

媒体融合背景下高校学生思政教育工作创新路径研究

阮玉婷

(江西科技师范大学, 江西 南昌 330038)

摘要: 在传统媒体与新媒体走向融合的背景下, 高校学生思想政治教育面临复杂的教育环境和各种挑战, 如何合理运用和发挥融媒体的作用, 重构高校学生思政教育工作体系, 创新理论育人与思想育人的方式, 成为教师推动思政教育工作改革的重要问题。本文立足媒体融合背景, 分析媒体融合给高校学生思政教育工作带来的挑战, 产出媒体融合给思政教育生态、教育范围、教育形式创新带来的契机, 分析高校学生思政教育在教育方法和内容、思政与媒体融合、教育权威方面的问题, 并围绕树立媒体融合理念、整合先进媒体要素、依托媒体宣传平台、建设新型思政队伍四个维度, 探讨高校学生思政教育工作创新路径。

关键词: 媒体融合; 高校; 学生; 思政教育工作; 路径

媒体融合是现代网络媒体与传统媒介深度融合的产物, 伴随网络信息技术的快速发展, 其融合了两者的优势, 改变了信息传播面貌, 将大众带入全媒体语境下。与传统媒介融合相比, 媒体融合强调媒介形态的全方位融合, 人人都可成为媒介的延伸, 成为媒介宣传的个体, 成为发布和宣传信息者。在此背景下, 现代网络信息呈爆炸式增长趋势, 各种群体可在融媒体语境下自由发声, 尽管先进积极的思想处在主流地位, 但受网络监管和利益驱使因素影响, 网络中也不乏博人眼球的低俗信息, 给高校学生思想发展和思政教育环境带来了冲击。尤其是对大学生, 容易因心理不成熟被猎奇信息吸引, 产生社会认知偏差, 甚至出现扭曲的价值观与心理健康问题。

一、媒体融合给高校学生思政教育工作带来的挑战

(一) 冲击传统思政环境

在媒体融合日渐深入的背景下, 各类新媒体已走进大学校园生活和学习中, 人们获取了自由、快捷传递信息的条件, 高校思政话语、信息生态与舆论环境产生了新变化。媒体融合催生了交互性更强的话语体系, 现代网络中产生了大量不可控信息源, 且这些信息源价值导向具有多样性和复杂性。在媒体融合环境下, 诸多不良思想风气冲击着传统思政教育环境, 影响着大学生正常思维和思想。

(二) 冲击着大学生思想观念

媒体融合带来了海量的数据信息, 大学生学习方式随之出现改变, 除了固定课堂授课空间, 大学生可利用移动终端和各种新媒体软件, 浏览新奇的时代热点和信息, 但由于网络信息质量存在显著差异, 一些不良信息容易干扰学生学习和生活。大学生价值观尚不成熟, 容易被各种影视剧、网络游戏、虚拟交友吸引, 沉迷在虚拟媒介空间中, 再加上各种负面信息和虚假信息的冲击, 容易因此产生错误的思想观念。

(三) 冲击着思政教育队伍

在媒体融合背景下, 大学生了解世界的的能力逐渐增强, 可利用虚拟空间, 自由交流、发布信息和获取学习资源, 这不仅给思政教师地位带来了冲击, 还使得大学生思想监管难度大大增加。借助融媒体环境, 大学生能快捷搜索最新时事新闻, 也能获取优质学习资源, 这不仅要求思政教师具备更强的沟通能力、坚定的政治立场, 以及数字媒介素养、网络信息素养, 熟悉最新网络文化 with 网络语言。

(四) 冲击着思政教育方式

媒体融合催生了一系列新媒介、新平台和新载体, 冲击着讲授式思政教育模式。在媒体融合环境中, 大学生拥有较强的主观意识, 尽情地利用虚拟世界便利条件, 与他人建立平等的交流关系, 发表自己的想法和观点, 这就需要教师结合当代大学生新需求, 生成个性化的教育方式。

二、媒体融合给高校学生思政教育工作带来的机遇

(一) 急需构建多维思政教育阵地

媒体融合直接改变了信息生产和传播方式, 现代网络信息传播的即时性不断增强, 高校学生思政教育信息来源渠道更加多元化, 思政舆论环境更加复杂化。高校应抓住媒体融合带来的机遇, 利用融媒体即时性强的特点, 全面把控学生信息关注点与社会热点, 发布权威性强、准确度高的信息, 积极回应学生问题需求, 构建多维度的思政教育阵地, 全方位地引导和教育学生, 保证思想信息传递的正面导向性, 避免出现散布谣言的现象。

(二) 急需扩展思政教育范围

媒体融合拓展了信息承载方式, 教师应抓住思政教育工作创新契机, 综合运用传统媒体、新媒体、数字技术与互联网, 利用融媒体的信息承载能力与传播能力, 拓展思政教育工作范围, 将思政教育延伸到现实生活的方方面面。借助传统媒体、微博、抖音等平台, 教师能够一次性生产大量思政信息, 加工适配多端的思政内容, 扩展思政教育范围。

(三) 急需创新思政教育形式

媒体融合给人们带来了虚拟性、交互性的交流空间, 大学生也越来越追求交流的双向性, 讲授式思政教育形式已难以调动起学生学习积极性。教师应抓住媒体融合带来的机遇, 探索高新技术、融媒体平台和教育工具的组合运用形式, 打造交互性、智慧性强的思政课堂, 满足学生平等互动需求。也可利用微博和公众号, 创新课外思政教育工作形式, 随时与学生交流, 增强思政育人即时性。

三、高校学生思政教育工作中存在的问题

(一) 教育方法和内容单调

在大思政视域下, 诸多高校从“大”处着手, 将学生思政教育工作与多门课程结合, 将思政渗透到人才培养的方方面面, 通过构建大思政格局, 深化素质教育改革。但是, 在当前思政教育工作中, 教师教育方法和内容缺乏时代性, 难以跟上教育改革脚步。在思政课教学方式上, 部分教师往往将教学局限在文字层面, 向浅显、简单和直观地解释内容, 既不能充分吸引学生关注, 更难以触动其思想、思维和情感。同时, 在课程思政工作层面, 部分教师缺乏思政素养, 难以将思政元素与课程体系组合起来, 只能借助思政原理弥补, 无法真正展现课程思政价值, 限制了思政教育工作发展。此外, 面对网络媒体带来的海量信息, 学生越来越倾向于自主获取知识, 不再只依靠教师讲解学习, 难免会对固定课堂模式与内容产生厌倦感。

(二) 思政与媒体结合不足

当前, 在高校思政教育体系中, 部分教师将视线局限于思政教材和课堂教学中, 未能深入分析媒体融合给大学生学习方式、学习习惯带来的影响, 尚未发挥融媒体对思政教育工作的促进作用。

用,只利用单纯课堂渠道教学,使学生对传统思政产生抵触感。思政理论具有抽象性较强,大学生缺乏独立分析理解和运用理解的能力,在缺乏鲜活实例和案例支持下,学生很难感悟和理解先进思想。在思政教学实践中,部分教师重点规划理论知识,未能运用融媒体手段,将现实生活与思政教育贯通,导致思政教育工作相对乏味、空虚,学生只能单纯了解课本内容,无法运用先进理论指导未来生活。

(三) 思政教育权威弱化

在媒体融合时代,现代大学生接触新媒体的频率高,随时可针对各种话题,与他人展开线上交流,再加上网络反馈方式十分多样化,部分大学生容易沉溺在网络世界中。同时,由于自幼接触电脑、网络和手机产品,诸多大学生对社会主流观念认识存在差异,部分学生热衷于了解国外文化和思想观念,对国内传统文化与主流思想缺乏科学认知,给高校思政教育工作带来压力,导致教师思政教育权威弱化。

四、媒体融合背景下高职学生思政教育工作的创新策略

(一) 树立媒体融合理念,探索大思政育人模式

首先,高校应顺应融媒体与思政教育工作结合的趋势,树立媒体融合理念,重新组合校内媒体平台和资源,建立融媒体传播工作室,建立宣传政策与管理机制,构建校园广播、网络媒体与课堂媒介结合的思想传播格局,并建立健全媒体宣传制度,规范各类校内媒体传播内容和形式。其次,高校应大力宣传媒体融合理念,引起学工人员、宣传人员、思政教师的重视程度,通过开展媒体融合文化与网络伦理专题的培训活动,提高教师数字媒介素养与网络素养,使其能运用融媒体,了解大学生生活与学习需求,帮助学生规范上网行为,避免其受不良思想和风气影响。此外,高校应围绕媒体融合趋势与思政教育工作规律,依托融媒体平台,深度融合学科、课程、环境、教师与学生,构建思政服务、思政引领、思政教育于一体的大思政格局。在教学实践中,高校应积极开展热点交流会、学习研讨活动,组织各学科教师与思政教师合作,共同分析思政教育内涵,开设专题化与系列化的融媒体专题,将思政教育转化为易于学生接受的网络语言,激发其了解兴趣。思政教师应开展大思政教育模式,通过布置思政专题的小视频作品,开展网络评选、视频跟踪和线上交流等思政互动活动,将课堂思政与学生日常生活结合,营造良好的思政舆论氛围。

(二) 整合先进媒介要素,构建广域化思政体系

高校应积极调研大学生媒介使用情况和需求,整合主流和先进媒介要素,构建校内媒介与先进媒介联动育人机制,通过广泛建设思政教育平台,生产优质思政教育资源,利用校内媒介与先进媒介平台,同时展开思想宣传活动。首先,高校应运用好校园网、校园服务APP或公众号,大力建设红色栏目、主流思想专题,为校内学生交流创造文明和谐的氛围,增强思政教育工作的时代性。其次,占领融媒体育人新阵地。根据广受大学生欢迎的媒介排名,高校思政工作者可筛选先进媒体,建设抖音官方公众号,开通官方微博公众号,百度贴吧,并安排宣传人员、思政教师或学生负责运营。借助先进媒体平台,高校可实施校内、校外媒介联动育人,发起多样化的主题活动,如绿色上网节、感恩短信、红色专题手机报、线上辩论赛等,致力于宣传时代正能量,弘扬时代主流思想,提高学生政治觉悟。此外,教师应融合线上、线下思政教育资源,构建广域化思政体系。基于媒体融合趋势,教师站在学生角度,突破时空限制,利用融媒思政渠道,与家长、社会和学生建立起互动协同关系,将思政教育与学生就业、专业发展结合,便于其了解时代政策和社会动态。

(三) 依托媒体宣传阵地,传播多元化思政内容

在媒体融合背景下,高校思政教育需求不断更新和变化。首先,为发挥思政教育工作的引领作用,教师应依托融媒体宣传阵地,提炼先进性和时代性教育素材,优化思政教育结构。基于价值观引领导向,教师可从主流意识形态、网络媒介素养、中国梦教育、网络伦理道德主题入手,合理引入融媒体资源,优化高校学生思政教育内容。其次,教师应尊重学生发展需求与个性特点,学构建多元化的思政传播体系。融媒体带来了丰富的传播内容与渠道,面对这样的信息交流环境,在信息采集、整合和运用层面,不同专业、不同性别和不同年龄的大学生体现出一定差异。因此,思政教师应坚持以学生为本的理念,结合大学生认知特点和网络素养,开发一系列网络思政育人话题,利用自身业务素质和深厚理论功底,培养思想先进、道德卓越的意见领袖,并根据大学生的兴趣爱好、专业方向、发展困境,制定分层设计、分层引导方案,构建一对多、重点提出、全员覆盖的思政教育模式。此外,高校可借助融媒体平台交互功能,开放大先生交互与对话平台,创造学生与学校领导交流的机会,进一步拉近师生距离,传播多元化思政内容。

(四) 建设新型思政团队,把控主流化舆情动向

媒体融合与高校学生思政教育都是动态发展的系统性工程。首先,为针对性地开展学生思政教育工作,高校应重视融合型人才的培养,开展媒体融合培训活动,组建一支思想政治素养高、综合素质优、业务能力强的融媒体团队。还要将媒体融合融入思政教师培训活动中,增强思政教师的媒体意识与阵地意识,选拔政治敏锐度高、数字运营能力强、综合理论过硬且了解大学生思维的思政教师,建设一支新型思政团队。其次,高校应定期开展危机应对、融媒体运营、校园舆情研判等方面的研讨会,提高思政工作者的舆情判断能力与分析引导能力,牢牢占领思政教育阵地制高点,把控好主流舆情动向。在网络思想监控层面,高校应建立网络信息与融媒体平台管理体系,严格开展预防网络病毒、预防不良风气思想、预防信息泄露工作,及时阻止不良信息传播、诽谤造谣和宣传负面言论等行为,做到严格监管,保证学生不受负面消息影响。

五、结语

综上所述,立足媒体融合背景,推动高校学生思政教育工作创新,关系到立德树人根本任务落实、大思政教育格局构建与学生思政教育工作发展。因此,高校思政工作者应主动分析媒体融合带给思政工作的挑战和机遇,结合当代学生思维方式和学习习惯,通过探索大思政育人模式、构建广域化思政体系、传播多元化思政内容、把控主流化舆情动向等方式,打造先进的思政教育阵地,构建时代性的思政传播机制与内容体系,组建新型思政教育队伍,全面提高学生思政教育工作的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 熊芮. 新媒体背景下高校思政课教育策略浅谈[J]. 才智, 2020(017): 162.
- [2] 黄初杏. 新媒体视角下高校思政教育创新发展路径研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(5): 31-33.
- [3] 康亚鑫. 新媒体时代下高校思政教育创新发展研究[J]. 大学: 思政教研, 2021(7): 26-28.
- [4] 张璇, 王自豪, 周睿, 等. 重大公共事件背景下高校思政教育与网络媒体融合研究[J]. 成才之路, 2023(11): 53-56.