

# 人工智能时代高校思政教育工作改革策略

郑少明

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510640)

**摘要:** 高校作为高素质人才培养的最后一环,要发挥育人作用,在教育教学中践行“立德树人”的根本任务。人工智能是新时代发展的产物,高校在人才培养中,要重视人工智能的作用,充分发挥其促进作用,构建符合实际教学的思政教育体系。立足人工智能时代,高校思政教育工作要革除弊病,转变传统的教育方式,真正构建出符合时代发展的育人体系。本文以人工智能时代为背景,对高校思政教育工作的改革展开了讨论,分别从改革意义、教育现状和改革策略三方面分析,寻求最佳的改革路径,以供参考。

**关键词:** 人工智能; 高校; 思政教育; 改革策略

数字化技术已经广泛应用于我国的各个行业,发挥的作用也日渐明朗。高校教育是人才培养的前沿阵地,教育工作者更是应该将目光聚焦于技术革新上,对现有的教学进行改革。人工智能技术的发展,使高校教育传统模式的不足有所改善,是对传统的一种弥补。从实践来看,人工智能技术可助力高校教育实现颠覆,对于育人工作作用显著。思政教育工作关系不只关系到学生成绩,更是学生价值观、人生观和世界观形成的重要推手,重视高校思政教育工作,就要求高校教师要对人工智能有所了解,且具备应用人工智能技术的能力,方可培养符合社会的高素质人才。本文将从三方面入手,对人工智能时代下高校思政教育的开展展开探讨。

## 一、人工智能时代高校思政教育工作改革的意义

### (一) 有助于实现思政教育模式多样化

一方面,人工智能技术推动了资源的共享,通过“智能搜索”,教师能够及时获取海量教学资源。与此同时,互联网上的各类热点事件,也给思政课带来了丰富的现实素材,推动了思政课内容的“万象化”。另一方面,由于人工智能技术本身具有“技术性”,因此教师有了更为广阔的选择余地,结合教学实际,教师可灵活选择如虚拟场景技术、仿真模拟训练等方式,使思政教学模式更为多样。

### (二) 有助于实现思政教育的个性化

人工智能凭借着强大的数据分析与处理能力,能够精确判断出学生的具体情况,从而为他们进行个性化教学,教师也可以此为依据,制定切实可行的教学计划,寻求最佳教学方式。2018年4月,海风教育推出了一款名为“好望角”的人工智能程序,该程序可以对学生的面部表情、眼睛聚焦等进行精确分析,并对学生和教师的声音进行转义分析,以此提升教师的成就感,促使学生能够在教学中有所收获。

### (三) 有助于实现思政评价的科学化

人工智能技术可以有效改变目前思想政治教学评价中“单一化”和“唯分数”等问题,将动态评价、差别评价和综合评价有机结合起来,从而提高思想政治教学评价的科学性。比如,在对试卷进行分析时,人工智能技术可以快速找到学生的个性问题和共性问题,还可以辅助分析学生是由于什么原因造成的错误,从而帮助教师和学生进行双向动态调整。在评价学生日常品行方面,可以更准确的对学生的表现、心理状态等进行评价,从而有效提高思政评价的精准度。

## 二、人工智能时代高校思政教育工作现状

### (一) 教师信息素养欠缺

在教学实践中,应用人工智能技术后,对各学科教师的技术

操作提出了更高的要求。然而,目前的高校中有部分教师因年龄年长,或是信息基础较为薄弱,所以没有完全掌握互联网和智能系统的知识,而且人工智能技术对老师综合素质和个人魅力也有很高的要求。教师不仅要有过硬的技术,还要有对知识的整合能力,要把网络上的资源整合起来,形成自己独特的观点,这样才能让学生们信服,否则无异于“中转站”,仅仅是教学资源的传递者,而不是教授者,教师的作用也会大打折扣。

### (二) 网络信息影响学生

一方面,高校思政教育的核心是对学生的人生观、价值观和世界观进行教育和指导,但人工智能技术会根据学生的个人兴趣和浏览记录,对学生进行智能推荐,这会造成部分信息产生叠加效应。加之目前互联网内容杂糅,很多信息不利于学生,因此就会对学生的价值观产生影响,甚至将其带入歧途。另一方面,教育的实质是激发学生的潜能,培养学生独立思考能力,使其能够形成健全个性,这是高校教育的首要任务。然而,以智能信息为基础,很多资源的获取对于学生来说易如反掌,可能会导致学生沉迷于网络,过度依赖信息技术,削弱他们学习和思考的积极性,这对学生的健康成长不利。

### (三) 信息安全受到挑战

一方面,为了达到个性化教学的目的,教师需要了解学生信息,如其照片、家庭情况,以及学生的个人经历等。正常来说,这些个人信息属于学生的隐私,在教师了解期间也会遇到学生不配合的情况,从而导致无法对学生全面了解。人工智能时代下,任何事情都可以被记录,也能被分析。人工智能技术作为一种技术手段,在高校中不仅可以应用于教学,还可能会遭到有心人的利用,盗取相关信息,以非法手段获利,很大程度上加剧了学生信息的外泄风险。

## 三、人工智能时代高校思政教育工作改革策略

### (一) 落实“以生为本”原则,深化学生认知

第一,加强个体化教育。综观高校学生,现在已经迈入了“00后”时代,其思想观念不同程度地受到了网络信息的影响,传统教学模式显然是不能满足学生要求的,无法促使其实现个性化成长。人工智能的智慧来自于运用精准算法对大量信息进行分析、挖掘,从而产生新的知识,为用户提供个性化的服务。借助人工智能技术,教育者可以对教学资料进行更加全面地收集,还可更加精准的掌握学生的心理变化,了解其心绪波动状态,加深对学生的了解。在此情况下,教师就可根据每个人的具体情况,制定出适合学生的教学计划,实现个体化教学。

第二,重视创新、系统思维的培养。人工智能技术的发展为现代教育提供便利的同时,也对学生的综合能力要求更高。为了更好地适应人工智能技术发展,学生们需要提升自己的思考能力,具备批判性思维。面对互联网上大量的信息,学生要能够从中进行筛选,选出真正有利于自身的内容。同时,利用人工智能技术获取信息后,通过独立思考,构建自己的视角,跳出大数据所提供的思维框架,培养创新性思维。

第三,重视学生综合素质。从目前的教学来看,学生综合素质包括了人文素养和科技素养等。教师通过强化思政课中科技性知识的教学,为学生提供更多的实践机会,让他们深刻认识到人工智能带来对学习产生的影响,从而提升他们的科技素养。与此

同时,教师还要重视对人文知识的培养。教师可利用VR等智能技术,给学生创设不同的教学情境,使其身临其境,更为真切地感受各地人文环境和风土人情,进而提升学生的人文素质。

#### (二) 转变传统教学理念,打造“智能”团队

第一,思政课教师以及其他学科教师在提高思想政治教育的基本教学能力的同时,要重视提高对智能技术理论知识和智能系统的运用能力,从而充分发挥教育主体作用,适应智能时代的教学需要。

第二,明确教学重点,激发学生学习兴趣。思政课教师应该跳出传统的程式化的教学方式,重视对学生兴趣的挖掘,使其在内在驱动力的作用下,更好地投入学习。在兴趣的指引下,教师要尽力激发他们的求知欲,发展其想像力,使学生能够意识到创新性思维的重要性,进而可以认真筛选人工智能素材。另外,教师要重视学生反馈的内容,和学生进行有效互动,使学生成为推动教学改革的动力之一。

第三,定期考核教师人工智能技术的应用能力,及时进行优化。从人工智能的角度出发,学校也要对思政教师的信息应用能力进行评价,在继承传统评价优点的同时,也要体现其创造性。学校不仅要重视课上教学考核结果,还要对课外结果进行考核。考核的方向可以是教师是否可以应用人工智能技术、应用的效果如何等。为调动教师的积极性,学校也可完善现在的奖励机制,针对人工智能技术应用表现突出、教学成效较好的老师进行激励。除此之外,学校还可引进物联网或5G技术,给师生创设智能空间。

#### (三) 注重教学环境营造,创设智能环境

第一,积极推动学科智能化建设。教师对人工智能技术的应用,不应该停留于表面,而是要将其和思政课、思政教材内容相结合。在保证教材政治性的前提下,逐步将纸质教科书转化为智媒教材,并积极引入智能教科书,以满足学生的学习和成长需要,比如北极星AI Tutor等教学系统。

第二,强化体制建设,提供智能思政机制保障。习近平总书记指出,“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。”在思政教育中,国家的顶层设计是最基本的保证,在智慧思政对思想政治教育提出新要求的同时,政府也出台了一系列政策。各高校可以此为基础,进一步完善教学监管机制,注重对学生隐私进行全方位保护,由此给学校师生提供智能化服务。

第三,充分发挥人工智能在教学中的作用,使其优势凸显出来。学校可以利用人工智能技术,对学校环境进行优化,由此凸显出校园环境“五性”特色,将思政元素融入到高校生的学习和生活中。通过对校园环境进行改造,可以提高高校思政教育的实效性。

#### (四) 及时完善评价标准,实现智能管理

第一,加强教学评价数据的安全管理。首先,由于学生在各个发展时期的特征各不相同,因此,在对其进行评价时,无法全面反映其思想认识和行为实践的发展历程。相比较而言,过程性评价要更为全面,可以对受教育者的心理和行为趋势进行全程监控,并对其进行积极指导。学校可利用智能推荐、大数据挖掘等技术,构建了教学评价系统,对教学过程中产生的数据进行充分收集,为教学评价提供充足的依据,以此及时改进教学手段,同时也对教学内容进行优化。另外,完善的法律、法规是加强人工智能数据安全治理的一个关键保证,所以,应该加强与人工智能在教育中的运用以及在教育评价中与数据安全的法律衔接,注意查找漏洞,且及时修补,避免产生不可控影响,对保障数据安全方面有缺陷的法律法规进行积极补充和修改,以实现增强整体教学过程数据安全性的目的。

第二,加强多维度评价中的数据安全治理。多维度的评价体现在评价角度、评价过程、评价方法、规则等不同方面。在以往的思政课中,对学生进行的教育评价主要是以课堂评价和考核评价为主,这种评价方式无法全面了解学生,不利于掌握全面信息。对此,学校可以从量方面着手:一方面,智能推荐、智能算法等技术能够更细致地分析大数据,为教育评价提供方向性和定量分析,显示了多维度评价中人工智能技术的作用。学校可以运用人工智能技术,创建学生专属的电子账户,对学生在各个阶段的思想认识、行为实践、情感认识等数据进行记录和分析,进而达到多维度评价的目的。另一方面,学校还可构建数据安全保护平台,比如可以全方位、多维地监控人工智能系统的使用过程,并对其及时进行修正。

第三,运用人工智能技术,优化考核指标。人工智能时代的来临,对传统的教育评价方法提出了新的要求。过程性评价和结果性评价并重,单一性评价被多维评价所代替,这就意味着评价标准应当与新的评价方法相适应,以达到评价结果的科学性。在确定评价标准时,应坚持“知行合一”的原则。思政教育是对学生世界观、人生观、价值观进行培养的课程,它既需要学生对具体的理论知识有所掌握,又需要学生把所学的知识转化为实际的行动。这就需要人工智能技术对思政课学习过程中产生的数据展开系统分析,并构建与思政课教学标准相一致的教学评价标准。同时,由于“立德树人”是思政课的基本任务,所以对学生进行评价时,不仅要关注课堂上的教学,还要关注学生的学习和生活。另外,学校要不断优化人工智能技术,对其应用也要及时调整,提高其可靠性,从而在根源上解决信息不安全的问题。总体来说,通过加强共同管理性,可以提高教学的评价标准。

#### 四、结束语

综上所述,人工智能技术的发展为现代教育提供了强大助力,更是从很大程度上弥补了高校思政教育的不足。思政教育工作的开展,也要坚持与时俱进的理念,积极与时代接轨,大力引入人工智能技术,使线上线下混合式教学模式大放光彩。本文在对人工智能时代下思政教育工作的意义和现状进行简要阐述后,还提出了有效建议,即落实“以生为本”原则,深化学生认知;转变传统教学理念,打造“智能”团队;注重教学环境营造,创设智能环境;及时完善评价标准,实现智能管理,以此提高学生思政觉悟,为社会输送更多人才。

#### 参考文献:

- [1] 黄闪闪,郭春喜.“人工智能+”视域下高校思政教育治理现代化的路径探析[J].现代教育科学,2022(02):81-86.
- [2] 王新宏.“人工智能+思政教育”:面向未来的高校思政教育新模式[J].学校党建与思想教育,2021(06):79-81.
- [3] 周铮铮.人工智能在高校思政教育领域应用的理论逻辑与路径展望[J].东华高校学报(社会科学版),2020,20(04):373-379.
- [4] 董丹辉.现代科技产业时代高校思政教育的信息化发展——评《教育信息化标准与应用》[J].科技管理研究,2021,41(16):235.
- [5] 张楠.大数据时代高校思政教育信息化探索——评《互联网时代高校思政课翻转课堂的理论与实践》[J].科技管理研究,2021,41(03):218.