以让学生在实践中学习, 加深对知识的理解和记忆。

第三, 提高学生综合素质。任务驱动教学法不仅能够提高学生的语文核心素养能力, 还能够有助于培养学生的创新能力、领导能力、解决问题能力和团队协作精神, 这些都是提高学生综合素质的重要组成部分。

第四, 提高教师的教学质量。任务驱动教学法要求教师在任务设计和实施过程中, 需要考虑到学生的兴趣、需要和能力等因素, 并设计合理的评价指标, 及时反馈给学生, 这样有助于教师更好地了解学生, 提高教学质量和教学效果。

二、中职语文教学运用“任务驱动”的原则

(一) 情境导向原则

中职语文新课标 2020 版强调, 中职语文教学提倡情景化教学, 以情境导向为原则, 将语文知识和技能融入具体的实际情境中。在教学过程中, 教师可以通过设置真实的任务情境, 引发学生的兴趣和好奇心, 提高学习的积极性和主动性。例如, 在语文阅读教学中, 教师可以设计一个任务, 让学生以记者的身份采访一位文学名家, 通过实际执行任务的方式学习并运用语文知识。这样的任务可以激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习动力, 使学生

能够在真实的情境中进行语言运用, 增强学生的实际应用能力。

(二) 问题驱动原则

中职语文教学应当以问题驱动为原则, 即通过设置问题来引导学生的学习和思考。在任务设计中, 教师可以设置具有挑战性的问题, 让学生在解决问题的过程中探究、思考, 从而培养学生的思维能力和解决问题的能力。例如, 教师可以设计一个任务, 要求学生分析一篇文章的优缺点, 并提出改进建议。通过这样的任务, 学生需要运用语文知识和技能, 思考文章中的问题, 并给出自己的观点和建议。这样的任务不仅可以培养学生的批判性思维和分析能力, 还可以提高学生对于语文知识的理解和运用能力。

(三) 合作学习原则

中职语文教学应当以合作学习为原则, 即通过合作来促进学生的学习和发展。在任务设计中, 教师可以安排学生进行小组讨论或团体合作, 共同完成任务。通过合作学习, 学生可以相互交流和探讨, 互相借鉴和启发, 从而提高学习的效果。例如, 教师可以设计一个任务, 在语文阅读教学结束后, 要求学生合作仿写一篇文章, 每个学生负责不同的部分, 然后通过讨论和修改, 最终完成一篇整体完整的文章。通过这样的任务, 学生可以学会合作与协作, 提高学生的团队合作能力和沟通能力。

三、中职语文教学中任务驱动法的运用策略

(一) 创设任务情境, 促进学生自主思考

在中职语文教学中, 任务驱动法可以极大地锻炼学生的思维方式促进他们积极地学习, 为此, 创设任务情境是非常重要的。在课堂中, 教师可以通过任务活动来激发学生的兴趣, 引导他们自主思考, 从而提高学生的学习积极性和主动性。以《荷塘月色》这篇课文为例, 我们可以通过创设任务情境来促进学生自主思考。首先, 教师可以通过图片或实地考察的方式将荷塘的景色呈现给学生。学生观察完毕后, 教师可以提出一个问题: “你心目中的荷塘应该是什么样子的?” 这样的问题可以激发学生的兴趣和好奇心, 让他们自主思考荷塘的景色以及荷花的美丽与多样性。接着, 教师可以布置一个任务, 让学生在课堂上分组完成。任务可以是让学生在一定时间内自主收集关于荷塘的诗句、画作或是自己的思考和感受。这样的任务可以提高学生的团队协作能力, 同时也可以让学生通过交流和分享的方式, 扩展和深化自己的认识。在任务完成后, 教师可以根据学生的表现, 开展相关的讨论和分享。通过这样的方式, 学生可以共同探讨荷塘的美, 从而增强他们的感性认识和审美能力。此外, 教师还可以通过编制课前导学案的方式来创设任务情境。比如, 教师可以在课前让学生自己查找有关荷塘和荷花的相关知识, 或是观赏与荷花有关的文献作品。这样的任务可以提高学生的预习和自主学习的能力。最后, 教师还可以采用创新的作业设计方法, 让学生通过自主提问与探究的方式来培养质疑能力。比如, 可以让学生自主提出反思问题, 或是让他们自己动手写一篇与荷塘有关的小故事或是描写荷花的诗歌。这样的任务可以让学生在思考和创作中深化自己的理解和认识, 进一步提高他们的思维水平和创新能力。

（二）布置小组任务，提高学生团队协作

在中职语文教学中,任务驱动法是一种非常有效的教学策略。其中一项重要的策略就是给学生布置小组任务,以提高学生的团队协作能力。以《挑山工》课文教学为例,我们详细探讨如何运用任务驱动法,布置小组任务,提高学生的团队协作能力。首先,教师可以给学生设置一个简单的任务,例如让学生分组,然后在小组内讨论《挑山工》这篇文章中的一个问题或者主题,并撰写一份小组报告。同时,为了激励学生的积极性和主动性,教师可以设置一定的奖励机制,例如给最优秀的小组发放一些小奖品,或者在班级宣布他们的成绩。其次,教师在布置小组任务时,应考虑到每个小组成员的优点和缺点,让每个小组成员都能够发挥自己的优点,同时在团队协作中弥补自己的缺点。例如,在讨论《挑山工》这篇文章时,教师可以让每个小组中的某一个成员负责阅读全文,另一个成员负责总结文章中的关键信息,另一个成员则负责在小组中提出自己的看法和观点。此外,教师在布置小组任务时,还应该注意让学生在团队协作中发扬集体智慧。例如,教师还可以引导学生思考如何将文章中的主旨、情感和意义融入到小组的报告中。同时,教师宜鼓励学生在小组协作中提出自己的创新想法,以提高团队协作的效果和质量。最后,在小组任务结束后,教师应该进行小组成员的个人评估和小组成果的评估。通过个人评估,学生可以了解到自己在小组协作中的表现是否达到了教师的要求,并对自己的缺点进行反思和改进。同时,通过小组成果的评估,教师可以了解到学生在小组协作中是否真正发挥了集体智慧和团队协作精神。

（三）编订课前导学案,养成学生预习习惯

针对中职语文教学中任务驱动法的应用策略,编订课前导学案,养成学生预习习惯是非常重要的一项工作。在教学中,对于一些内容比较新颖、抽象、复杂的知识点,学生往往需要更多时间去消化理解。而通过课前导学案的方式,可以让学生提前了解课程内容,深入学习思考,不仅有助于提高学生的学习热情和学习主动性,还能够使学生更好地理解课程内容,进一步提高学习效率。在具体的操作中,编订课前导学案需要有一定策略。首先,需要对每一个将要学习的课文进行调研、研究,了解教材内容,梳理知识点。其次,要根据教材内容和学生的学习水平,制定相应的导学计划,将课程内容进行简化和梳理,突出重点难点,让学生能够更好地把握核心知识点,提升理解和记忆能力。最后,可以通过多种形式进行导学,如制作ppt课件、多媒体课件、视频等,让学生可以在不同的形式中体验和感受到每一个知识点与实际生活的联系。为了进一步说明这一点,我们以中职语文课程中的《古代建筑艺术的精英——塔》课文教学为例。针对这个课,我们可以设计一份导学计划,让学生在课前就能了解课程内容、感受历史的变迁和文化的发展。首先,我们可以在课前通过ppt课件或多媒体课件的形式,为学生介绍不同时期、不同民族的塔式建筑特点。其次,通过提供丰富的图片和信息,让学生了解各种不同形式的塔,了解其历史背景、文化内涵和建筑结构。最后,我们还可以设置一些问答或小测验,让学生对课前导学的内容进行巩固和检验,从而达到深入理解和记忆的目的。总之,中职语文教学中任务驱动法的运用策略需要制定详细的导学案,通过多种形式进行导学,引领学生深入思考和理解,培养学生课前预习的好习惯。

（四）创新作业设计,培养学生质疑能力

中职语文教师应该注重培养学生的思辨能力和质疑精神,而

其中一种方式就是创新作业设计。以《荷花淀》课文为例,我们可以设计一些有趣的作业来激发学生的思考和探索。比如,在学生学习完该课后,可以布置一篇题目为“荷花淀景区应该如何管理”的作文,要求学生不仅要描述荷花淀的美景,更要思考如何保护荷花淀并使更多的人能够享受到这份美好。而在这个过程中,教师可以引导学生思考,让他们意识到保护环境、共建美好家园的重要性,培养他们的质疑精神,让他们提出自己的想法和看法。除此之外,我们还可以设计一些探究性的任务,比如让学生在实地考察中了解荷花淀的历史与现状,或者让他们通过组织访谈来了解当地居民对荷花淀的看法和态度等,从而培养学生的探究能力和观察力。同时,我们也可以设计一些小组讨论或辩论的环节,让学生通过交流,互相学习和发掘自己未曾察觉的观点和思考方式。在这个过程中,教师需要及时给予鼓励和指导,并注意给学生留出足够的时间和空间。同时,我们还可以通过增加不同阅读素材的方式,让学生拓展视野和思考深度,从而提高他们的写作水平和思辨能力。

（五）落实因材施教,增强学生整体素养

落实因材施教,增强学生整体素养是中职语文教学中必须要重视的一个方面。因为中职学生来自不同的家庭背景,学习能力也有所不同。而落实因材施教的理念,可以更好地满足学生个性化学习的需求,提高学生学习效果,增强学生整体语文素养。例如,在《海洋与生命》这一课文中,教师便可以通过以下几种方式落实因材施教的理念。首先,教师可以通过对学生的调研来了解学生的学习特点、学习习惯和学习水平,根据学生的不同情况进行因材施教。比如,对于学习能力较弱的学生,可以采用较为简单明了的教学方法,帮助学生理解文章中的内容,并进行适当的拓展;而对于学习能力较强的学生,则可以引导这些学生进行自主探究,通过互相讨论、辩论,从而更加深入地理解课文中的知识点。其次,教师可以通过创新的作业设计来培养学生的质疑能力。在《海洋与生命》这一课文中,可以设计一些探究性的作业,如分组讨论问题、独立思考问题等。通过这些作业,可以让在学习知识的同时,培养他们的探究能力和质疑能力,进一步提高他们的学习效果。最后,教师还可以通过开展一些拓展性的活动,来增强学生整体素养。比如,在学习《海洋与生命》这一课文时,教师可以引导学生到海洋博物馆进行参观学习,了解更多关于海洋和生命的知识。通过这些活动,可以帮助学生增强对课文内容的理解和记忆,提高他们的综合素养。

四、结语

综上所述,“任务驱动”教学法是一种行之有效的教学方式,它既能够提高学生的学习兴趣 and 主动性,又能够促进学生的综合素质的全面发展。因此,在中职语文任务驱动教学中,教师需要注重任务情境的创设、小组任务的布置、课前导学案的编制、作业设计的创新和因材施教的落实,以促进学生的整体素养提升。相信在不断探索 and 实践中,中职语文教学必将迎来更加美好的发展。

参考文献:

- [1] 郭琴芳.任务驱动教学法在中职语文教学中的实践应用[J].广西教育,2021(34):89-90.
- [2] 刘丹瑞.中职语文教学应用任务驱动教学法浅析[J].考试周刊,2018(25):49.