

高职环境检测类专业“课程思政”改革路径的研究 ——以《水污染自动监测系统运行管理》为例

蔡宗平 周俊 任露陆 朱称水 黄翠娟
(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 本文以《水污染自动监测系统运行管理》课程为例, 开展高职环境检测类专业“课程思政”改革路径的研究, 探索改革的实施路径, 总结创新实施了高职环境检测类专业“五步四结合合法”课程思政实施路径。形成“组团队—定目标—融设计—建资源—精组织—善评价”的六步课程思政教学新模式; 采用“线上+线下、虚拟+现实、显性+隐性、理论+实践”四结合的课程思政新手段。不断增强高职环保专业课程思政改革, 达到“思政领航、匠心树人”的目标。

关键词: 课程思政; 改革路径; 环境检测类专业; 高职

全国高校思想政治工作会议提出: “要用好课堂教学这个主渠道”“使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”等要求。2020年5月, 国家教育部门牵头出台《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号), 在文件中明确表明, 全面推进课程思政建设是保障立德树人发展的根本任务。全面推动高校课程思想政治建设工作的发 展, 发挥不同课程的育人效果, 教师是实施课程思政的主体。

《水污染自动监测系统运行管理》是环境检测类专业的一门必修课, 属专业核心课程, 本课程内容根据工作岗位需要开发, 重点培养学生水污染在线监测仪器操作和实验室质量控制能力。同时能为学生职业能力培养、职业素养创建等提供支持, 此时学生应该掌握扎实的专业知识和专业技能, 同时具备良好的职业道德、健全的人格品质、正确的价值取向。因此, 针对不同专业课程的政治内涵, 找到不同科目和思想政治教育的关联点, 并逐步将思想政治思维融入不同的课程, 以《水污染自动监测系统运行管理》课程为例, 对当前高职环境检测类专业推行“课程思政”教育教学改革具有重要意义。

一、课程思政实施路径的研究和应用现状

“课程思政”思想对于教育改革有重要意义, 是我国新时期的教育纲领, 是一种办学理念, 一种育才方式和一种教学方法。目前国内关于课程思政建设, 现有研究实践总结类文章偏多, 理论性文章偏少。

刘东英论述了教育类专业课程与思政元素的耦合育人, 包括坚持立德树人主线, 挖掘耦合育人触点; 立足实践经验, 精准分析耦合育人难点; 坚持问题导向, 全力推进耦合育人着力点。邱伟光提出“课程思政”建设需要做好顶层设计工作, 积极推动有效机制的确立, 例如: 领导机制、运行机制等。李国娟提出“课程思政”建设最关键的就是“思政”发展, 若无法有效发挥思政的作用和功能, 将使课程教学失去原来的意义。邱仁富、张正光

等人也针对“课程思政”与“思政课程”等进行理论分析, 并且梳理理论研究逻辑。孙杰等提出, 教育部门、相关机构应该有效应用各级党委组织、教师党支部和教师党员执行力, 引导党员在教育管理中发挥榜样作用。江颖等人认为, 课程思政建设属于系统的过程, 其观点提出, 课程思政建设需要以工作目标体系作为前提, 保持部门内的协调性, 积极推动团队建设和发展, 深度挖掘和整合课程资源, 并且在校内思政文化方面进行创新。张文或等结合环保类专业特色, 分析学生学情及思想特点, 确定了“思政课程”改革、“课程思政”通识平台搭建、专业课程“课程思政”改革3个方向, 通过分析各类课程特点, 提元素、凝亮点、融行业、培精神, 凝炼出环保类专业“121”(一主两辅一特色)思政教学模式, 为新时代生态文明建设及环保专业发展提供了专业人才与强力的保障。李俊辉通过借鉴国内外职业能力分析方法、行动导向教学法等课程 改革思路, 结合职业教育的实践研究, 提出了“三层四解五步”职业院校课程思政实施路径, 需要从专业、学校、课程的角度进行对接, 积极弘扬中国精神和社会主义价值观念, 分别从道德塑造、法治思维建设、职业基础素养等维度解析思政元素, 通过岗位思政元素调研、组织开展课程思政元素分析会议、设计思想政治教育、开发课程思政教学资源、评价课程思政教学等, 实现思想政治理论教育与专业教育相互促进。

二、高职环境检测类专业“课程思政”改革路径的基本内容

将立德树人作为根本任务和目标, 总结创新实施了高职环境检测类专业“五步四结合合法”课程思政实施路径。建设美丽中国梦, 种好课程思政责任田, 落实立德树人根本任务。依托“产学研用一体化”, 形成“组团队—定目标—融设计—建资源—精组织—善评价”的六步课程思政教学新模式; 采用“线上+线下、虚拟+现实、显性+隐性、理论+实践”四结合的课程思政新手段。开展“崇尚劳动、爱岗敬业、精益求精、诚实守信、技能报国”专题思政教育, 锻造成为具有安全、诚信、求精、绿色、担当的现代环境监测职业道德的高技能人才

(一) 组团队, 挖掘课程各模块的思政元素。

挖掘课程各模块的思政元素, 邀请环境检测行业企业一线技术专家, 以《水污染自动监测系统运行管理》为例, 选取课程内容, 召开职业能力分析会, 系统梳理了环境检测专业课程的思政内容体系。课程思政元素分析以头脑风暴等方式开展, 专业负责人重点介绍课程知识和技能体系, 针对行业专家在描述工作中的技能、工具、方法和知识等需求进行介绍, 专业教师和思政教师发挥其专业思政理论和敏锐分析能力, 能对课程思政元素进行全面补充, 充分挖掘课程各模块内容的思政元素。

(二)定目标,充分发挥专业教师“主力军”作用。

确定课程思政改革目标和课程的思想政治教育目标,有效发挥展业教师团队主力军、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”的核心功能,积极推进课程思政高质量建设和发展,使思想政治工作体系与人才培养体系全过程进行结合,完善全过程全方位育人的发展格局。教师作为课程思政关键,教师自身思政素养的高低决定了教师是否有推动课程实施的能动性。通过学习强国平台、日常组织生活会、思政理论学习等途径,提升教师的思想政治水平;另一方面组织教师积极参加学校组织的各种课程思政培训班、课程思政公开课、课程思政视频直播课等,提升教师课程思政的教学理念转变和方法创新。

(三)融设计,搭建了课程育人载体。

为推动课程思想政治教育目标、教育要求的落地,把社会主义核心价值观细化到课程育人目标之中,并分解落实到教学计划、单元设计当中,以《水污染自动监测系统运行管理》为例,构建“章-节-知识点”三级思政体系课程思政教学结构,探索知情意行全方位发展的启发式课程思政教学模式,搭建了四个有形的课程育人载体,包括专业(群)教学资源库、课程思政活页式教材、校内实训教学基地、校外企业实践教学基地。

(四)建资源,建设课程思政资源库。

建设课程思政资源库,包括微课等视频、动画、虚拟仿真、游戏、课程宣传片等,通过课程思政资源库建设,构建线上线下混合式教学,课程润物细无声传递思政元素。

(五)精组织,专业教师开展课程思政教学集体教研。

精心组织,通过集体教研,对课程各模块如何渗透课程思政元素,采用哪种形式的教学手段效果更佳,如何对课程思政实施效果进行评估和监测等问题进行讨论和交流。课程团队取长补短,通过经常性的集体教研,形成了常态化机制,更好地发挥了课程思政团队的集体优势。

(六)善评价,改革课程教学效果评价方法,融入思政评价。

创建新课程评价体系,思政作为评价的一部分,对学生专业课程学习进行考虑和分析,建立全程评价:形成课前、课中、课后评价;学生自评、小组互评、教师考评;家长、企业评价等全方位多角度的评价方式。

评价学生在掌握专业知识技能时,需要确保三观的正确性,并且建立核心价值观念,判断学生是否能保持健康积极的职业道德与操守。在调查问卷设计过程中,主要评估维度包括价值、知识传授、教学方法、教师能力、学生发展,以此将“水污染自动监测系统运行管理”课程教学中引入“课程思政”的理念进行评价,反哺该课程思政建设。

(七)四结合开展课程思政改革,实践了课程思政教学实施的线上线下混合式教学模式。

采用“线上+线下、虚拟+现实、显性+隐性、理论+实践”四结合的课程思政新手段开展高职环境检测类专业课程思政改革。基于线上+线下混合式教学模式改革,课程教学团队以学生为中

心,调用课程思政资源、仿真平台和实践基地虚拟+现实,穿针引线显性+隐性,融入课程思政元素,多渠道推进理论-实践相结合的混合式学习,注重学生获得感和体验感,在课前、课中和课后三个阶段与学生不断交互,反馈,修正,使得课程思政元素可感知、课程思政教学可观测、可评价。

将人才培养规格融合知识、能力、素质三位为一体,人才培养内容融合通识能力、专业基础能力、专业发展能力三位为一体,以学生学习成果为导向,将思政理念贯穿第一课堂、第二课堂和第三课堂,全方位推进课程育人,锻造具备安全、诚信、求精、绿色、担当的现代环境监测职业道德。

三、结语

本文主要研究高职环境检测类专业“课程思政”改革路径,以《水污染自动监测系统运行管理》为例,探索改革的实施路径,构建以全面落实立德树人根本任务为核心,总结创新实施了高职环境检测类专业“五步四结合”课程思政实施路径。形成“选内容-定目标-融设计-精组织-善评价”的五步课程思政教学新模式;采用“线上+线下、虚拟+现实、显性+隐性、理论+实践”四结合的课程思政新手段。不断增强高职环保专业课程思政改革,达到“思政领航、匠心树人”的目标。

参考文献:

- [1] 刘东英.教育类专业课程与思政元素的耦合育人[J].西部素质教育,2022(24):42-45.
- [2] 邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(4):109-113.
- [3] 张正光.“思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J].思想政治课研究,2018(4):16-19.
- [4] 孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018(23):15-17.
- [5] 江颖,罗显克.新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J].中国职业技术教育,2018(32):84-87.
- [6] 张文或,刘岚.高职环保类专业“思政课程”及“课程思政”教学改革与实践[J].甘肃科技,2019(16):53-55.
- [7] 李俊辉,丛丛.职业院校课程思政“三层四解五步”教学改革实践研究[J].职业技术,2021(9):76-81.

[基金项目]广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目(编号:GDJG2021057);广东环境保护工程职业学院校级教研教改项目2022年校长基金(课程思政专项,编号J443822072306);教育部职业院校信息化教学指导委员会2022年度职业院校数字化转型行动研究课题(编号:KT22305);全国党建样板支部:环境监测学院教师党支部培育单位资助;广东省高职院校高水平专业群建设项目-环境监测与控制技术(环境监测技术,编号:GSPZYQ2020004),广东省高职教育品牌专业建设项目-环境监测与控制技术。