

体教融合视野下高校体育教学创新路径研究

李 靓

(江西应用科技学院, 江西 南昌 330000)

摘要: 随着社会的进步和人们健康意识的提高, 高校体育教育作为一项重要的教育内容, 正越来越受到人们的关注和重视。而在当前的形势下, 高校体育教育需要更加注重以人为本, 注重培养学生的全面素质与综合能力的发展。因此, 本文旨在从体教融合的视角出发, 探讨高校体育教学创新的路径和模式, 以期为高校体育教育改革和发展提供有益的思路和建议。

关键词: 体教融合; 高校; 体育; 教学; 路径

一、体教融合的内涵

体教融合是指将体育教育融入到普通教育中去, 增强学生的体育意识, 提高身体素质, 同时也将教育理论知识融入到体育教育中去, 使学生能够更好地理解知识点, 提高学习效率。在高校体育教学中, 体教融合已经成为一种教育模式, 它将普通教育和体育教育有机结合起来, 实现了教育的全面发展。首先, 体教融合的内涵是将体育教育和普通教育互相交流。体育教育可以为普通教育注入活力, 提高学生身体素质, 增强学生体魄和免疫力, 提高学生学习效率。同时, 普通教育可以为体育教育带来更多的创新思维, 使体育教育更多的走向深耕, 更能为学生提供更多的发展机会。其次, 体教融合要求体育教育和普通教育相互糅合。体育教育应与普通教育相结合, 体育课程应该同普通课程一样, 要注重对学生的知识点的讲解, 要抓住知识点的关键, 体育教育可以通过学生运动、锻炼等方式, 使得学生在锻炼中得到知识, 提高学习效率。同时, 普通教育也应该注重体育运动, 改善学生的健康状况, 通过运动来促进学生身体和心理的健康发展。最后, 体教融合的内涵还要求体育教育和普通教育相辅相成。体育教育不应该局限于体育课程, 可以通过加强体育活动, 组织各种竞赛等方式, 使得学生在体育活动中得到知识, 提高学习效率。普通教育也应该注重对体育运动的关注, 通过开展校园体育运动会等方式, 提高学生的身体素质, 促进学生身体和心理的健康发展。

二、体教融合视野下高校体育教学创新的特征

(一) 课程设置更加科学合理

在传统的高校体育教育中, 往往是课堂教学、课外训练和比赛三个方面相对独立, 缺乏整体性和科学性。而在体教融合的视野下, 高校体育课程的设置更加科学合理。课程设置不仅包含理论课程和实践课程, 还要涵盖体育竞技、健康体育、休闲体育等多个方面。通过合理的课程设置, 不仅可以满足学生的习惯和需求, 还能够全面培养学生的体育素养和技能水平。

(二) 教师角色更加复杂多样

在体育教学中, 教师不仅仅是传授知识和技能的角色, 还要成为学生身心健康和发展的引导者。在体教融合的视野下, 更加强调教师作为指导者、辅导员、健康管理师等多重身份的角色。教师需要通过不同的方式和方法, 引导学生在课堂、课外和校园活动中体验、理解和学习体育知识和技能。同时, 教师还需要关注学生身心健康和平衡发展, 以及培养学生的体育素养和终身体育意识。

(三) 教学方法更加多元化

在体教融合的视野下, 高校体育教学方法更加多元化。除了

传统的体育教学方法外, 还需要涵盖现代教育技术和体育科学的应用。例如, 通过使用虚拟现实技术、智能硬件设备等现代科技手段, 可以提高学生的体育学习效果和兴趣, 引导学生积极参与到体育教学中。同时, 教师还可以通过游戏化教学、合作式学习等多种方法, 激发学生的主动学习兴趣和参与度, 促进学生的全面发展。

三、体教融合视野下高校体育教学创新的价值

在当今社会, 身体健康已经成为了人们普遍追求的目标之一, 而高校体育教育作为培养青年学子身体素质和心理素质的重要环节, 也越来越受到各界关注。在这种背景下, 体教融合视野下高校体育教学的创新已经成为了一个必须面对和解决的重要问题。首先, 从促进学生身心健康方面来看, 体教融合视野下高校体育教学创新的价值体现在其可以更好地促进学生身心健康。虽然体育教育一直被认为是学生身心健康的重要渠道, 但是单纯的体育教育也面临着一定的问题。比如对于不同性别和年龄段的学生来说, 传统的体育教育难以充分满足他们的需求。在这种情况下, 将体育教育与其他教育相结合, 可以更好地促进学生身心健康。其次, 从提高学生的综合素质来看, 体教融合视野下高校体育教学创新的价值在于可以更好地提高学生的综合素质。现代人所需要具备的素质不再只是单一的知识能力, 而是更加注重综合素质的培养。体育教育的加入则可以更好地促进学生的身体素质、心理素质和情感素质的全面发展。最后, 从培养社会责任感方面来看, 体教融合视野下高校体育教学创新的价值在于可以更好地培养学生的社会责任感。现在社会上存在着很多社会问题, 比如儿童肥胖问题等等, 这些问题需要社会各方共同解决。而体教融合, 可以通过更好地传递社会责任感的理念, 促进学生对社会问题的思考 and 解决。

四、体教融合视野下高校体育教学创新的模式构建

(一) 价值取向

1. 培养全面发展的人才。体育教学的首要任务是促进学生身体和心理的全面发展, 体教融合视野下的高校体育教育更应该以培养全面发展的人才为核心价值取向。体育教育既要注重学生身体素质的提高, 又要在教学中培养学生的综合素质, 使学生能够具备一定的领导力、组织能力、创新能力、团队合作精神、责任感和良好的情感态度等综合素质, 为培养具备德智体美全面发展、适应社会发展需要的人才奠定基础; 2. 推动教学改革和创新。体教融合视野下的高校体育教育, 旨在推动教学改革和创新。在“体教融合”背景下, 教师不仅要注重课程设置, 开发出一些有特色的教学内容, 更要求体教融合成为一种新的思维方式, 探索出更好的教学方法, 更好地提高学生的参与度和兴趣度; 3. 增强校园体育活动的吸引力和影响力。高校体教融合视野下的教学创新可以增强校园体育活动的吸引力和影响力。通过体教融合的方法和手段, 学校可以更加深入地挖掘学生对体育活动的兴趣和爱好, 增强学生的参与度, 提高校园体育活动的规模和水平, 借助新媒体等技术手段, 将校园体育活动的信息传递到更广泛的社会群体中, 扩大影响力。

(二) 目标定位

1. 建立以学生为中心的课堂。体教融合视野下的高校体育教

学创新的目标是建立以学生为中心的课堂。教师应该更加注重学生的参与度,通过激发学生的兴趣,提高他们的参与度和学习热情,在学生的实践活动中推动知识的转化和创新,为学生提供更多的学习机会和实践机会,从而更好地满足学生的需要;2.建立多元化的教学体系。高校体教融合视野下的教育创新的目标是建立多元化的教学体系。具体而言,就是要在教学过程中,不断探索和推广新的课堂形式、新的教学方法和新的教学手段,积极引领新教育思潮,打破传统的教学模式,创新教育形式,激发学生学习兴趣,提高学习效果;3.培养具备综合素质的人才。高校体教融合视野下的教育创新的目标是培养具备综合素质的人才。体育教育不仅是增强学生身体素质的手段,更是全面发展学生综合素质、培养学生良好情感态度和人生价值观的基础。因此,高校体育教育创新应该更注重学生的综合素质培养,旨在培养出具备领导力、组织能力、创新能力、团队合作精神和责任感和良好的情感态度等综合素质的人才。

(三) 内容选择

1. 促进课程多元化。高校体教融合视野下的教学创新应该促进课程的多元化。针对不同的学生需求,有针对性地设置课程,注重课程的差异化,开设多元化的选修课程,满足学生多样化的体育需求,从而提高学生的参与度和兴趣度;2. 引进新的教学方法。高校体教融合视野下的教学创新应该引进新的教学方法。例如,将社会体育活动融入课程教学过程中,采用互动教学、分组教学等方式,提高教学效果和参与度;3. 注重培养学生的综合素质。高校体教融合视野下的教学创新应该注重培养学生的综合素质。除了强调学生身体素质的提高之外,更要注重学生的综合素质培养,注重培养学生的领导力、组织能力、创新能力、团队合作精神和责任感和良好的情感态度等综合素质。

五、体教融合视野下高校体育教学创新的路径选择

(一) 以体教融合为引领,构建新型教学模式

在以体教融合为引领的新型教学模式中,教师应该注重的是以学生为中心的教学模式,让学生更多地参与其中,达到真正的身心健康的教育目的。在这种教学模式中,教师应该注重课程内容和教学方法的创新。首先,要根据学生的实际情况,结合体育教育的特点和教学目的,设计出适合学生的教学内容。例如,在篮球课上,教师可以将课程内容设计得更加贴近学生的生活,如开设三人篮球比赛,或者加入新颖有趣的规则,让学生更加愉快地参与课堂。其次,教师应该注重教学方法的创新,让学生在体育教育中得到更好的锻炼。例如,在篮球课上,教师可以采用轮换式教学法,让不同水平的学生在不同环节和时间段里得到更多的锻炼和练习。此外,教师还可以采用合作教学法,让学生相互配合,共同完成任务,让学生在体育课上更好地得到锻炼。最后,在新型教学模式中,教师还应该注重课程评价的创新。课程评价是教学的重要环节之一,因此教师应该选择合适的评价方法,以反映学生在体育教育中的身心健康程度和教育目的的达成情况。例如,在篮球课上,教师可以采用综合评价法,将学生的技术、体能、战术等因素纳入考虑,以全面评价学生在体育教育中的表现。

(二) 以体教融合为基础,完善课程体系建设

体育课程的目的在于培养学生的身体素质,提升学生的综合素养。而在当今时代,面对越来越丰富多彩的体育运动和教学技术,教师应该更加注重课程体系的建设,挖掘运动的内在价值,实现体育教育与学科教育的有机结合。首先,在课程体系的建设中,教师应该注重知识的内容与形式的融合。只有这样才能打破传统教学

模式,创造出更加具有针对性和实用性的教学方法,进一步激发学生的兴趣,提高学生的学习效果。举个例子,教师可以在传统的课程基础上添加一些新的内容,比如说添加一些新的运动方式、新的技能练习方法、更多的运动场地、适合不同人群的运动课程等等。这些新内容的添加不仅可以激发学生的兴趣,增强学生的参与感,同时也可以促进学生的身体和智力的发展。其次,注重教学方法的改革。目前,许多高校仍然采用传统的教学方式,即老师讲授,学生听课,缺少实践和互动的环节。这种教学模式使得学生不能充分地参与到运动中,缺乏实操操作能力。因此,在课程体系建设中,教师应该注重教学方法的创新,例如采用小组合作、模拟实战等方式来进行教学,促进学生自主探究,促进学生的创造能力和实践能力的发展。最后,注重与社会的联系。高校体育课程的教学需要适应社会需求,紧跟运动技术的发展趋势,关注社会热点和体育产业的发展。通过与社会的联系,可以为学生提供更加全面的教育和实践机会,培养具有贡献社会能力的优秀人才。

(三) 以体教融合为核心,加强师资队伍建设

高校应当重视以体教融合为核心的师资队伍建设,因为这是促进高校体育教学创新的关键因素之一。在这方面,可以采取以下措施:第一,注重教师教育和培训。为了提高教师教学能力和水平,可以组织专题讲座、研讨会和讲习班等培训活动,让教师了解最新的教学理念、方法和技巧。此外,还可以建立教师培训和考核机制,对教师进行考核和奖惩,以不断提高教师的教育教学能力;第二,鼓励教师进行跨学科教学和研究。以体育为基础,将其他学科的知识和方法融入到体育教学中,可以增加教学内容的广度和深度。在这个过程中,教师需要具备跨学科的能力,能够有效地融合不同的知识和方法。因此,需要鼓励和支持教师进行跨学科教学和研究,同时也需要注重跨学科教学和研究的评价和认证;第三,推动教学团队建设。教学团队是教师合作的平台,可以促进教师之间的交流和合作,提高教学效果。在建设教学团队的过程中,可以组织教师合作研究课题,共同探讨和解决教学中的问题,也可以通过教学观摩和反思来提高教学质量。

六、结语

随着社会的发展,高校体育教育在转型过程中也面临着许多挑战。而体教融合的视野下,高校体育教学创新的路径就显得尤为重要。本文以体教融合为内涵,探讨了高校体育教学创新的特征和价值,进而提出了模式构建和路径选择。相信在不断探索和实践中,高校体育教育将不断进步和发展,为培养具有全面发展的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 徐赞, 徐雯. 体教融合视域下高校体育的价值定位与实施路径[J]. 现代职业教育, 2023(02): 13-16.
- [2] 钟珉. 体教融合视角下高校体育教学效应与机理研究[J]. 青少年体育, 2022(11): 103-105.
- [3] 张海英, 刘强. 论体教融合背景下高校体育教学的有效开展路径[J]. 体育风尚, 2022(09): 128-130.
- [4] 代敏, 刘国华. 体教融合下高校体育教学改革探讨——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J]. 中国教育旬刊, 2022(06): 120.
- [5] 陈亮. 基于体教融合的高校体育教学改革路径——评《高校体育教学理论探索与实务研究》[J]. 教育发展研究, 2022, 42(11): 85.